

小学三年级数学的趣味化应用题教学

张拥军

(河北省邢台市隆尧县双碑校区亦城小学 河北 邢台 055350)

[摘要]对于小学的学习阶段,着重要求培养学生的学习兴趣和自主能力,能够有自主性,有目标的对学习情况进行总结和提升。尤其是在小学数学的学习中,教师更要注重培养学生对数学的兴趣,只有兴趣才是最好的老师,让学生能够“在学中玩,在玩中学”,本文针对小学三年级数学的应用题方面的教育教学进行讨论。

[关键词]三年级数学;应用题;趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1036

引言

小学阶段是学习生涯中对整体教育教学情况进行初步认知和形成学科兴趣的最主要阶段,尤其对小学生来说,其好奇心较强,对各种事物都充满新鲜感,而缺少主观能动性,易受各种因素影响学生的学习状况。针对这一情况,数学教师可以引用趣味应用题,实现实际生活与数学学习相结合。

一、应用题设计与生活相结合

(一)应用题设计的重要性

小学学生的年龄小,对新鲜事物充满好奇心,同时生活阅历和生活认知相对来说较为浅薄,基于此,数学教师在进行数学教学时可以充分利用应用题对学生教学,能够在数学学习中让学生体验到与生活息息相关的知识,从而能够更快地融入数学学习中。而在生活中,人们无时无刻不在与数字打交道,应用题教学能够让小学学生在实际生活中能够简单的应用在课堂所学的数学知识,从而解决面临的数字难题,做到学习与生活相结合。例如,教师在讲解“生活中的大数”这一课时,有关于学会购物这一知识点,教师就可以很好地将知识点结合在生活实际当中,教师在课堂上模拟生活实际进行应用题设计,进行数学教学。教师可以模拟生活情境,教师扮演商家,提前准备一些照片,为其标上价格,比如电脑——5379、手机——3390、洗衣机——10076。学生扮演顾客,教师在情境当中要结合实际向学生提出问题,好比教师提问学生电脑的价钱怎么读呢?学生回答,五千三百七十九。教师可以提问学生类似的问题,将生活中的实际结合到应用题当中。

(二)引用应用题教学的方式

引用应用题的最大优点就是能够让学习和生活相结合,而讨论具体怎样在数学课堂中合理地对应用题进行讲解是十分必要的。教师在讲解相关教学内容前要对实际数学应用进行充分准备,做好教案,细化各个课堂步骤,有方向的对应用题进行讲解。在数学课上,教师要充分发挥幽默特点,使学生在愉悦中接受数学知识,弄懂相关应用题。而在课下,教师可以根据课上的应用题讲解对学生对相关知识点考核,帮助教师进一步了解学生对所学题目的掌握情况。

二、结合学生兴趣,创新应用题教学

兴趣对小学学生的影响十分深远,支配着学生的学习动力。因此,教师展开应用题教学必须要切合学生兴趣爱好特点,创新应用题教学,激发学生兴趣,促进学生能够全方位的融入应用题教学当中。一般来说,小学生向往美好乐观的事物,基于这一特点,教师可以引用童话故事、游戏及动漫等等不同的辅助性教学,结合应用题情景,让学生产生对应用题的学习兴趣。例如在“吨的认知”一课中,小学生对于克、千克、吨的学习是有些困难的,教师可以讲应用题设计成不同的动画形象,例如牛犊、鸡伯伯和鱼先生等,利用他们不同的特征特点,达到对不同

重量有一定的认知,能够初步了解克、千克和吨之间的差别。教师可以利用类似的教学方式对数学题进行引导,让学生能够形象客观的感受数学学习的魅力。

三、理解审题的重要性

小学阶段数学题突破重难点的前提和解决问题的难易不仅取决于已知数据的多少,更加取决于对已知数据的分析和自我理解,尤其对小学生来说,可能对数学应用题题目的理解不够全面,教师要注重学生对应用题审题能力的培养。要让学生了解数学应用题审题必须要全面、仔细、认真,通过读题来理解题意,知道问题所在,理解已知数据。小学阶段的数学应用题在数学考试中占据非常重要的部分,如果学生不能正确理解题意或者扭曲问题,那么解出的问题答案将离正确答案南辕北辙。相反,在审查应用题题目时认真仔细,能够全面的看懂各个问题背后所考察的知识点,就能够排除无关数据,找到解决问题的最佳路径。

四、利用互联网技术进行小学数学应用题讲解

随着新课程改革的发展,新课标要求教师摒弃“黑板+粉笔”的教学模式,而应与时俱进,利用多媒体信息技术讲解小学数学的应用题,提升小学数学教学课堂的趣味性。小学数学的应用题较为难以理解,并且学生的学习范围有限,对于小学数学应用题的学习欠缺,以至于他们在课堂上失去学习兴趣。基于此,教师应该在教学课堂当中,结合互联网技术,教学小学数学的应用题进行讲解,提升学生的学习兴趣。应用题既是学生的拉分点,也是学生的分界点,因此面对学生低兴趣的学习状况,教师应该转变自身的教学方式,通过互联网技术将应用题中抽象的基础知识化为具体的知识内容,通过互联网技术向学生直观地展示应用题中的重难点,提升学生解决应用题的能力。

结语

总而言之,教师应该坚持学生的教学主体地位,在小学数学教学课堂当中教师要培养学生数学核心思想,培养学生解决应用题的能力。教师要转变自身的教学模式,由于小学数学应用题有一定的难度,学生常常会对其望而却步,课堂积极性较低,所以需要教师应用一定的教学手段,提升学生的学习兴趣,增强学生的应用题解题能力。当学生的应用题解题能力得到提升之后,那么其数学逻辑思维能力也会随之得到提升,则数学成绩也会有所提高。

参考文献

- [1]高祥山.小学三年级数学的趣味化应用题教学[J].教育观察,2019.
- [2]汪俊妹.浅谈小学三年级数学的趣味化应用题教学[J].科学咨询(教育科研),2018.
- [3]蒋兴富.小学三年级数学生活化教学例谈[A].教育理论研究(第十一辑)[C].2019.

新课程环境下的初中历史教学改革路径探索

郑兴济

(云南省德宏州芒市民族中学 云南 德宏 678400)

[摘要]在我国的教育中,初中教育是关键的阶段,这阶段对学生的发展起到重要的作用。在新课改的背景下,初中历史教学也越来越受到人们的重视。历史教学的开展有利于提高初中生的历史素养,而如何在新课程的环境中进行历史教学是教师值得思考的问题。

[关键词]新课程;初中;历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1037

引言

初中阶段是学生人生观、价值观、世界观重要养成阶段,正确的教育有益于学生身心健康成长。随着教育改革的不断深入,社会对素质教育越来越重视,历史教师如何提高课堂教学的有效性,改变自身的教学方法,让学生对历史知识感兴趣是值得研究的。

一、新课程背景下历史教学改革的提出

随着教育的不断发展,人们越来越重视素质教育,初中历史教学能够很好地贯彻素质教育,也能够使学生的综合素质得到提高,以此实现全面培养人才的目标。受到传统观念的影响,当前历史教学还存在一些问题,如学校、教师不重视历史这门学科,同时学生在学习历史知识时缺少兴趣,甚至对历史存在抵触的心理。产生这种现象的原因是学生认为历史课程较为无聊,这种情况对教师教学提出了更多的要求,要求教师在历史课堂中要注重激发学生学习的兴趣,还要对历史知识进行拓展,让学生的知识面得到增强。这一背景下,教师要坚持历史教学改革的理念,改

变原有不适宜的教学方法,提高初中历史课堂的教学质量。

二、新课程背景下初中历史改革的途径

(一)转变传统的教学理念

在新课程的背景下,历史教师要树立新的教学观,理解教学不仅是向学生传授知识,还要对课程进行开发和创新^[1]。在教学时,要尽量拉近师生之间的距离,以平等的姿态和大家沟通交流,创建出公平且放松的课堂环境。还要关注每名学生的学习状态,了解他们日常的学习方式,制定学生感兴趣的教学计划。教师在教学中,不仅要让学生学到知识,还要培养学生的自主学习能力,让学生善于发现问题、分析问题、解决问题。另外,教师在教学中也要坚持“学生为主体”的观念,深入贯彻“促进每一个学生发展”的理念,在教学中关注学生的情感,充分挖掘学生的潜能,引导他们主动地学习历史知识。

(二)运用现代化的信息技术

在传统的初中历史课堂上,教师一般都使用口头讲授和板书教学的方法,这

样的课堂十分枯燥无味，会直接降低同学们对历史学科的学习兴趣，学生更加无法理解深层次的知识^[2]。因此，初中历史教师应当利用多种手段，创新教学形式，借用视频、图片等相关历史资料，帮助学生建立兴趣，让生硬的课本知识更加生动，让学生易于理解知识，这种方式也将大大提升历史教学效率。以人教版七年级上册第14课《沟通中外文明的“丝绸之路”》为例，教师在讲解这一课时，可以利用多媒体向学生展示《丝绸之路路线图》，张骞的画像和西域地图，让学生进行讨论，说出丝绸之路的作用。这种直观地方式能够让学生愿意了解丝绸之路的知识。与此同时，教师还可以将这一知识进行拓展，让学生谈谈“一带一路”的想法，将时事政治与历史结合的方式，以此培养学生的素养，让学生学会以史为鉴。

（三）理论联系实际

传统模式下的教学只是教师给学生传授教材知识，而在新课改环境下的教学应该有所创新，并且要达到提升学生综合素养的目的^[3]。教师需要改进教学方法，将历史与现实结合，达到古为今用的效果，引导学生对历史进行分析、总结，如成功的事件是取决于什么因素，而失败的事件又是由于什么引起，使学生从中得到启示。教师也可对当今发生的事件让学生进行分析，分析其中的是非对错，结合历史应该如何改变现状，将历史知识落地，使学生在历史当中学会分析，针对当今现状做以点评，让学生更深刻地理解历史知识。另外，教师在历史教学后，还可组织一些实践活动，让学生在实践中巩固学习到的知识，如可以带领学生参观当地的历史古迹，这也有助于培养学生的历史责任感。教师也可以开展辩论、演讲、角色扮演等活动，鼓励学生积极地参与到其中，这些方式可以很好地引导学生主动学习历史，让学习历史知识的过程变得生动、有趣。

（四）注重学生的评价

课堂评价作为整个教学活动的最后一环，被很多初中历史教师忽视，导致历史课堂的效果很受影响，在新课标的环境下，初中历史教师应当意识到课堂评价的重要性。教师可以从学生的日常表现、历史作业、笔试等多方面进行评价，让学生了解到自身的学习情况。在评价时，要以正向评价为主，肯定和鼓励学生，这样有利于学生对自身的学习状态进行调整，也能够自主地学习历史知识，提高历史教学的有效性。

结束语

综上所述，历史是初中阶段重要的一门学科，在新课程的背景下，历史教学改革才刚刚起步，每个历史教师要意识到这一点，在历史教学时，改变原有的教学理念，使用现代化的教学方式，对学生的历史学习兴趣进行激发，让历史教学模式得以转变，跟随新课改的步伐，提高学生的历史素养。

参考文献

- [1]唐民生.新课程改革下的初中历史教学策略探究[J].求知导刊,2019(50):12-13.
- [2]苏严顺.新课程下初中历史教学新理念探析[J].课程教育研究,2019(50):31.
- [3]周三保.浅析新课改下的初中历史教学策略[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷三—教改新视野.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:26-28.

情境教学法在初中英语教学中的应用

周文勇

(山东省博兴县兴福镇中学 山东 博兴 256510)

[摘要]情境教学法是新课程改革的产物，作为新型的教学方法，它对学生各方面能力的培养有很大的帮助，同时，这种教学方法也能够在很大程度上提升学生对学习的喜爱程度。为了更好的发挥情景教学法的作用，应该重视学生的主体地位的发挥，同时还应该利用多媒体等教学手段，将情境教学法应用于看似枯燥的初中英语语法教学中，让学生在生动的情境中感知语法意义。

[关键词]情境教学法；初中英语教学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1038

引言

在学习英语的过程中，许多初中生具备一定的英语基础，所以可以不吃力地理解老师传授的知识。但是就目前而言，应试教育对英语教学的影响较为严重，学生无法感受到英语的魅力。新课程改革要求培养学生的英语核心素养，而情境教学法能够很好地满足学生的学习需求。因此，本文将主要探究情境教学法在初中英语教学中的应用，希望对广大初中英语教师有所帮助和启发。

一、利用生活实际创设情境

初中生还没有步入社会，他们的思想是单纯的，教师在创设情境时千万不能选择过于复杂的素材，避免学生对所学内容不理解。在平时的教学中，教师可以添加一些与学生日常生活密切相关的素材，让学生在对自己熟悉的范围内提高英语学习效率，并且以此体现英语的实用性。例如，在教学《How do you make a banana milk shake?》的相关内容时，教师可以说：“Boys and girls, what kind of food do you like best at home? Do you know how it works? You can go home and ask your parents how to make the food, and then record it in English.”意为：“男孩和女孩们，在家时你们最喜欢吃哪种食物呢？你知道它的做法吗？大家可以回家询问父母该食物的制作方法，然后用英语记录下来。”这样一来，学生就能够在与父母的交流中掌握更多的烹饪知识。在用英语记录的过程中，学生可以能够提升自己“汉译英”的能力，从而提高英语水平。

二、在教学情境中培养学生的想象力

由于初中生的生活经验不足，见识不广，所以他们经常会利用想象力来充实自己对世界的认知。在英语教学中，教师也可以鼓励学生发挥想象力，跳出问题的局限，在虚拟的情境中从多方面感受英语。针对一些科技方面的英语教学内容，教师就可以通过让学生发挥想象力来培养学生的英语学习能力。例如，在教学《Will people have robots?》的过程中，教师可以对老师说：“Boys and girls, what do you think the world will be like 100 years from now? Will robots replace humans in all kinds of production? If so, what is the impact on humans?”意为：“同学们，你们觉得100年以后的世界会是什么样的呢？机器人会代替人类完成各种生产作业吗？如果是这样的话，对人类有什么影响呢？”这样一来，学生就能够想象未来的世界，并且根据自己的主观认知来判断机器人对人类的影响，这对培养学生探究意识的培养有很大的促进作用。教师可以引导学生进行小组讨论，并且鼓励学生上台发表自己的观点，从而培养学生的表达能力和应变能力。

三、让学生在情境中进行表演

初中阶段的英语教学内容较为简单，所以教师有充足的的教学时间来为学生创设有效的教学情境。在实际教学中，教师们可以让学生演绎教材中的对话内容，让学生通过扮演课文中的人物，快速进入学习状态。同时，这种方法能够让学生以更加直观的方式掌握英语学习内容，让学生逐渐感受到英语的魅力，从而培养对英语的兴趣。当学生对英语产生兴趣时，老师就不必再用“威逼利诱”的方式让学生被动

地接受知识。初中生的表演欲望较为强烈，所以教师完全可以利用学生的这一特点为学生设计相关的教学环节。例如，在教学《How often do you exercise?》的过程中，针对“Section A”的“2d”部分时，教师可以选择两位同学，让他们分别扮演“Claire”和“Jack”，让学生通过分角色朗读的方式掌握自己所读部分的语法知识，以此培养学生的英语口语表达能力。

四、在情境教学中增加交流环节

众所周知，初中生正处于身心发展的重要阶段，虽然由于受到青春期的影响，一些学生不愿意与人交涉，但是教师的职责就是帮助学生攻坚克难，让学生的性格变得开朗活泼起来。老师已经意识到初中生记忆能力强、竞争意识强、表演欲望强等特点，所以在日常的教学中，教师们会为学生组织一些有效的教学活动，让学生通过参加活动来培养他们对英语的学习爱好。如果学生们能够积极主动地参与教师策划的活动，那么在整个活动过程中，他们能够收获很多的英语知识。教师可以设计有奖竞猜、表演、辩论会等活动，以此培养学生各方面的思维能力，并且让学生在未来的发展中能够拥有更多表现自己的机会。例如，在教学《Where did you go on vacation?》的相关内容时，教师可以利用PPT为学生展示一些各个国家和地区的图片，让学生能够对文中描述的内容有一定的了解。如在讲解“2d”的内容时可以展示黄果树瀑布的图片，同时教师也可以展示一些贵州其他地方的美景和美食，让学生对贵州有更深的了解。之后，教师可以举办演讲比赛，在比赛之前，教师应为学生介绍比赛内容：“Boys and girls, where do you go on vacation? The content of this speech contest is to describe the beautiful scenery of your favorite place.”意为：“同学们，假期时你们都会去哪里呢？这次演讲比赛的内容是描述你最喜爱的地方的美景。”当比赛内容与学生的亲身经历有一定的联系时，学生就会愿意花时间和精力去完成任务，并且在比赛呈现出最佳的状态。

结束语

总而言之，在初中英语课堂中利用情境教学法能够加深学生对英语的理解，同时提高学生的英语学习兴趣，积极主动的引导学生参与到英语学习中，提高学生的英语综合素质。为此，教师应该结合初中英语学生的实际情况采取有针对性的倾听教学方式，提高课堂上的整体教学质量。

参考文献

- [1]唐金竹.情景教学法在初中英语词汇教学中的设计 and 应用[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:58-60.
- [2]杨凡.创设情境 演绎精彩——情境教学法在初中化学教学中的应用策略浅探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):131.
- [3]魏锋斌.探究情景教学法在初中英语教学中的应用[J].甘肃教育,2019(24):90.