

试论初中语文语感的有效培养

李仕汝

(云南省腾冲市桥头中学 云南 腾冲 679100)

[摘要]语感的培养是当前语文课堂教学的主要任务,有效地增加了学生对文字的理解与思考,强化了他们对文字的感悟与认识。本文主要说明了培养学生语感的基本内涵,阐述了培养学生语感所展现出重要作用,指出了一系列培养学生语感所实施的策略,从积累知识、诵读教学、实践教学等方面进行分析,进而强化了学生对文字的语言感知能力。

[关键词]初中语文;教学策略;语感培养;提高效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.621

语文是初中阶段的重点教育学科,包含了识字、造句、阅读、写作等多方面的内容,都与培养学生语感息息相关,关系到学生语言表达能力的提高。近年来,初中语文教师积极培养学生的语感,注重学生对语感的感知能力,使学生在语感训练中掌握到良好的语言表达能力,学会运用语文知识内容。

一、初中语文教学中培养学生语感的基本内涵及重要意义

(一)初中语文教学中培养学生语感的基本内涵

培养学生的语感就是指学生对词语的认知与理解,明确词汇所表达的含义,逐步拥有良好的语言使用习惯。初中语文教师认识到培养学生语感的重要性,引导学生敏锐地感知到语言文字内容,使学生深刻认识到语言文字的主要内容,加深对语言文字的认知与理解,进而提高学生对语言的感知能力。在语言感知中,学生随时随地学会积累文字,随时留意到文字的运用方法,增加对语言文字内容的深刻理解和认识。

(二)初中语文教学中培养学生语感的重要意义

培养学生语感对学生未来的发展产生良好的促进作用,为他们未来的学习奠定了良好的基础。首先,培养学生的语感有助于满足新课程改革的要求,符合当前新课程改革的标准,使学生有效地积累下大量的语言基础,完成课堂上的学习任务,保障自我对语文知识的认知与理解。其次,培养学生的语感有助于提升学生对文字的感知能力,夯实他们的语言基础,使学生明确语言文字在话语中的应用,确定了每一个词语在语言上所表达出的含义,准确地判断出各个词语所表现出的深刻内涵。最后,培养学生的语感有助于强化学生的思维能力,增强他们语言表达的个性化,使学生形成扎实的语言基础,以自我的思维准确地表达出内心的想法,利用语言表达出对事件的见解与看法。

二、初中语文教学中培养学生语感的具体措施

(一)积累文化知识,强化学生语言基础

想要提升学生的语感,初中语文教师应当注重对学生语言基础的培养,引导他们积累下大量的语言词汇,带领他们明确语言的表达规则,使学生明确语言系统的组成部分,逐步积累下大量的文化知识,进而强化学生的语言基础。例如,教师讲解《春》这一章节的内容,带领学生积累下文章中所涉及的好词好句,比如:风轻悄悄的,草软绵绵的等语句,使学生学会了文章中对春天的表达方法,在书写与春相关的作文时做到有话可写,增加对春的认知与理解。

(二)营造诵读氛围,强化学生的语感

诵读是语文课堂教学的重要形式,有效地锻炼了学生的语感,增强了他们的语言表达能力。初中语文教师在课堂上积极营造出诵读的氛围,引领学生投入到诵读当中,让学生诵读文章中的片段,在诵读的同时掌握到语句之间存在的关联性,逐步推敲语句的深刻内涵,领略到文章内容所蕴藏的深刻韵味,进而强化学生的语

感,增强他们对文章内容的感悟能力。例如,教师讲解《大自然的语言》这一章节的内容,引领学生投入到文章诵读当中,让学生分别诵读各个段落,在诵读的同时感受到大自然的语言,明确大自然语言所蕴藏的奥妙之处,认识到大自然语言所涉及到的科学哲理,将纬度、经度与大自然语言联系在一起,逐步领略到大自然语言所深藏的深刻内涵。

(三)创建想象空间,强化学生的语言表达能力

想象能力是初中生必须掌握的基本能力之一,也是当前初中语文教师教学的主要任务。初中语文教师积极创设出想象空间,给予学生更多自主想象的时间和空间,让学生自主想象语言文字所表现出的景象,明确语言文字所展现出的独特风景,感知到语言文字的魅力,进而强化学生的语言表达能力。例如,教师讲解“大漠孤烟直,长河落日圆”这一古诗语句,让学生发挥自我的想象能力,想象这一古诗语句所表达出的情景,根据自我的想象阐述与之相关的场景描述,逐步提升自我的语言表达能力。

(四)创建实践活动,锻炼学生的语言能力

初中语文教师积极创建实践化教学活动,给予学生更多自主表达的机会,让学生参与到实践活动当中,以实践来锻炼自我的语感,在实践中逐步掌握到多种多样的语言表达形式,进而锻炼了学生的语言能力。例如,教师在课堂上创建辩论会,以“环境与教育哪个更重要”为主题,让学生在辩论会上开始讨论,分别阐述自我的观点,表达出自我对环境与教育的理解与认识,说出环境与教育对学习产生的影响,自主组织出完善的表达语句。

结束语

初中语文教师注重对学生语感的培养,认识到语感培养对学生语言表达能力的提升所产生的重要作用,使学生主动了解到文章中语言表达的形式,明确各个文章所涉及的好词好句,将积累下的语句应用到日常交流、文字写作等方面,逐步形成良好的语言表达能力,具备较强的语言感知能力。

参考文献

- [1]王文静.试论初中语文教学中的语感培养[J].神州旬刊,2012,000(018):112-112.
- [2]李超包.试论初中语文教学中语感的培养[J].未来英才,2016,000(019):183-183.
- [3]何琴仙.浅谈初中语文教学中学生语感的培养[J].新课程学习(上),2011(06).
- [4]杨蕾.浅谈初中语文教学中学生语感的培养[J].金色年华:下,2011,000(004):119-119.

结合实际灵活多变 ——浅谈农村小学数学作业的布置

刘鹏

(湖南省衡阳市衡阳县库宗桥镇飞龙小学 湖南 衡阳 421200)

[摘要]教育部在《基础教育课程改革纲要》中着重强调,社会所需要的应当是具有全面综合素质和自我解决问题能力的人才。因此,各年级教师应当对学生综合素质和自我解决问题的能力进行有效培养。教师应当相信学生并给学生一定时间,引导学生进行高质量的任务完成工作以提高其自身解决问题的能力。但实际上,在农村地区的学生很难有较好的作业完成能力。对此,本文主要探究农村地区小学数学作业布置的有效策略。

[关键词]农村教学;小学数学;作业布置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.622

家庭作业虽然不属于课堂内教学范围,但仍是学生进行学习的重要部分,教师应当立足学生和教材基本内容做好作业的布置工作。然而,由于农村地区经济发展现状和人口结构方面的差异,所以农村地区的作业布置应与城市表现出不同特色。相关教师应结合当地实际情况和教学目标等进行灵活多变的家庭作业设计与布置。本文首先介绍农村地区小学数学作业布置的相关问题,在针对性地从三方面提出有效建议。

1 农村地区小学数学作业布置问题探究

在农村地区,由于经济发展、人口结构和人们生活方式等诸多方面的不同,农村地区的小学教育特别是家庭作业的布置仍然存在一些问题。首先是农村地区学校数量少,学生数量多,因此一个班级内的学生学习能力之间差异较大,所以当教师布

置同样的作业时有一部分学生能够顺利完成而相当部分学生都无法顺利完成。这使得另一部分无法顺利完成家庭作业的学生既不能巩固课堂知识,也难以获得学习上的自信,最终丧失学习兴趣。其次是学生做作业兴趣较低,作业完成率不高。小学生本就被贪玩、好耍的年龄特质,再加上不少学生父母常年在外务工,很多学生因缺乏有效的家庭教育而不愿去完成家庭作业。最后是不少农村教师沿用传统的教学方法,这不仅在教学课堂中采用单一枯燥的方式讲授知识,还未采用更科学的批改方式对学生作业给予反馈。另外也由于农村地区师资力量缺乏,一个教师通常在众多中任教,甚至难以有时间对学生作业进行有效反馈。农村教师的这些数学作业布置问题程度上阻碍了小学生有效学习和成长进步的进程,十分不利于农村教育的高质量发展。相关教师应当根据这些问题做好作业设计和布置的改进工作。

2 农村地区小学数学作业布置策略研究

2.1 立足基础知识，分层布置作业

针对农村小学数学作业布置中不少学生难以完成教师布置的作业的问题，要是应当立足课本知识，根据课堂教学情况和学生实际解题能力布置适应学生能力的家庭作业。要值得注意的是，教师布置的家庭作业应当以巩固基础知识为主，一方面引导学生扎根基础，重视对教材知识的学习，另一方面也一定程度上降低作业难度而提高学生进一步学习的信心。另外，教师也不应完全布置简单类型的作业题，对班级内不同学习能力和解题能力的学生，老师可积极采用难度分层的方式布置数学作业。比如，教师引导学生对不同难度的题目进行勾画。在下课之前，教师可引导学生在低难度的题目左上角打上一个五角星，在中难度的题目左上角到上两个五角星，而在高难度的题目左上角打上三个五角星。然后将不同难度的作业试题布置给不同能力层级的学生，使他们既能得到有效的知识巩固和能力训练，也可以在自己能力范围内得到信心的满足并进一步促进后续学习的积极性。另外，这种分层级的作业布置方式也给以一颗星和两颗星为作业的学生树立目标，促使他们努力学习与不断向上。

2.2 融合乡土资源，提高作业兴趣

在当前农村，不少教学课堂并未像城市学校一样拥有多媒体教学设施，因此，学生学习兴趣和作业兴趣的培养应当另辟蹊径。针对不少学生作业兴趣低和作业完成度不高的问题，教师可引导学生利用农村资源完成或辅助完成家庭作业。教师可充分利用学生上下学途中所遇见的各种石头、树叶、树枝甚至泥土等作为家庭作业的使用工具，使学生在自己常见的事物中得到数学启发，并发现数学的趣味性和价值性。比如，在学习算术问题时，教师可引导学生在家里带一些种子进行最简单的数学计算；又比如，教师可让学生自主制作“简易算盘”并引导学生更生动而具体的学习算术的各种方法；还比如，教师在引导学生学习各种图形时，可与学生们

一起用小树枝、小竹片等制作平行四边形、三角形等，从而促进学生更好的认识和观察各种几何图形。

2.3 科学批改评价，强调人文关怀

针对小学生作业批改方面的相关问题，教师可积极学习科学的作业批改方式。另外，对作业的批改也是一种教师与学生的交流方式，教师一方面进行中肯而有效的的评价，另一方面也可从作业批改中表现出对学生的人文关怀，从而促进师生之间的交流互动，同时也有利于学生心理的健康发展，学生在感受教师温暖的同时有利于激励其奋发向上，努力学习。比如，教师在批改学生作业时可根据学生实际作业情况进行趣味批改和评语书写，教师可对作业做的十分好的学生画上大大的笑脸并写上简短的表扬词语。而针对作业做的不理想的学生可画上失望的表情包，然后写上批改建议和经历之类的评语。除此以外，教师也可通过日常对学生的观察而通过写评语的方式给予学生“嘘寒问暖式”关怀，给予学生爱的温暖，从而促进学生交作业和写作业的积极性。

3 结束语

农村地区的小学生身在较为落后或不那么理想教育环境中，但仍然具有受教育者的平等权利。农村小学教师应知晓和勇于面对农村小学教学中存在的一些问题，根据实际教学进度和学生实际学习情况灵活而巧妙的布置家庭作业，积极通过分层作业布置、乡土资源融合以及科学批改作业等方式提高学生作业完成度和适合学习积极性，而最终促进农村地区小学生学习能力有效提高。

参考文献

- [1] 梁艳. 农村小学数学作业优化设计的研究[C]. 鲁东大学, 2016.
- [2] 吴永波. 浅析如何提高农村小学数学高年级家庭作业质量[D]. 2017.
- [3] 胡艳春. 浅谈农村小学数学作业设计策略[J]. 广东蚕业, 2019, v. 53, 123-124.

小学英语口语交际之我见

陶 满

(江西省南昌市新建区昌邑中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]英语口语教学是小学英语教学的重要组成部分，而英语作为一门语言学学科，具有很强的交际性和实用性。是世界上使用最广泛的语言。在小学英语教学阶段，教师要英语的交际性为入口，构建愉悦的交流氛围，让学生愉快地学习与交流，以开拓学生的语言思维，提高英语口语交际水平。

[关键词]小学英语；口语交际能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.623

引言

听说读写是学习英语的必备技能，而口语交际能力的提高就是从每天几分钟的读来练习的。让学生们养成一个好的学习习惯，组织学生进行早读活动，让学生们每天读上一篇英语文章，多进行课堂小活动的练习，让学生们多用英语进行交流，为学生们营造一个适合学习的英文环境。身作为一名老师，我们应该多鼓励学生张开嘴，多读，多和别人进行英语交流才是提高口语交际能力的关键。小学阶段是一个人语言发展的关键期，良好的口语交际教学，可以让学生懂得如何倾诉和表达，因此，培养学生提高口语交际的能力显得至关重要。

一、创设英语交际语言环境

教学实践证明，创设英语交际语言环境是提高学生英语口语水平的重要策略。语言学习与环境是紧密相连的。小学生模仿能力很强，教师可以采取一系列的措施来创设和营造英语学习环境和氛围：给每个学生起一个英文名字；要求学生间和师生间用英语打招呼；每节课前开展一分钟英语单词展示，从易到难；课堂上常进行角色扮演、小组对话、讲故事和学唱英文歌等多样化教学方法，给学生创设英语交际语言环境，培养学生的英语表达意识，提高英语口语水平。经过课改，力求保证学生是学习的主体，以小组形式，每个人开口说，这种教学形式能激发学生学习英语的兴趣。可以带动平时不爱说或不敢说的学生参与课堂，从而促进他们口语表达能力的提高。

二、利用课堂互动培养学生的口语交际能力

英语作为一门语言类的课程，听说读写是必不可缺的，同时听说读写还是相互联系的。提高学生们的口语交际能力主要是让学生们多读，多张开嘴说英语，培养学生们口语交际能力也是基于学生们对学习英语口语感兴趣基础之上的，因此我们采用互动课堂来调动学生们学习的积极性，让每一位学生都对读英语有兴趣，同时我们还让学生们养成听英语的习惯，多说多读，培养学生们的阅读能力，培养学生们乐于英语文化的意识。我们要在课堂上多利用一些有趣的小活动让课堂真正动起来，让学生们都能够参与进去。互动课堂不仅可以培养学生们的口语交际能力，还可以提高学生们的学习效率，增进学生们之间的友谊。例如，我们在讲解“Whycanyou?”的时候可以让学生们在课堂上大声朗读文章，然后让同桌两个人组成一队，采用一问一答的方式进行“Whycanyou?”的互动小练习。我们在互动环节应该多观察学生们的动态，发现不爱说的学生要多进行鼓励，争取让每一

位学生都能够参与课堂活动。在我们的不断鼓励下，每一位学生都慢慢地发现了自己身上的优点，并且自信心增加，能够开始读就是提高口语交际能力的第一个进步。

三、利用课外活动培养学生们的口语交际能力

在课堂上，我们让学生们读文章，课下我们组织英语兴趣学习小组让学生们互相说英语进行练习，小组成员在课外活动的时间运用英语和同学们进行交流。学生们在轻松欢快的氛围下使用和练习英语，立意鲜明，多种多样的课内外活动对课堂教学有着非常大的补充作用。例如，我们在讲解完Inanaturepark的时候，让学生们举办了一场naturepark的活动，活动期间让学生们尽量用英语进行和同学们之间的交流，每个人都有自己的小角色。课外活动相对于课堂上随意性比较大，学生们也相对自由一些，会有更大的发挥，在课外活动中我会鼓励每一位学生都能够张开嘴说英语，多鼓励学生，以提高他们的自信心。利用课外活动学习英语，不仅可以为学生们创造一个良好的英语学习氛围，还可以让每一位学生都参与进来，进而培养学生们的口语交际能力，提高学生们的综合素质水平。

结束语

总之，语言的学习首先是交际，而最重要的交际方式就是口语交际。但在应试教育思想的影响下，我国英语教育最为诟病的就是“哑巴”英语，学生不会口语，不会交际，阻碍了学生的全面发展。因此从小学生接触英语开始，就要强化“口语”教育，做到真正的学以致用，这既是新教学大纲的要求，也是“以人为本”的需要。

参考文献

- [1] 何媛. 浅析如何提升小学生英语口语交际能力[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 257-259.
- [2] 李华丽. 如何提高小学生英语口语交际能力[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 438-440.
- [3] 文丽兰. 英语教学中如何培养小学生的口语交际能力[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 69.