

高职校企合作模式下信息化教学与课程思政的融合

沈苗苗

(湖南水利水电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]课程思政作为一种较为崭新的课程体系和模式,在高职院校育人的过程中起着至关重要的作用,一方面,它是高校育人过程中的重要载体,另一方面它也承载着高校大学生思想政治建设的基础内容,无时无刻不体现出当前我国教育地高层内涵和无限价值。本文在高职校企合作的模式下提出探究信息化教学与课程思政地融合与建设路径,并对融合过程中存在的运行规律把握偏差、教师综合素质和意识水平不一,基础教学设备配备不齐、融合难度大等问题进行分析,从而提出针对性地解决对策,以实现信息化教学和课程思政的紧密结合,实现高职院校思想政治教育目标,最终达到基础理论教育与思想政治、道德水平提升的多赢。

[关键词]高职院校;信息化教学;课程思政;教师;学生

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.401

引言

习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上强调信息化教学的重要性,并且提到思想政治工作与信息的高度融合要求,为了迎合当前大学生的兴趣和需求,高职院校应当从时代感和教育吸引力出发,快速引领“信息化+课程思政”的建设高潮。随着互联网和信息技术的高速发展,信息化教学的改革进程也不断深入,在高职院校中,如何实现“教”与“育”在信息化中的有机统一成为很多人关注的重点,各高校也在校企合作模式背景下,希望培养出更多高素质的综合性人才,借助“互联网+大数据”的力量,将课程承载思政,思政寓于课程的教育教学思想真正落实下去。

一、相关概述

(一) 信息化教学的概念

当今,随着我国教育不断地深入,信息化教学的概念也更加宽泛,很多学者从两方面赋予信息化教学的概念:一方面,从教育源头入手,认为信息化教学是在教育管理和教育科研方面应用先进的科学技术,通过科学技术的应用,开发更多教育资源的途径,而且在教育资源利用的过程中也要注重与信息化手段的融合。另一方面,从教育目标的角度对教育信息化进行定义,认为教育信息化中的核心要素是信息教育素养,将学生的信息素养纳入教育目标当中,培养出更多适应信息化时代发展的综合性人才。笔者认为,信息化教学的核心内容是使教育资源具有信息化的特征,也就是说无论是教学手段还是教学方式,以及辅助教学用品都要具备信息化的特征,而且在教学的过程中,计算机多媒体、大数据、人工智能、5G信息技术通讯应用都应该作为现代信息化教学的重要载体和媒介,从而促进信息化教学地不断发展和教育改革的不断深化,从而培养出更多符合时代要求的信息化综合人才。

(二) 课程思政简介

课程思政的本质是一种新型的课堂模式,课程思政从表面上看是课堂教育与思想政治的融合,但是从其内涵出发,它是希望通过思想政治的价值观引导与知识传授的自身融合,不仅仅从思想政治课程本身入手,而是在各种理论和教育体系的构建当中,将“以德立身与以德立学”高校目标作为一种隐性价值做“润物细无声”般的无形传递,从而真正实现培养社会主义接班人的高职院校教育目标。但是,课程思政与高职院校教师的思想道德素质是分不开的,想通过丰富的教学内容,创新的教学方式,客观的教学评价形成高素质人才培养的最新路径就离不开提升高职院校课程思政教师的政治素养,切实提升思想政治教育的实效性。

二、高职校企合作模式下信息化教学与课程思政融合存在的问题

(一) 对“信息化教学+课程思政”的运行规律把握存在偏差

当前,高职院校中的大部分教师都刻意追求信息化教学或课程思政的教学效果,将专业课程与教学手段和方式割裂,试图通过更多地思政教育和单纯的信息化应用提升大学生思想政治水平。然而,当前学生受到的网络多元文化与社会发展的影响是深远的,学生依靠自律和自主对行为进行规范是有一定难度的,这对于教师运用信息化手段对学生进行针对性影响是有更高要求的。但是,当前大多数高职院校教师尚未抓住融合教育过程中的运行规律,忽视了“信息化+课程思政”模式中的隐性价值引导。教育希望教师将网络和多媒体作为重要媒介,仍然需要教师充分发挥主观能动性,在尊重教育客观规律的情况下,将社会注意价值观念自觉带入到知识传授的过程中,将教育教学活动视为一个综合性地系统工程,并非过度依赖,但是也并非对信息化资源采取浪费的态度,教育运行规律的把握偏差为信息化教学与课程思政的真正融合带来一定困难。

(二) 高职教师的综合素质与融合意识不高

高职院校在接受信息化与课程思政的融合本身就需要一定的时间,同时面对信息化教学地不断深入,课程思政不断的浅出,对高职院校的教师提出更好地要求,不仅要求教师要具备信息化素养,同时要在意识中形成信息意识,将信息技术操作能力地提升作为自身能力提升地重点,以从基础上为信息化教学和课程思政的融合带来可能。其次,高职院校教师在对课程思政的理解本身存在偏差,仍然从传统理论角度的角度定位课程思政,没有充分认识到思想政治教育的无意识植入,做到“教”与“育”的无形化是课程改革的关键。再次,在接触信息化教学理念和要求之后,在课程中生硬利用多媒体或信息化教学手段,为了追求信息化而强行利用,不能够提升学生的学习兴趣 and 积极性,同时因为过于依赖多媒体教学课件等元素,加重“知识灌输”的痕迹,使教师本应该提供的知识服务职能彻底消失,与信息化素养的提升与课程思政的融合目标的完成渐行渐远。

(三) 信息化教学设备配备不齐,融合难度大

基础设施是信息化教学的根本,硬件资源作为重要的教育资源在教育中本身有着重要的功能和地位。信息技术的进步对基础教学设备的更新提出了更高要求。但是,大多数高职院校无法跟上信息化教学的更新步伐,更无法跟上现代化教育融合的脚步,使信息化教学和课程思政的融合难度无形增大。我国思政课程的信息化和数字化起步较晚,已经存在的教育教学项目较少,无论是课程分析还是学生基础信息的整合能力都相对较弱,这也成为思政课程信息化的主要制约因素。当前,高职院校尚未建立起信息融合和共享的平台,经验交流的机会自始较少,资源整合上存在很大缺陷,因此优化教育教学资源地优化配置,提升基础设备建设迫在眉睫。

三、高职校企合作模式下信息化教学与课程思政融合路径探析

(一) 尊重“信息化教学+课程思政”的融合规律

高职院校在当前应当充分认识到教育规律的规律,互联网时代下,课程思政是希望通过教育对大学生实现价值引领,显然,通过单纯的专业课程是无法完成这一目标的,而且会造成教育教学资源的严重浪费以及学生学习积极性地消失。因此,教师必须尊重教育教学中教育规律的引导规律,同时也要尊重“信息化教学+课程思政”的融合规律,认识到网络多元化的弊端,通过价值引领实现学生自律性的提升,从而能够自觉规范学习态度和自身行为。其次,要注重从个体出发,重视教育活动的针对性,通过主动出击,解决学生在思想和价值观方面的困惑,利用显性的专业课程理论与隐性的“信息化+课程思政”融合实质让学生在现代化的教育环境中接受潜移默化地价值引导,从而接受良好教育,塑造观念,矫正行为,成为一个真正对社会有用的人。

(二) 提升高职教师信息化素质与课程思政融合的意识

对高职院校教师的信息化素质和课程思政融合的要求不仅对其理念和意识有着基础要求,对其学习力和信息化设备的掌控程度都有着基础要求。高职院校在融合意识方面的提升主要表现在专业课程理论与思想政治的熟练沟通能力、高效沟通效果,与沟通后的学生执行情况。从信息化教学的设计、开发到组织、协调和落实都需要教师综合能力地体现,而且往往其综合素质展现在各个细节当中。高职院校教师想要真正助力高校“信息化教学+课程思政”的融合、深化、改革进程需要首先梳理信息化教学理念,将传统教学模式中的精华进行提取,但是要避免一味采取传统模式,从而将教学实质、精华与现代化教育相融合,真正激发学生的学习热情,使课程生动、积极,不固定、呆板;其次,通过参加大量培训提升自身学习能力,掌握更多地信息化教育手段和方式,改变以往单一的多媒体展示,从师生互动开始,以学生知识需求出发,结合学生的性格特点和专业知识渴望度、接受能力为重要参考标准,制定合理的教学计划,从而提升教学效果,使信息化教育与课程思政真正融合,并且能够恰到好处让学生接受,将知识传播出来,而非知识灌输,发挥信息化优势的同时,提升自我的信息化素养。

(三) 加强信息化教学设施配备

加强信息化教学设施配备是信息化教学改革的基础保障,同时能够提升课程思政的教育教学实际效果。第一,高职院校要认识到基础设施建设的重要性,从计划和方案拟定开始,建立专业部门进行管理,并且从学校的基础建设环境出发,积极打造信息化教育教学环境,对传统和老旧硬件设备进行更新,并且注重更新内部系统和硬件,以给到信息化教学和课程思政地最大硬件支持。第二,通过培养和吸引专业的信息化人才完善学校的基础设备管理,实现专人专管,避免因管理水平落后和无人管理造成的资源浪费,或者因为教师的操作失误带来的系统瘫痪,从而影响教育教学效率及质量,快速打造和搭建信息化教学与课程思政融合平台,营造良好教育教学氛围,以各方力量支持教育的现代化融合,为我国培养更多高素质的复合型人才。

参考文献

- [1] 杨冬梅.《二维动画技术》课程中融入课程思政的教学实践研究[J].决策探索(下),2020(03):53.
- [2] 吴炜,张翠霞,万志敏,周冬.信息技术与教学融合的“课程思政”实践路径构建[J].三门峡职业技术学院学报,2019,18(04):67-69.
- [3] 张艳梅,陶秋香.信息技术推动地方高校课程思政教育建设实效的路径[J].才智,2019(26):14-15.
- [4] 金艳.职业院校思想政治课程与信息技术深度融合的对策研究[J].教育科学论坛,2019(09):42-45.
- [5] 朱志鑫,陶文辉,刘静霖,杨荔.高职数学课程融入“课程思政”教育的路径探析[J].北京工业职业技术学院学报,2019,18(01):82-84+118.