

词含义和技巧举一反三,缺少机会去触类旁通。

二、文言文的阅读和“文言并举”

上文提到,教师在教授文言文的过程中主要教授课本中已有的文言文篇章,鲜有教授课外文言文,另外采用逐字逐句向学生解释含义的教授方法,不注重增强学生的文章意境感。这些说明文言文的课外阅读的重要,通过课本外的文言文阅读能使学生对文章意境的体会。就拿部编版初中九年级下册《出师表》来说,在之前没有学过相似的文章,而曹操的《让县自明本志令》与其相似,教师可以拿出相关片段与之比较,加深学生们对课文的理解。

文言文教学中教师注意在文言文“文言并举”是改变当前文言文教学现状的重要举措。文是指教授学生文章中蕴含的独特思想,例如对事物的评判、如何保持自己高尚品节等等,如部编版初中语文九年级下册《孟子》中《鱼我所欲也》表达采取舍生取义的行为准则。言就是教师教授学生字词释义。现下文言文教授现状也可以说是重“言”不重“文”,“文”和“言”需要有个平衡。

三、文言文阅读“文言并举”的策略

1. 教师改变教学观念

教师要改变只注重文言文文字的教授进而便于学生考试的思维,不能重“言”轻“文”。教师教学更重要的是要注重学生的长远发展,教师要本着有助于学生全面发展和长远发展的角度上去教学,注重教授文言文时“文言并举”,在教授学生们文言文、词、句的同时,也要注意文言文对学生的熏陶。如部编版七年级上册中的课文《狼》里面的“顾”“眈”,它们都是看的意思,但我们教师在教授过程中要向学生们解释清楚,让学生从这些动词中想象当时人或狼的神态。

2. 教师改变教学方法

在传统教学文言文上,教师在讲台上将文章中具有代表性的、易于考到的字、词、句摘出来让学生记在笔记上然后背诵,学生与教师没有多大的互动。教师说,

学生记,这种方式枯燥、一成不变。这个阶段的学生虽然比小学阶段的学生注意力有所提升,但还没有达到很强劲的地步。我们需要将这种教学方式改变一下,尽量让学生多参与,就拿《狼》来说,我们在教授过程中也可以选择几位学生扮演狼和屠夫表演这篇文章中描绘的场景,这样学生学习得更快乐,也能更深入体会文章的要义。

3. 引进符合学生阶段学习的课外文言文

只对课文中的文言文进行学习,笔者认为是不够的。课本上的文言文例文各不相同,都有它们各自重点教授的字、词、句含义和文章中心思想,它们之间没有太大的联系,没有给学生机会去活学活用、触类旁通。这就要求教师要引进和课本文言文例文相似的文章片段让同学阅读、练习,加深对课文的理解。例如部编版七年级上册的《世说新语》二则中《咏雪》与言语第二之七十一的咏雪之才相近,可以拿来介绍给学生阅读和练习。

四、总结

文言文教学现状不容乐观,教师要摒弃现有的教学思想糟粕,认识到文言文的重要作用和学生心理特点等等,接受在文言文教学中“文言并举”的教学思想,除此之外,教师们还要注重课堂效率和教授的知识是否能被学生活学活用、触类旁通,最终达到使学生准确记忆文言文文字词的含义,并能体会文章感情思想的目的。

参考文献

- [1] 庞玉莲. 初中文言文阅读教学“文言并举”的策略[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(26): 52-53.
- [2] 孙圣梅. 因文促言 文言并举——文言文有效课堂教学探索[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2016(04): 17-18.
- [3] 钱萍. 文言并举, 理深趣浓——以《钴潭西小丘记》为例谈《唐宋八大家散文选读》教学[J]. 语文教学通讯, 2015(04): 38-39.

中学英语阅读教学中的德育渗透

周爱苓

(山东省宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

【摘要】当前新课程改革明确强调,教师需要将社会主义核心价值观融入教育教学的全过程,真正实现不同学科与德育教育之间的完美结合。教师需要意识到这一重要职责,作为学生英语学习的重要途径,阅读的人文性和思想性比较明显。英语教师需要主动利用课内外阵地,将德育教育融入阅读教学环节,通过文章阅读来培养学生良好的入生三观,让学生能够主动的爱上阅读,乐于阅读。

【关键词】 中学英语; 阅读教学; 德育渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.489

一、中学英语阅读教学中的德育渗透现状

许多专家学者对阅读材料进行了深入的剖析及研究,了解如何利用阅读来渗透德育教育。在反复尝试以及摸索、探讨的过程中,目前的德育渗透模式有了进一步的改观,同时英语阅读变得更加的灵活极有效。但是,中学英语阅读教学中的德育渗透工作比较复杂,实效性较高,因此整体的德育渗透质量不容乐观。首先,教师忽略了对阅读教材内容的深入挖掘,无法找到德育渗透的切入点和突破口,因此学生缺乏自主阅读的兴趣。其次,在设计课堂阅读教学活动时,教师没有做好充分的准备工作。德育渗透比较机械和生硬,很多学生只知其然而不知其所以然,无法意识到阅读的乐趣。最后,教师所采取的渗透策略比较简单,只注重阅读活动的开展,德育渗透的覆盖面较窄。

二、中学英语阅读教学中的德育渗透策略

(一) 深入挖掘阅读教材内容,寻求德育渗透的切入点

情感态度、价值观目标是中学英语阅读教学中的重点,教师需要主动利用教材这一主要载体,充分促进课堂教学活动的有效开展。英语教材是实施课程的有效工具,英语教材具有明显的人文性和工具性。教师需要深入挖掘教材,抓住德育渗透的关键点。目前,初中英语教材中的社会、态度、情感、文化等多个语言功能项目发展非常迅速,同时大部分项目的时代气息比较浓厚,贴近学生的现实生活。教师需要了解教材中所提供的阅读材料,丰富不同的阅读形式,积极发挥广泛话题的重要作用。

从微观角度上来看,新材料中的阅读内容涵盖了地理、环保、自然、友谊、名人、卫生、运动、技术、科技等不同的内容。教师需要潜心钻研教材,提炼出其中的德育内容,努力寻求切入点和突破口。比如在讲解鲁教版初中英语九年级全一册Unit3 It must belong to Carla-run时,教师可以通过因势利导来潜移默化的教育学生,充分展现润物细无声的教育教学效果。另外,优秀的道德品质帮助学生树立良好的公民意识和正确的人生三观,主动规范个人的行为修养,进而实现自身的终身成长和全面发展。

(二) 精心设计阅读课堂活动,寻求德育渗透的着陆点

在剖析教材之后,教师则可以结合文章素材,根据学生的学习能力和心理特征精心设计教学活动,确保德育渗透工作的有效落实。比如在完成鲁教版初中英语八年级上Unit1 Could you please clean your room的阅读之后,教师可以设置一个对比环节。让学生分析阅读前后个人的真实感受,鼓励学生意识到阅读的乐趣和自己的收获,这一点对培养学生的阅读意识也有重要的作用。另外,在阅读课中,教

师还需要注重课堂教学活动的有效设计及导入,将课前导入阅读实践和课后延伸融为一体,确保学生能够贯穿于整个环节。有的教师将著名的英文故事《爱心树》作为阅读的切入点,讲述文本之中有趣的形象故事,引导学生自主感知父母不求回报的大爱精神。通过这种形式来落实爱的教育,培养学生良好的社会责任感。

其中趣味教学所取得的效果比较明显,教师可以播放和谐美好的短视频。采取轻松愉悦的方式,让学生感受到父母对自己的关爱。在阅读活动中,教师可以先介绍整个文本的写作背景,然后让学生分组阅读共同的阅读和讨论,说出自己的理解和心得。在完成英语故事《爱心树》的阅读后,教师可以让学生利用英语将自己对父母想说的的心里话写在便条上,然后装在信封中。教师还可以播放提前准备好的部分父母的视频短片,展现父母对子女的期待。学生在共同聆听的过程中,能够深入的感受父母对自己的期望。

为了升华学生的情感,教师还可以鼓励学生分享自己的阅读故事。很多学生在阅读之后,个人的心里也有了一定的调整和改进。教师可以鼓励学生尝试将完整的故事分享给全班学生,利用英语来进行简单表述。整个阅读环节比较简单,实现了由易到难的循序渐进过程。学生能够深刻的理解文章,享受到阅读的乐趣,体会文章中所需要阐述的故事内容,了解其中的基本道理,进而意识到爱是无处不在的。

(三) 努力延伸阅读课外活动,扩大德育渗透的覆盖点

德育教育不能够只局限于课堂,课外活动也是非常有效的德育渗透点。教师需要开展形式多样的课外英语阅读活动,真正实现课内外的有效互补,全面提升学生的英语阅读能力,扩大德育渗透。其中小组合作等形式使用的比较普遍,教师可以让学生开展读后感、诵读和编写主题小报的活动。促进阅读形式的多样化,鼓励学生主动借助网络、杂志、电视等渠道,丰富阅读的内容。确保学生在课外阅读中主动的接触社会,认识社会,形成正确的是非观,树立良好的社会责任感。

三、结语

英语阅读的德育教育功能比较丰富和明显,能够有效激发学生的能动性。教师需要意识到自身的责任,将优秀传统文化的传承与学生远大理想的培养作为核心目标,更好的感染学生,指导学生,教育学生。

参考文献

- [1] 后宗义. 将德育渗透于初中英语阅读教学[J]. 清风, 2020, 000(004): P. 67-68.
- [2] 黄颖. 中学语文阅读教学中的德育渗透[J]. 语文课内外, 2020, 000(014): 249.