

机会。动手操作：一个长方形纸片，无数个面积是1平方厘米的正方形纸片。量一量长方形纸片的长、宽；摆一摆正方形纸片看有多少个，得出长方形纸片的面积。再比较它和长方形长、宽的关系。结论发现：长方形面积？学生不约而同地回答：长×宽。这样的教学安排，教师并没有机械地将新知识灌输给学生，而是由学生利用已有的知识和观察能力，让学生自己去发现，形成新的概念（长方形的面积计算）。

三、通过“比较”和“确认”来优化学生的认知结构

建构主义认为：“建构”同时是建立和构造关于新知识认识结构的过程，“建立”是指从无到有的兴建，而“构造”则是指对已有的知识加以调整或重新组合，当新的概念形成后，还应当及时地巩固这一概念。1、比较：教师继续给出一些长方形纸片，由此来比较确认长方形面积与长、宽的关系。2、确认：通过以上操作，同学们对长方形的面积计算公式已经有一个清醒的认识，学生经过了亲自观察和动手操作，发现了长方形面积与长、宽数量关系，这样不仅使学生认识了长方形的面积计算方法，更重要的是培养了学生的数学思维能力和自我探究的习惯，激发了学生学习数学的兴趣。

四、调动学生的潜在智力，积极参与，促进建构的发展

建构主义认为：“自主活动”“个人体验”和“智力参与”是建构主义学习的主要特征。在教师给学生创设了问题的情景的情况下，学生们通过自身积极的活动，给出了长方形的面积计算方法这一新的概念，又经过与“确认”比较，体验到动手操作的成功快乐，但还是有意犹未尽的感觉。此时，教师应当适时地给出正方形面积计算的问题，调动学生的潜在智力，促进建构的发展。

以上四个问题解决后，教师还得引导学生进行解题后的反思、整理，帮助学生回顾整节课的学习过程。这样随着学生对新知识的形成、发展，对新问题的探索和解，便于学生在正确理解的基础上完成新知识的建构。数学建构主义学习下的教学活动，以学生的自主活动为基础，以智力参与为前提，以个人体验为终结。通过这节课的尝试，深深感到：每个学生都有自我发展、自我完善的内在需要，所以我们的教学应当引发这种需要。

参考文献

- [1] 乔凤楼. 构建自主课堂 提高学习效益——灌南县李集中学实施“二、三、六”教学模式过程中的问题及对策与启示[J]. 新课程(教研版), 2009(9).
[2] 赵艳梅. 寻根源 全面提高学习效益[J]. 山西教育: 教学版, 2016.

浅谈后进生管理

刘艳娇

(辽宁省大连市大连南金实验学校 辽宁 大连 116100)

[摘要]在初中的班级中常常存在着学习两极分化的情况，一些后进生也成了初中班主任班级管理工作的难点。本文从初中班主任如何做好班级后进生管理工作的角度出发，阐释了后进生形成的家庭、学校、社会、自身方面的原因，并且指出班主任在进行后进生管理工作时必须要加强后进生的课堂管理，要利用课外的时间帮助后进生，要利用班级优生带动后进生，要加强与后进生家长的沟通，同时也要成为后进生的良师益友。

[关键词]班主任工作；后进生；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.746

引言

学生管理是班主任工作中最重要的组成部分。初中是学生成长的关键阶段，班主任必须加强对学生的管理和引导工作，避免学生产生学习和心理方面的问题，要引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。教育应当是面向全体学生的，因此，班主任在班级管理的过程中不仅要照顾到成绩优秀的学生，更要关注后进生，帮助后进生进步，实行他们的个人成长。

一、后进生形成的成因

后进生指的是在班级中成绩落后，并且在纪律、学习习惯等方面有较大问题的学生。一般分为两种，一种是学习上落后的学生，另一种是思想上暂时落后的学生。他们的特点：大多数承受着巨大的心理因素，总觉得被其他同学们瞧不起，各科老师不重视，他们渴望着老师，特别是班主任老师的关爱。然而往往我们把更多的关爱和赞誉给了成绩优秀的学生，而把过多的不满和批评给了后进生，我们的这种做法使得后进生本来灰暗的心里又蒙上一层阴影，使得后进生本来向前迈的脚步又收回去。这些后进生的形成主要有以下几个原因。

(一) 家庭原因

部分学生由于家庭的不和谐因素而导致其学习和生活受到影响，因此成为后进生。比如父母离异、外出打工等等因素。这些学生常年得不到家庭关爱，缺少父母的关心和管教，导致他们的心理出现问题，影响了正常的学习生活，变成了后进生。

(二) 学校原因

学校里面的部分教师过度重视分数和升学率，而对于学习成绩差、学习存在困难的学生放任自流，缺少与这些学生的沟通，没有及时对这些学生的问题给出建议，甚至对这些学生采取嘲讽、责骂的态度，这就使得这些后进生的自尊心严重受挫，甚至产生厌学情绪，更加无心学习，长此以往，这些学生的知识点漏洞越来越大，直至难以弥补。

(三) 社会原因

一方面，受到社会舆论导向作用，成绩好的学生被大肆吹捧，而成绩不好的学生则成为批评的对象，这也对后进生的进步造成了一定影响。同时，社会上的一些不良风气也会影响到校园，比如打游戏、沉迷网络等，导致一些学生沉迷其中，而无心学习，自然就成了后进生。

(四) 自身原因

一些学生之所以成为后进生也与其自身有很大关系。一些学生自控能力较差，学习时难以保持注意力。还有一些学生由于个性急躁，容易在学习中遇到困难时产生厌学情绪。也有部分学生缺乏学习兴趣，如果没有建立奖励机制，很难长期保持注意力学习。

二、对后进生进行管理的策略

(一) 在课堂上进行管理

首先教师要转变观念，提高对后进生的重视，在课堂上不仅要关注成绩好的学生，更要关注后进生的学习。教师要发现后进生身上的优点，多给他们鼓励和表扬。其次是在课堂上要多关注他们的学习情况，及时发现他们在学习中存在的问题并给予指导。在对后进生进行个别辅导时，不要面面俱到，主次不分，应紧紧抓住重点课文和重点图示，帮助后进生加强对重点内容的熟悉、理解和应用，最大限度

地提高个别辅导的效率。对于教学难点，教师应化繁就简，深入浅出，给学生讲清解答的思路和步骤，帮助他们掌握难点的关键所在，并从中提高后进生分析问题和解决问题的能力。还应给后进生适当布置一些重点作业，并尽量做到对我们的作业进行复批审查。在课上要多与这些学生进行沟通交流，了解他们的学习生活情况，给予他们爱护与理解。

(二) 利用课外帮助后进生提高

教师要给班级的后进生建立成长手册，记录每一阶段后进生学习和生活情况，因材施教，针对每个学生的问题有针对性地采取措施，帮助他们实现成绩和纪律等多方面的提升。对于他们的作业、试卷等要详细分析，并让任课老师给予他们一定指导。

(三) 利用优生带动后进生进步

可以建立学习互助小组，让成绩优秀的学生与后进生一起学习，有学习上的问题教师无法及时解答时可以让优秀学生帮助后进生，从而促进他们的进步。与此同时，成绩优秀的学生也可以将其中的知识点反复复习，从而也促进自身的知识巩固，这样就可以实现双向的进步。这样就可以从整体上提升班级的学习氛围，从而促进班级学生的共同进步。

(四) 加强与后进生家长的沟通

学生成绩的进步是学生自身、教师以及家长三方面合力促成的，因此，教师必须加强与后进生家长的沟通工作。部分后进生的家长不重视孩子的学习，因此，教师要加强沟通，告知家长其在孩子成长中的重要性，对家长提出教育要求，使得学生在校和家庭中都能获得良好的学习环境。同时一些家长也会反映出孩子在家里存在的一些问题，包括学习上的、思想上的、习惯方面的等等，教师也要对这些情况予以重视，及时引导学生。

(五) 成为后进生的良师益友

对于后进生，班主任不能带着有色眼镜，更不应该用责骂、讥讽的行为打击学生。要平等地看待他们，给予学生尊重。要用爱心和耐心来对待后进生，关注他们在学习和生活上遇到的困难，及时给予建议。初中生正处青春期，如果教师用激烈的态度和言辞来对待后进生，很有可能会使他们产生逆反心理，从而产生厌学情绪，导致他们难以进步。

三、结语

综上所述，班主任在进行班级管理时，尤其是后进生的管理时面临重重困难，但是必须要对后进生予以重视。在进行后进生管理时要做到一视同仁，不能由于后进生的成绩差就对其进行压制，长期的压制只能导致学生更加退步。必须要因材施教，根据每个后进生的问题制定帮助计划，用爱心浇灌每一位学生，善于发现后进生身上的优点，并且予以鼓励，在班级里营造良好的学习氛围来帮助后进生实现转化，向优秀学生迈进。

参考文献

- [1] 张燕云. 以德育人 尽职尽责献爱心——浅谈班主任做好转化后进生工作的策略[J]. 名师在线, 2019(08): 95-96.
[2] 欧新红. 初中班主任对“后进生”的转化探讨[J]. 中国高新区, 2018(13): 136.