

浅析如何在小学三年级美术课堂进行有效的德育教育渗透

王 鹏

(江西省抚州市金溪县心湖小学 江西 抚州 344800)

【摘要】在现代化的教育背景下,教师在课堂上不能够仅仅只是教授给学生一些基础的学科知识,同时还需要关注不同学科与德育教育之间的联系,合理地渗透德育教育内容,让学生在课堂学习中能够树立正确的思想观念。比如在小学美术课堂中,如果教师只是为学生们讲解一些枯燥的理论性知识,可能会导致学生对美术学科产生厌倦感,但如果教师合理地进行德育教育的渗透,就可以让学生在课堂学习中正确的辨别真、善、美,更加直观地感受艺术,由此,本文就以小学三年级美术课堂为例,谈谈德育教育渗透的方法。

【关键词】小学; 美术; 德育教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.424

在教育改革的背景下,我国对于德育教育的重视度越来越高,但在之前的教育阶段,教师把德育教育划为了一门单独的学科,在教学中反复地强调一些正确的思想观念,在这种教学模式下,无法吸引学生们在课堂上的注意力。因此,在当前的教育创新背景下,教师可以关注不同学科之间的联系,找到合适的切入点,进行有机地德育渗透,进一步保证当前的德育教育效果。

一、美术课堂渗透德育教育的优势分析

经过观察发现,在小学美术课堂中渗透德育教育内容具有明显的优势。因为美术是一门艺术,在教学过程中,为了帮助学生们更加快速的理解相关的抽象艺术语言,教师在课堂上一般都会借助不同的教学工具以及新颖的教学模式来展开教学内容的创新,所以教师在展开德育渗透时,也可以借助趣味化的教学模式来合理地渗透德育教育内容,在这种情形下,可以进一步增强学生们对德育教育的接受度,让他们更加主动地了解相关教育内容,提升当前的教育效果。不仅如此,美术学科涵盖内容丰富,包括了植物、动物、民间手工艺等多种内容,在展开德育教育渗透时,教师可以快速找到不同生活内容与德育教育内容之间的联系,有效地展开德育渗透。

二、如何在小学三年级美术课堂中进行德育教育的有效渗透

由以上可见,在小学美术课堂中渗透德育教育内容有着明显的优势,由此接下来本文就谈谈具体的德育教育渗透途径。

(一) 研究传统文化,增强民族自信心

美术是一门具有丰富人文底蕴的学科,在这门学科里面涵盖了许多的传统文化内容,但是在之前的教学阶段,可能一些教师更加关注于表面的绘画技巧讲解,没有为学生深入地分析教材里面的传统文化内容,在这种情形下,无法扩大学生的文化视野,很难进一步激发学生的民族自尊心、自信心和自豪感。因此,在当前的教学过程中,教师可以关注传统文化内容的讲解。比如在美术课堂上会学习“水墨游戏”这一课,这一课讲述了我国古代文人所创作的一系列淡墨山水写意画,他们用水墨表现出了不同的意境,在之前的教学中,可能教师主要是简单地针对画面进行分析,没有深入分析水墨画背后的文化特色,因此,在当前的教学过程中,教师可以适当丰富内容。比如在讲解水墨画时,除了强调水墨画的写意特征时,还可为学生们讲解水墨精神。与传统的绘画形式不同的,水墨画具有流动性,在欣赏画

作时,我们很容易被代入到意境中。而且水墨画里面还展现了生命精神,如某些文人借助一些水墨画来表达自己内心洒脱超然的品性。通过这样的内容延伸,可以让学生们在课堂上接触更多的文化知识,让他们对画作进行深入的文化,体会背后的精神内涵,感受到我国传统文化的魅力。借助这样的教学模式,可以进一步增强学生们对传统文化的崇拜感,增强他们的民族自信心、自尊心和自豪感,让他们树立更加明确的学习目标,不断地提升自己的绘画水平,为祖国的发展付出实质性的努力。

(二) 研究德育内容,加强观念引导

在德育教育中最为基础的一大内容就是道德品质和文明行为教育,主要强调教师在教学过程中需要让学生们养成良好的日常行为习惯,具备良好的社会公德。因此,在当前的美术教学过程中,教师可以研究美术学科内容是否与德育教育内容之间存在一定的相似点。比如在学习“保护珍稀野生动物”这一课内容时,教师就可以加强相关的德育引导,教师在美术课堂上可以先提前收集珍稀野生动物的资料,然后在课堂上利用电子显示屏为学生们播放这些不同珍稀动物的影片和图片,让他们感受到动物的可爱,激发学生们内心强烈的保护欲望,让他们在平时的生活中愿意尊重生命,善待动物保护野生动物,通过这一教育模式,可以让学生们养成良好的道德品质和文明习惯,在生活中不虐待小动物,自觉保护弱小。而且学生在看到不同珍稀动物所面临的境况时,也会让学生们感受到生命的可贵,在这种情形下,还能够让学生们学会珍爱生命。

三、结束语

综上所述,通过小学美术的教学,可以培养学生们的艺术鉴赏力和创新能力,但是在教学过程中,教师也需要合理地融入德育内容,在提升学生美术创作水平的过程中来增强学生的道德素质,让他们在平时的学习阶段能够产生更多健康的思想观念,形成正确的三观,健全学生的人格,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王芳. 浅析如何在小学三年级美术课堂进行有效的德育教育渗透[J]. 读写算, 2019, 000(003): 19
- [2]苜洋. 浅析如何在小学美术教学中渗透德育[J]. 情感读本, 2019, 000(015): 21-21.

小学道德与法治教学德法融合教学实践

邢天明

(辽宁省鞍山市台安会山学校 辽宁 鞍山 114100)

【摘要】在新课程改革不断深入的背景下,我国教学体系不断优化和完善,当前小学德育与法治教学工作受到社会各界的关注和重视。对于小学时期的学生来说,由于并未形成完善的知识储备以及学习习惯,在学习中难免存在的各种问题有待完善,这就要求教师落实小德法融合教学实践,帮助学生更加全面掌握重点知识,实现身心健康发展。因此,本文将围绕小学道德与法治教学德法融合教学实践为主题来展开分析,通过详细了解小学道德与法治教学之间所存在的联系,再提出促进小学道德与法治教学德法融合教学实践的可行性对策。

【关键词】小学道德与法治教学; 德法融合; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.425

一、针对小学道德与法治教学存在联系的探究

道德和法治之间是有着一定联系的,对于道德来说,其主要以教育信念以及社会舆论的形式来实现对学生各种行为规范合理化调整,同时也是公民所应当具备的素质之一,对促进社会的长远稳定发展以及维持社会秩序有着深远影响,在法治国家建设中道德也有着一定效用,是公民素质中的核心。所以,在教学工作中教师应注重帮助学生形成良好的道德品质。而对于法律来说,则是一种“底线”,实现利用各种规章制度来规定哪些事情是能做和不能做的,如果触及了这一“底线”,会受到相应惩罚。道德注重柔性约束,明确规定出什么是好的和坏的,这是法律和道德之间所存在的本质区别。在实践教学工作中教师应对道德与法治之间存在的关系系统研究和剖析,并落实德法融合,注重寻找教学支撑点,将学科价值全面体现^[1]。

二、针对小学道德与法治教学德法融合教学实践可行性对策的探究

(一) 积极明确目标

首先,为了实现小学道德与法治教学德法融合教学实践应明确教学目标,道德与法治教学工作开展的目的就是落实在国民教育体系中全面融入法制教育,从小让学生形成良好行为习惯。在道德与法治课教学工作中“德”和“法”是关键教学内容,两者相互促进、相互影响。因此,在实践教学工作中教师要明确教学目标,合理开展各种教学活动。例如,当教师在为学生讲解“生活离不开规则”这一内容

时,教学目标就是让学生在生活中形成良好文明行为习惯,实现和其他人和睦相处。而且在新课程改革不断深入的背景下,也明确指出处于小学时期的学生应当形成了良好规则意识,这就要求教师在授课过程中为学生设置规章制度、懂礼貌、热爱生活的学习目标,在这一潜移默化过程中让学生形成良好的文明行为习惯^[2]。

(二) 做好教学导向

其次,做好教学导向来促进小学道德与法治教学德法融合教学实践。教师要意识到道德与法治教学工作的开展是让学生形成公民道德以及法治素养,其具有较为显著的教育价值。在实践教学工作中应围绕这一导向来设置正确教学方向,让学生形成良好品质以及胸怀。例如,当教师在为学生讲解“大家的朋友”这一内容时,就应改变传统的教学形式,为学生开展各种实践活动,实现寻找身边的“朋友”,让学生先在教室中寻找,像垃圾桶、扫把等,然后再走出教室,融入社会中,让学生了解这些“朋友”在我生活中的使用用途。为了达到理想的教学效果,教师应升华主题,让学生能够想象一下如果在我们的生活中没有了这些“朋友”,那么我们的生活会变成什么样?以此来帮助学生形成良好环保意识以及生活习惯,落实德法的融合,最终达到理想的教学效果。

(三) 应用情景模式

最后,创设合理情景来实现德法融合,依据教学内容以及学生的兴趣爱好来合理创设各种教学情景,激发学生的学习主动性和热情,确保学生主动融入其中,化