

培育家国情怀，坚定文化自信 ——以中学英语教学中的德育渗透为例

许浩君

(山东省宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要] 中学英语的人文性和工具性比较明显，其中人文性最为典型。人文性能够培养学生良好的人文素养，促进学生英语语言应用能力的发展及提升。教师可以利用这一性质，适时适当的渗透德育教育，帮助学生主动鉴赏理解和深入学习中外优秀文化。很多学生在接受文化熏陶和感染的过程中能够坚定个人的文化自信，培养良好的爱国主义精神和情怀，不断发展个人的创新能力。在开展与中学英语教学活动的同时，教师需要将德育渗透工作与学生的品德培养工作融为一体，帮助学生形成正确的人生观。

[关键词] 家国情怀；文化自信；中学英语；德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.409

一、中学英语教学中德育渗透现状

德育渗透符合中学英语教学的人文性要求及特征，能够加深学生对英语知识的认知，让学生站在不同的角度主动学习英语知识。积极吸收德育知识，净化个人的心灵，陶冶情操。但是，在将德育渗透进中学英语教学时，教师出现了方式方法上的误区，同时教学模式有待调整及改革。首先，教师没有采取循序渐进的模式，潜移默化地指导学生。没有主动将德育渗透进日常英语教学活动，难以真正的实现全面渗透和多角度的教育。最终导致学生的英语学习成绩提升速度较快，但是德育素养的培养工作停滞不前，两者出现了较大的隔阂和差距。其次，英语教师没有立足于目前的英语教学教材，积极拓展学生的文化认同感。忽略了对教材的合理利用及分析，无法有目的、有计划的开展英语教学活动。德育渗透工作无从谈起，整体的教学进程较慢。最后，教师没有设置教学情境，学生家国情怀的培育工作被忽略。学生参与德育学习的意愿不足，往往认为德育学习对个人的英语学习没有太大的帮助，缺乏主动性和热性。

二、中学英语教学中德育渗透策略

(一) 潜移默化在日常教学中渗透融入

在日常学习和生活中，德育元素无处不在。教师需要抓住有效时机，采取潜移默化的形式，主动渗透德育元素。比如在课堂教学中，教师可以坚持使用各种礼貌用语，please、thank you、excuse me、sorry。通过这种形式来培养学生文明礼貌、待人友善的行为习惯，比如在学习鲁教版英语七上Unit 10 Don't eat in class时，教师可以将家规、班规、校纪校规融为一体。让学生一方面能够主动的学习祈使句的肯定适合否定式，另一方面学会主动的遵守纪律规章制度。教师可以以情态动词的简单用法分析为着眼点，培养学生热爱劳动的精神。另外，在教学birthday party，教师可以让学生自己查询父母的生日，让学生交流自己在父母生日时送了什么礼物给父母，并说出自己的原因。这种润物细无声的方式所取得的效果往往出乎意料，同时符合学生的认知规律及特征，能够更好的实现德育教育与日常教育活动的有效贯穿及完美融合。

(二) 顺水推舟，在教材拓展中增强国家认同

教育教学需要以教材为主体，在渗透德育知识时，教材也非常重要。中学英语教材中的德育功能比较丰富，存在许多形式多样的英语语篇。教师需要深入钻研教材，挖掘其中的思想情感因素，抓住两者之间的契合点，真正实现顺水推舟。其

中教学活动的精心设计及安排非常关键，为了掌握融合渗透的方法，教师需要有目的、有计划地开展教学活动。比如在讲解鲁教版中的festivals and holidays时，教师可以让学生自主分析中外节日文化之间的差异和融通之处。通过简单的对比来掌握不同文化的具体内涵，以较为典型的中国节日为依据，鼓励学生深入剖析，自由发挥。很多学生能够在主动学习的过程中坚定个人的文化自信，增强文化认同感和国家认同感。主动弘扬和传承中国特色文化，唤醒个人对科技发展以及国家优秀传统文化的认同感和家国情怀。

(三) 聚焦主题语境，在教学活动中培育家国情怀

思想文化的学习离不开语言，在倡导家国情怀的同时，教师需要主动聚焦主题语境，关注学生的语言学习成效。通过设置与主题密切相关的语境来挖掘特定的主题中所存在的德育元素，既培养学生的文化素养以及学科核心素养，又能够实现特定德育主题与学生生活之间的紧密联系，充分彰显语言学习和思维活动的综合性和关联性。

很多学生能够在教师的指导下提升个人的语言理解能力和表达能力，构建完善的逻辑思维框架。教师需要鼓励学生主动体验不同的生活形式，丰富学生的思维方式和阅历，指导学生树立爱党爱国的情怀。坚持正确的人生三观，真正实现知行合一。其中语篇是重要的依托，语篇中所蕴含的语言技能，文化知识，语言知识比较丰富。教师可以着眼于不同的学习话题，让学生了解祖国的美好河山，增强学生的民族自豪感。为了确保学生主动参与其中，教师还可以引发学生对课本话题的深度思考，依托具体的主题情境开展主题演讲活动，让德育能够自然而然的渗透进英语学习中。

三、结语

在中学英语教学中，教师需要做一个有心人，找准时机，适时适当的开展德育渗透工作，内化学生的知识，规范学生的行为。培养学生良好的品行，充分彰显英语教学的德育作用。

参考文献

- [1] 石鑫珠. 也谈高中历史教学中的家国情怀——以儒家专题教学为例[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(010): 86.
- [2] 郭欣. 高中历史课堂教学中家国情怀的培养——以“统一多民族封建国家的初步建立”为例[J]. 中学历史教学参考, 2020(3): 79-80.

小学体育教学融入德育教育的几点思考

霍光爱

(山东省惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251700)

[摘要] 体育教师在教学中不仅要传授体育知识、技术、技巧，还需要对学生进行德育教育。人通过体育教育提高自身的潜力和生存能力，使社会和文化生活充裕起来，促进身心的发育成长。老师可以通过多种渠道和方法施行道德教育。把学生的理念和道德教育整合到体育课程中一定会取得好的结果。

[关键词] 小学体育；教学；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.410

为了学生德、智、体、美、劳全方面发展，学校开设的所有课程都承担着德育教育任务，其中小学生刚刚步入校园生活，开始逐步了解社会，小学生的模仿能力是最强的，外部环境会对他们产生很大的影响，所以为学生建设、竖立一个好的德育观是每位教师不可推脱的责任。竖立良好的世界观，培育良好的行为习惯对学生的成长至关重要。

一、教师要注重言传身教

教育行业的工作者，言谈举止都对学生的身心发展有至关重要的影响。一些不好的行为会给孩子带来不好的影响，如，教师经常迟到、提前下课或缺乏严格的教育态度，学生慢慢的也会懒散、难以管教。所以，教育工作者要规范自己的言行，努力专研课业。

在日常教学中，由于各种原因，教师也会出错，这时当学生指出错误后，老师能大方承认，那么师生间会更亲密。作为学生的人生启蒙师，教师规范的言行举止、良好的道德修养就是学生可以学习的德育。因此，小学体育老师应不断提高自身道德水平，做出为人师表，以身作则的表率，规范自己的言行，让学生们明白自己的做人之道，彻底理解道德教育的真正意义。

二、合理引用突发事件

体育教育大多都是在室外操场，受地域、季节、气候等影响，存在许多不可控因素，借此，体育老师要合理安排应对突发状况的课堂安排，落实德育教育，让每一节课都变得有意义。

体育运动中，赛跑是最常见的运动项目，学生们摔倒也是经常会发生的事情。遇到这样的紧急情况时，在确保学生安全、健康无虞的情况下，老师应该积极鼓励学生克服困难，继续比赛。比赛结束后，在课堂总结中教师可以向全体同学讲这个故事，对该同学予以鼓励、赞扬，这样不仅有助于建立良好的师生关系，也有助于培养学生坚韧进取精神。姑且不说这样的突发事件是好的坏的，都足以让学生记忆深刻，加上教师对事件合理的应用，为孩子们道德教育创造出良好的条件，培养学生辨别是非的能力，有利于培养学生坚强拼搏精神的形成。因此，对于突发事件，老师应该给予充分的关注和深入的研究。

三、游戏中加强德育渗透

1. 在娱乐游戏中对学生进行德育教育

尽人皆知，小学生的本性就是喜欢蹦蹦跳跳、喜欢玩游戏，所以说大部分孩子都喜欢上体育课，对体育运动有一种独特的热情，故而在小学体育教学时，老师体育课程教学时安排一些具有教学意义的游戏，让学生们在轻松的游戏学习中、提