

放,教师在旁对实验现象和实验结果进行讲解,使得学生从原来一头雾水到后来理解所学知识内容,促使课堂效率和质量的提升。

三、注重学生自主探究实验过程

物理教学中有很多的探究实验,这些实验需要学生进行自主探究并得出结论,从而让学生充分认识其物理原理和物理规律,进而有效培养学生的物理思维能力。在高中物理教学中,教师要学会转换角色,让学生主动探究和学习,指导学生自己设计实验步骤,预设实验结论,充分发挥学生的主体地位,积极引导生直接参与实验,进而培养其创新思维能力。教师在物理课堂上,要鼓励学生自己动脑动手,让学生亲身经历实验过程有助于学生自主探究意识的形成,激发学生的思维状态,能够促使学生更深刻的认识到这些物理实验反映的物理本质,从而形成正确的物理观念和物理规律,提高学生的实验操作能力和物理学习成绩。

例如,在进行实验“研究平抛运动”时,教师在进行实验时可以引导学生自主探究,可以自己思考实验过程,对实验结果作出猜想和假设,然后在进一步设计实验过程进行探究和分析,最终能够验证之前的假设并能够给出最终的结论。在实验探究活动中学生通过自主探究和理智的分析,不仅得出了平抛运动规律的验证结果,更重要的是帮助学生树立正确的学习方法,培养并提高其创新思维能力。

四、开展实验评价

实验评价是对物理探究过程的总结和完善的,这一环节至关重要,可以帮助学生稳固物理系统知识框架,同时可以查漏补缺,使学生在下一次的实验中更好地调整。在学生完成实验之后,教师要及时组织学生开展实验评价活动,从整体和重难点上方面展开分析,师生共同探讨。首先是整体上对学生的实验表现进行肯定,给

予学生足够的自信心,从而在物理学科中形成更好的物理思维;其次,提出学生在实验中存在的问题,同时倾听学生在遇到的难题,师生共同交流,进一步突破和完善,从而对实验流程和实验结构巩固,致使学生真正形成科学的物理思维和科学探究能力,有效提升学科核心素养。

以“匀变速直线运动的实验探究”这一内容为例,通过实验学生要判断出物体是否做匀变速直线运动的方法,且在动手操作上要学会利用纸带测定物体在做匀变速直线运动的加速度,将理论和实验结合,完整掌握这一内容。教师要在学生完成实验之后进行评价,包括对学生的结论进行指导和优化,同时对于学生的操作流程和规范性给予指导,使得学生能够吸取经验,从而深化个人的物理学科思维,逐步强化物理实验能力。

结语

在高中物理的知识教学中,实验为教学课堂中最为基础的教学内容,也是最为重要的教学内容,更对培养学生物理核心素养水平有着极大的效果,教师在教学中不能为了方便而省略实验教学内容,应该与学生共同完成实验内容,让学生在实验中感受到学习物理知识的乐趣,引导学生对实验内容进行观察与猜测,帮助学生树立物理观念,培养学生的物理核心素养。

参考文献

- [1]高振伟,周岚.基于“核心素养”的高中物理实验课教学策略研究[J].科教文汇(中旬刊),2018,443(12):125-126.
- [2]赵忠文.基于新课改下的高中物理实验教学模式的探索与评价[J].课程教育研究,2018(10):170-171.

小学语文识字教学开展研究

李菊兰

(江西省新余市第八中学 江西 新余 338000)

[摘要]对于文字的认识是语文学习的基础,也是学生认识世界能力的重要组成部分,因此,小学语文识字教学的重要性就十分突出了。新课改之后,对于小学语文识字教学的要求更加全面的了,不仅要求学生掌握足够的词汇量,更是要保证学生在学习过程中的感受,让学生能够在积极的情绪下进行知识学习,为学生以后的知识学习奠定基础。

[关键词]小学语文;识字教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.600

在新课程改革不断推进的今天,越来越多教育工作者认识到了趣味性教学对于学生学习兴趣提升以及学习效率优化的重要意义,并积极探究了各种新方法与新举措,推动趣味性教学活动的开展。小学阶段学生在课堂学习中难以长时间保持注意力集中,乐于接受新鲜、有趣的事物,基于此,在小学语文识字教学中,通过趣味性教学设计将快速吸引学生融入课堂之中,在潜移默化之中提升学生学习兴趣,促使学生识字能力与语文水平获得提升。因此,针对小学语文识字教学的趣味性设计探讨是十分有必要的。

一、游戏教学激发小学生的识字兴趣

初始年级的识字教学应该和学前教学做好衔接,多采用谜语、儿歌、形声、对比等孩子们喜闻乐见的方式激发和调动低年级学生学习的主动性,有效地提高课堂效果。教师也能够扬长避短,向其他角色求法并相互学习,在低段识字教学中研究创造出更多有效的教学方法,创设积极、和谐、民主、平等的教学氛围,提升自己的教学技能,落实小学生的核心素养。

例如在小学一年级语文《秋天》教学中,课前,教师通过轻松愉快的小游戏“反动作”拉近了与孩子之间的距离。接着,来到孩子们中间,引导他们从课文中找出一个生字宝宝,随后,出示一张张生动形象的图画,并粘贴相应的生字卡片,进一步加深孩子们对生字的印象。设计精妙的小游戏贯穿课堂始终,在游戏中渗透了对对子、猜字谜、唱儿歌、找朋友等多种识字方法。教师趣味盎然的游戏和亲切随和的童化语言把孩子们带入语文大世界,游戏中拓展思维、激发兴趣、巧认生字。一年级的《动物儿歌》教学中,教师运用看图识词、拼一拼、加一加、字理识字、心有灵犀、开火车的方法认识生字,把游戏和识字完美结合起来,生动有趣地进行互动教学,引导孩子在游戏中趣味识字,让在场的每个孩子都在互动过程中都自主地活跃发言、积极参与。整个过程中学生们融入其中,身临其境地感受了一次有趣高效的低年级识字课。

二、学习汉字拼音打好识字基础

拼音教学是汉字学习的基础,也是学好汉字的前提,不同的拼音对应着不同的汉字,并且同一个拼音不同的声调也会对应不同的汉字,再者,一个汉字也会拥有不同的拼音,这就给学生的学习带来了麻烦。汉字数量不但不多,且同一个汉字因为音调不同,导致它们的含义不同这也是常有之事,所以为了提升学生的汉字量,扎实汉字的基础,教师可以让学生首先对拼音进行自我学习,之后教师针对学生的发音进行指导,确保其发音的准确性,最后让学生看到拼音后能够准确地读出汉字的发音,提升学生的学习信心。

例如,在学习“zhua”这个拼音时,笔者让学生对“抓”这个汉字进行了探讨,之后将其同音字展示出来“爪”,并让学生进行了对比,学生们发现虽然拼音一样,但是这两个字的字形不同,其中“抓”带有提手旁,说明这个动作是与手有关,而“爪”这个字就不同,它没有提手旁,所以与手无关。这时笔者对这个字进行了讲解,“爪”这个字虽然没有提手旁,但这个汉字是一个名词,它是动物的

“手”,如鸡,鹰等禽类,通过这一讲解,让学生对这个汉字进行了深入的认识。可见,先学后教模式下学习汉字时,首先学生对拼音进行拼读,之后同音字进行探讨,最后教师加以解释,让学生熟练拼音以及对应的汉字,从而学会知识的迁移,为今后的汉字学习做好铺垫。

三、媒体教学提高识字效率

随着教育信息化改革的进一步发展,多媒体现代化教学设备以其自身特有的优势(图文并茂、声色兼备等)深受广大教育工作者所青睐,并被广泛应用于课堂教学当中。而对于小学语文识字教学来看,将多媒体现代化教学设备应用其中,不仅能够有效提高小学生的识字效率与质量,而且也能够充分调动学生的识字学习的主动性和积极性,更为重要的是对培养小学生良好的识字习惯与能力也具有一定的现实意义。可见,将多媒体教学设备应用于识字教学中是十分有必要的,是一种行之有效的教学策略。因此,在小学语文识字教学中,教师要善于利用多媒体设备来辅助课堂教学,并利用其优势作用将教学内容更为直观、生动、形象的呈现在小学生面前,以有效丰富学生的视觉体验,调动其学习动力,进而有效促使小学生更加积极主动地投入到识字学习之中,并取得最大化、最优化的学习收益,使课堂教学变得更为高效且实效。

例如:在教学“树”这一课时,为了能够有效引导学生认识“梧、掌”等9个生字,以及会写“杨、桐”等10个生字,我会利用多媒体来辅助教学,首先,我会利用多媒体为学生展示一些有关“树”的图片,并以谈话的方式向学生说出:“同学们,你们看屏幕中的这些树木好看吗?为什么?”以此来有效集中学生上课注意力,并引出本节课课题;然后,我会再次利用多媒体为学生播放本首儿歌的音频,并要求学生进行跟读,以帮助小学生初步认识且读准本首儿歌中的生字;之后,我再结合课前精心制作的PPT课件带领学生学习本节生字,如:在学习“杨”“桐”“梧”“松”“壮”“杉”等生字时,我会利用多媒体为学生展示“杨树、梧桐树、松树”等图片,并积极鼓励学生在课堂上大胆发言,相互说一说这些树木的特点,以此来有效营造出一种轻松、愉悦、和谐、民主的学习氛围;最后,我再依托图片内容为学生详细讲解本节课生字的偏旁部首,进而有效提高学生的识字效率,使课堂教学过程变得更为高效且实效。

结语

总之,识字是小学非常重要的、基础的一项教学内容,加强对它的重视度,结合学生的实际情况、积极探索、创新适合小学生识字教学的模方法,提升小学生的学习兴趣和自主学习积极性,为其以后的学习打下扎实的基础。

参考文献

- [1]段文海.利用游戏优化小学语文识字教学的探索[J].新课程研究,2019(13):95-96.
- [2]李贞华.立足核心素养,打造精彩课堂——核心素养指导下的小学语文教学策略[J].华夏教师,2019(20):48-49.