

新课程理念下高中物理有效性课堂教学探讨

刘金宏

(江西省抚州市临川区第三中学 江西 抚州 344000)

[摘要]在高中物理教学中,经常会碰到以教师为主的“填鸭式”的单调教学形式,这样的情况往往降低了学生学习物理的积极性和主动性,造成他们不能很好地发挥学习潜能和全面提升综合素质,同时教师教得也很辛苦,无法达到预定的教学目标,教学效率低,也无法更好地提升学生的物理学科核心素养。本文从以下几个方面来浅谈新课程下提高高中物理教学效率的策略和看法。

[关键词]新课程;高中物理;课堂教学;质量提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.601

就当前的高中物理教学模式而言,仍以传统的“师讲生听”为主,由于物理知识复杂抽象,仅凭单一的灌输式教学难免会消磨学生的学习热情,同时也不利于深化学生对物理知识的理解认识。在此背景下,新课程对物理教学提出了新的要求,无形之中也对教师教学提出了更高要求,如何在有限的课堂时间内,用尽可能少的时间和精力投入换取最大化的教学效益,即如何提高课堂教学的有效性,是一个值得广大高中物理教师深思的问题。

一、教学中适当创造教学情境,调动学生学习主动性

高中生在物理的学习过程中,虽然了解学习物理知识的重要性,但是往往由于高中生的自控力不足,对物理的学习状态很容易受到其他因素的干扰。因此教师需要在教学过程中创造恰当的教学情境,来调动学生在物理学习过程中的学习主动性。这就需要教师以物理教材内容为基础,在物理课堂上融入一些学生与学生兴趣和爱好相同的话题来创造轻松愉快的教学情景,让学生们投入到物理课堂的学习过程中。例如,教师再给学生们上“匀变速直线运动”在教学过程中,教师可以利用课堂中的多媒体设备给学生们演示一辆轿车在某一高速公路进行加速,后来发现某一障碍,然后开始减速的动画视频。让学生们在观看动画视频,对学生们进行以下问题的提问,“当这辆汽车以30千米每小时的速度匀速前进,两分钟之后便开始提速至50千米每小时,当看到前方400米处的障碍物,汽车应当以多少加速度才可以安全行驶”。利用这样的问题对学生们进行提问,学生们就会在物理学习过程中对物理题目充满兴趣,这样便会积极的学习相应的物理知识来主动的求解物理题目中的答案。如果教师只是在课堂上给学生们出一道抽象的物理题目让学生们进行解答,那么可能一开始学生们就失去了对物理题目的兴趣。

二、强化对物理实验的教学引导,理论与实践相结合

物理教学中,教师需引导学生对生活中与物理有关的情境进行创设,以此使学生在现实生活中能够联想到物理学科的相关知识。例如,学生在看到铅笔落到地上的时候,就会联想到“重力加速度”“自由落体”等物理知识;而看到苹果的掉落时,则能够联想到“地球的吸引力”;在看到学生投篮的时候,就会联想到物理知识“斜抛”。新课改下,其更注重学生在实际生活对学科知识的应用能力的培养。因此,教师需引导学生对物理知识在现实生活中的应用能力进行培养,以此使学生具备现实情境与物理知识有效转化的能力。在物理知识的学习中,通过实验教学通常可以使更加形象、直观的理解物理知识,并通过教师的指导,对实验现象实施相应的简化,并创建物理模型,从而使学生的科学思维得到有效培养。例如,在对“力的分解”开展实验教学时,教师引导学生通过自己手掌、铅笔、橡皮筋、重物等对“三角支架”形式的力的分解状况进行感受,学生通过亲自感受力的作用。通过对力的分解进行简化构建,不仅可以使学生充分掌握力的作用的相关知

识,而且还能使学生在日常生活中找到力的作用的生活原型,从而使学生深刻的体会物理知识的随处可见。

三、强化课堂沟通,注意对学生正面评价

传统模式中,高中物理课堂的教学,都是教师在一味讲解各种知识内容,学生在被动接受,而在新标准高中物理教学模式中,更多的强调教师与学生之间的沟通互动。学生与学生之间的沟通,可以互相发现问题,教师与学生之间的沟通,可以强化对物理原理的理解,这种双向的课堂讨论,让学生对于知识体系的接受更为流畅。高中生拥有很强的独立思维能力,对于同一个物理学问题,可能有着不同的见解与看待方式,教师在于学生沟通时,或者旁观学生与学生的沟通时,血药对其给予正面的引导,当学生理解出现偏差,需要及时给予修正,不断对其知识记忆进行强化。这一过程对于教师本身来讲,也可以拓宽思维模式与教学手段,对于教师自身的长远发展也有着正面意义。对于学生而言,教师对于他们的评价,是保持整个课堂活力的,保持学生学习兴趣的首要因素,是学生成长过程中的重要基石,但是在评价过程中需要注重鼓励,一味的批评只会让学生产生厌烦心理,学习的主观积极性也会逐渐消失。

四、有效的设计课堂提问和练习,激励学生不断进步

在高中物理教学改革的过程中,除了要加强对各课阶段以及教学过程的重视程度以外,还需注意改革细节方面的问题,即重视学生的情感态度。教师只有真正做到尊重学生,关注学生的心理变化,并加强与学生的情感互动,只有这样,学生才会对物理课程改革产生认同感,从而消除学习物理的抵触情绪。

比如,在实际改革的过程中,教师可以从改变传统的评价机制方面入手。具体而言,为了不打击学生学习物理的积极性,每次单元测试后,教师可选择不开公成绩;对于学生的物理成绩,教师可按照“优、良、及格”三个标准进行打分;对于课堂表现优异者,教师可记分以示鼓励;在检查作业时,教师可采取学生互查的方式进行评分。

结语

高中物理教学中,教师要注意教学方法的选用,要坚持生本理念。以培养学生的个人能力为中心开展教学工作,提高教学工作的有效性,使学生能够在自主探究的过程中掌握知识的本质并锻炼、提高学生的个人能力。

参考文献

- [1]程美琴.高中物理课堂教学中问题情境的创设分析[J].名师在线,2019(36):18-19.
- [2]孙小敏.论新课程改革背景下高中物理高效课堂的构建[J].时代教育,2016(10):69-70.

基于初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养策略分析

彭淑芳

(赣州市赣县区韩坊乡小盆中心学校 江西 赣州 341000)

[摘要]在信息时代发展的大背景下初中教师教学工作方法必须加以改进,加以创新。这就要求我们要转变传统的灌输式的教育教学方式,注重培养提高学生的自主学习以及生活的能力。虽然初中信息技术教学越来越重视学生自主学习能力的培养,但在实际教学过程中仍存在一系列问题。面对这些问题,应落实学生学习的主体地位,为学生自主学习营造良好的师生互动氛围,充分利用教学评价活动,最后结合客观实际,不断完善相关教材的内容和体系。只有这样,初中的信息技术教学才能向更好的方向发展。

[关键词]初中信息技术教学;自主学习能力;培养策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.602

1 浅析初中信息技术教学中实施自主学习的教学现状

1.1 没有完善的自主学习机制

初中的教学都是为了升学,所以学校会将学生的成绩的提高作为教学的重点。虽然,学生的自主学习得到了越来越多人的重视,但是我们目前对于初中信息技术在教学过程中学生的自主知识学习的能力的培养和水平的提升有限,暂时还不能达到大幅度提高自主学习成绩的效果。造成这种结果的主要原因是初中学生自主学习的相应机制还没有构建成熟,相应的措施还没有落实,所以在学生自主学习的过程中会存在诸多需要解决的问题。

1.2 学生自主学习的观念薄弱

当前,我国的教育发展依然是以学生成绩为衡量教学和学习生活水平的一个主要标准。这使得我们的大多数初中学校还是主张培训模式,以提高学习成绩为目标,灌输的一种重在提分的人才培养方式。在这种发展思维观念的影响下,学校、教师和家长很容易忽视国家信息技术教学的综合学科性质,只强调学生对信息网络的

技术专业知识和能力的掌握,而忽视了对学生通过学习产生兴趣的激发和培养。在对学习内容的被动接受中,学生容易对学习感到厌倦,只知道一味地及时获取知识,而忽视了信息技术的本质。

1.3 与信息技术课程相关的基础设施不符合

当前,初中信息技术的有关教育课程教学内容方面存在发展滞后的问题,集中表现在:教师所教授的内容与客观现实存在着出入,这极大的影响了学生的学习活动效果。此外,信息技术的教学依赖于某些电子设备,如果没有这些电子设备,信息技术的教学只停留在正规教育中,学生无法真正掌握知识获得的能力。就我国目前初中电子设备的分配管理现状分析来看存在着严重的分配不均的现象,大城市的相关配套基础设施充足,而对于一些偏远地区的学校来说,由于社会资金有限,信息网络技术以及设备则存在着明显的欠缺,这就限制了初中信息技术的教学活动效果。

2 关于初中信息技术教学中自主学习的具体实践分析

2.1 创造一个良好的师生互动氛围

初中信息技术的教学过程中需要进行一个融洽的教学氛围。在教学中营造出这样一种氛围，教师和学生之间的交流将会消除不必要的障碍，也可以让学生真正了解教学的真实意图，不是为了完成工作任务和学习，而是要获得真正的知识和实践学习能力的掌握。学生端正了学习态度，自主学习就成了一种习惯。除此之外，教师要树立不断学习的理念，不仅要拥有更深厚的理论功底和娴熟的教学技巧，能够感染学生并向学生树立榜样，以保证教学的有效性。对于初中生来说，兴趣所起到的驱动作用往往大于自制力的约束作用。因此，教师教学应从提高学生的兴趣出发，以此为落脚点，引导学生选择喜爱或擅长的信息技术进行自学。首先，教师应帮助学生找到兴趣，可以给学生播放一些优秀影片或视频。

2.2 学生是学习的主体，有助于加快传统教育教学管理观念的转变

信息技术相比于其他学科，根本的不同在于其更加强调的是学生的独立操作能力。在这样的教学目标下，学生被看作是一个个具有独立性的个体。因此，学生学习的自主性就变得尤为重要，要真正把自己看成是学习的主人。这样我们才有助于加快传统教育教学管理观念的转变，使教学变为一个由不懂到懂，由不会到会的过程。为了让学生长期独立学习，教师可以引入合作学习模式，组建学习小组，使志趣相投的学生在互相督促中成长、在合作探究中进步。学习小组自行决定学习主题，以幻灯片的形式阐述每位组员分别负责哪些工作，最终想要达到怎样的效果等。在小组学习过程中，学生可以通过与同龄人的交流发现他人学习上的闪光点，并弥补自身的不足。

2.3 做好信息技术相关的课程教材内容

教材作为一个学生进行信息技术专业知识学习的依据，对于培养学生知识能力和学习发展能力具有不可替代的价值。这需要相关的教学工作者要不断完善信息技术相关的课程教材，从教学目标以及培养要求出发，紧紧围绕客观事实，编写出适合学生的有益教材。教师可以向学生推荐难度适中、趣味性强的编程书籍，引导

喜爱编程的学生顺利入门，还可以搜集一些制作精良的Photoshop或Flash教程分享给热爱设计的学生，让他们学习这类技术。课余时间的有效利用是对课堂时间的无限延伸，教师在课堂上讲授的内容是有限的，但学生的学习能力与学习范围是无限的，丰富的学习资源能使根据自身情况制订个性化学习计划，进而提升学生的自主学习能力。网络上优秀的学习资源很多，教师不仅要向学生分享资源，还要培养学生信息搜集能力，帮助他们学会判断哪些资源适合自己当前阶段的学习。

2.4 运用好教学评价活动，可以使及时反思和了解本阶段的学习效果

教师在教学的过程中，通过引导学生定期地对一段时间内的表现做出评价。通过这样的学习评价，可以使及时反思和了解本阶段的学习效果，让学生明确自己在哪方面的知识掌握的好，在哪方面又存在着欠缺和不足，既为学生树立了学习信心，又给出了学生继续学习的方向。

结束语

综上所述，在新课改背景下，初中信息技术教学应重视引导学生进行自主学习，使学生能够具有明确的学习目标，通过科学的学习方法掌握教学内容。初中信息技术教学中引导学生自主学习不仅可以增加课堂容量，还能够体现出学生的主体地位，使学生能够更加全面地掌握信息技术相关知识。初中信息技术教师应认真钻研教材，全面分析学情，采取科学合理的策略提高学生自主学习效果。培养初中学生的自主学习能力，顺应了时代发展趋势，能够丰富学生课余生活，能够更加丰富学生课余生活，推动中国学生自己未来的发展。教师信息技术教学可采取以下策略来培养学生的学习能力：端正学习态度，变被动为主动；从兴趣出发，进行分类指导；创建学习小组，推动合作探究；整合优秀资源，丰富自学方法。

参考文献

- [1] 试析自主学习模式在信息技术教学中的应用[J]. 孙华. 新课程(中旬). 2019(10)
- [2] 论让信息技术教学充满活力[J]. 陈若冰. 中国校外教育. 2018(02)

高中英语教学中学生跨文化意识培养漫谈

漆光亮

(江西省高安中学 江西 宜春 330800)

【摘要】高中英语作为高中教学中较为重要的学科之一，对于学生综合素养的有效提高有着极为重要的作用。而在英语教学中引入跨文化意识有利于学生改变对于英语教学的认知，同时能够在一定程度上改善当前高中英语教学水平，所以教师在教学中应当注意对学生跨文化意识的培养，从而使得当前教育能够充分符合素质教育的要求。

【关键词】高中英语；跨文化意识；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.603

在高中教育阶段英语是学生的必修课，贯穿整个教学过程，为学生创造一个学习英语的平台，但是在高中英语教学中普遍存在跨文化意识培养严重失衡的情况，多数课本都仅仅重视英国和美国文化的意识，不重视母语文化，这样就很有可能造成学生无法将自身的文化内涵充分表达出来，造成跨文化交际不能顺利开展。

一、灵活利用教学资源，优化创新教师教学

高中英语教师有效培养同学们的跨文化意识。首先则应当灵活的利用教学资源，积极优化创新教师的教学形式，使同学们能够在学习的过程中逐步形成英语文化意识，进而提高对英语学习的兴趣和积极性。由于，高中阶段的学生已大致形成了个人的思想观念。因此，推动学生形成对英语学习的想法，则可有效提高对该学科学习的兴趣和积极性。首先，教师应当认识到，在教学过程中应当利用当下被普遍运用的信息技术进行相应的优化创新。通过利用多媒体进行学科知识的展示和拓展，可有效提高同学们的学习欲望也通过多媒体对英语文化有更深刻的认识；其次，教师也是要在传统古板的英语教学形式上进行创新，使同学们能够提高英语学习的兴趣和自信心。例如，教师针对学生沟通的桥梁一语言，则应当进行相应的润色，在语言中教师可纳入一些趣味性的英语文化，使同学们在快乐学习英语的同时，也有效提高整体的英语学习能力。例如在教学《Laughter is good for you.》，针对该课时的教学教师则可积极引导了解外国人的“Laughter”，以及“笑”的不同特点。通过这一教学方式，使同学们逐步树立英语学习的意识，进而有效提高整体英语学习能力。

二、重视词汇教学，克服母语依赖

高中阶段需要学生掌握的词汇量较大，且相似度极高，不仅包含着文化内涵，还涉及具体语境。学生在记忆这些英语词汇时，须结合词汇背后的文化知识，有益于学生的消化吸收。对于我国的高中生而言，在阅读英语文章过程中，习惯借助英汉词典解析生词。这种阅读方式，充分体现出其对母语的依赖型，不利于学生对英语文章的全面性理解，更不利于培养学生的英语思维。教师应采用合适的教学策略，帮助学生消除面对生词的恐慌感，促使其运用自身的知识解析生词。

换言之，教师在阅读教学中，应教导学生根据上下文语境、内容猜测生词的含义，或者根据生词的构成联系相似词汇，推测其汉语含义。例如，在译林版模块2 Unit 2 Wish you were here中，“the students will know the beautiful world better, love nature and be willing to protect the surroundings.”部分学生对“surroundings”不理解，该单元主旨是保护环境、热爱大自然，教师应带领学生感受更加美好的世界，结合上文，可以推测出surroundings是一个与大自然相关的名词，再结合具体语境进一步推测，使大自然长期保持美丽需要做什么？首先就是爱护环境、保护环境，而protect意思是保护、呵护，那surroundings中文含

义就是环境。当学生遇到陌生词汇时，教师需引导他们凭借语感、对文章的理解去推测词义。同时，在词汇教学中，教师应进行文化渗透，并让学生根据具体语境进行造句，这样可以使学生加深记忆，掌握词汇的应用方法。

三、采用先进的多媒体教学设备，实现多元化的跨文化意识培养形式

在平时的教学中多媒体教学是教师经常采用的教学形式之一，由于其具备直观生动等特征，所以营造很多学生的青睐。作为高中英语教师，可以根据课本，正确指导学生通过观看英语电影或者听英语歌曲等各种形式，在娱乐中掌握英国和美国的的文化。比如：讲解完Under the sea后，教师可以组织学生观看英语电影《海底两万里》，这样可以让学生更加深刻地体验到五颜六色的海底世界，充分调动学生学习英语的积极性，使他们可以积极主动参与到英语学习中。除此之外，教师可以每个星期都播放空中英语的视频，其语言材料既具有时代气息又具有新意，除了可以激发学生学习英语的热情，还可以丰富学生的文化知识。

四、争取与国外接轨，创新英语教学模式

随着全球经济一体化进程的加速推进，我国文化的发展呈现出了国际化、产业化、国际化的发展趋向。尤其是在英语这一门学科的教学过程中，教师更要争取与国外接轨，促进文化的交流、融合与共生，为学生英语水平的提高营造健康、友好的环境。同时，教师还要不断创新英语的教学手段，可以通过互联网、多媒体等现代化的教学方式引入情景设计的教学方法，增强英语课堂教学的互动性、趣味性和参与性，为学生英语的学习营造一个更加宽松、自由、和谐的课堂环境。英语教学不仅要让学生会写，更要让学生“张开嘴”，敢于畅所欲言地表达自己的想法，最终实现语言组织能力和表达能力的提升。以高中英语口语教学活动为例，在某一个特定场景和话题的口语教学中，教师可以充分利用网络资源选取与这一话题相关的西方人交流的视频供学生欣赏，再积极鼓励和引导学生进行角色扮演，在课堂上进行口语对话的实战练习，通过实践演练可以让学生“敢张嘴”“爱张嘴”，这对于提高课堂效率将会有积极的促进作用。

结语

综上所述，人们的行为习惯和语言思维等都与其所处的环境都有很大的联系且各不相同，其中人们的语言交流和交际方式的不同是这些不同中表现最明显的区别，而日常生活中对英语的接触和学习，能让学生更好地掌握知识，进而促进学生跨文化交际意识和能力的培养。

参考文献

- [1] 陈县生. 高中英语跨文化教学途径探究[J]. 英语教师, 2017, 17(23): 145-147.
- [2] 周琴. 新媒体传播环境下英语跨文化交际能力的培养[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2017(1): 25-27.