

高职院校室内设计专业学生沟通能力培养的重要性

韩会

(贵阳市清镇市贵州电子商务职业技术学院 贵阳 清镇 551400)

[摘要]高职院校室内设计专业学生在毕业之后,都会选择相应的岗位,走上社会,当进入社会后,很多岗位对于人们的沟通能力有着较高的要求。所以当前重视学生沟通能力的培养显得尤为重要。但是现在实际上我国很多高职院校室内设计专业的学生在这方面比较欠缺,忽视了沟通能力的培养,所以导致很多学生在以后的生活、工作中都存在沟通出现问题的情况。对此,本文将围绕高职院校室内设计专业学生沟通能力展开研究,详细分析此专业学生沟通能力培养的重要作用,并提出更为有效的培养方式,希望能给人们提供借鉴。

[关键词]高职院校;室内设计专业;沟通能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.394

引言

沟通作为人们进行事务和思想交流的重要方式,是相互之间了解和信任的重要方式,是当代人们能力的一个重要体现。拥有良好的沟通能力,能够让人们的交流更为明确和顺畅,在很大程度上促进工作效率的提升,同时还能够营造良好的人际关系,为个人发展积累丰富的人际资源。培养高职院校室内设计专业学生的沟通能力,不仅是因为在学校期间需要团队之间沟通进行合作,在毕业后进入社会,也要与客户进行交流,因此培养他们的沟通能力是非常重要的。

1 高职院校室内设计专业学生沟通能力培养的重要性探究

高职院校室内设计专业学生沟通能力的培养是非常重要的,对学生个人发展具有很大意义,不仅能够在很大程度上促进个人能力提升,有利于其后期与客户及同事之间进行愉快的合作交流,还有助于个人形象的建设。沟通能力已经成为当前社会人们综合能力的重要体现。除了这些,培养室内设计专业学生良好的沟通能力对于今后自身的社交资源也起到积极作用。因此,高职院校教育工作者应该对沟通能力的培养有着足够的重视。以下是总结的其重要性体现^[1]。

1.1 团队合作的需要

首先,团队合作的需要是高职院校室内设计专业学生沟通能力培养的一个重要体现。团队要想有效地进行管理,成员之间的沟通交流是必需的,只有保证良好的沟通,才能达到团队目标,在室内设计专业中很多都是工作都是需要多个人共同完成的,因此培养他们良好的沟通表达,是团队合作的需要。其次,团队之间进行沟通,能够使每个成员对整体方向有正确的理解,而且良好的沟通表达更有助于交流的舒畅和高效,在很大程度上提高团队工作的效率。

1.2 课程开设的需要

培养高职院校室内设计专业学生的沟通能力也是课程建设的需要。室内设计专业课程中,学生不仅需要与同学、团队合作进行沟通,学生自身有意识的加强,教师要想保证教学工作的顺利开展,加强对他们的沟通能力培养也是非常重要,特别是在一些实践课程中,更应该加强对室内设计专业学生这一方面的培养,使他们能够在毕业后步入社会工作生活中,与客户和同事之间有着良好顺畅的沟通。

1.3 有利于养成学生正确的三观

培养学生良好的沟通能力,对于他们三观的养成也能够起到积极的促进作用,这一点是不能忽视的。具有良好沟通能力的学生通常都会有较高的职业追求,对其职业规划也会有更高的要求。因为高效良好的沟通能够使其之间交流起来获得的信息更精确,掌握更多的工作细节,在很大程度上提高了工作的效率,实现自己工作价值观的养成。同时,通过合理的沟通还可以有效地化解矛盾,树立更加高尚的三观,发挥自身的作用,为社会创造更多的价值。

2 高职院校室内设计专业学生沟通能力培养的有效方式

2.1 有效激发学生自主培养的沟通能力

针对前文所讲高职院校室内设计专业学生沟通能力培养的重要性,对此,人们应该重视起来,更为有效地提高对学生沟通能力的培养,采取有效方式。首先,要激发学生们学会自主培养沟通能力,让其能够积极主动积极的参与到沟通能力培养上。通常激发学生自主培养沟通能力的方式有很多,但更重要的是要将其结合起来,让学生明确的认识沟通能力的重要性,让其能够对沟通能力的培养有基本的认识。其次,需要教师在课堂教学中加强对沟通能力培养重要性的讲解说明,邀请已经步入社会的毕业生就“沟通的重要性”这一问题开展相关讲座活动。除此之外,学校也应该组织一些实践活动,鼓励学生积极参与,通过这些活动中,加强自己的沟通能力,促进沟通能力的不断养成。

2.2 创设沟通能力培养的环境与渠道

培养学生沟通能力的养成与环境渠道有着很大的联系,当前我国很多高职院校室内设计专业学生的学习状态,很多时间都是自己一个人,真正做到沟通的比较少,缺乏沟通的条件,如果是比较内向的性格,那么沟通能力的培养就会更加困难。学校应该对此有充分的认识,给学生创设沟通能力培养良好的环境和渠道,给学生提供更多沟通的机会和条件。在学校平时的教学活动中,也可以对他们进行分组,实行团队学习或者小组学习的方式,只有这样才能更好的为室内设计专业学生提供沟通的渠道,加强其交流沟通。除此之外,尊重学生主体性,让学生成为课堂的主导,教师应该鼓励学生在课堂上积极发言,提高其自信心,在平时的考评上也要将沟通能力以及个人口才等各个方面纳入其中,为学生提供更为有效的沟通培养渠道^[2]。

2.3 以职业为导向培养学生的沟通能力

以职业为导向培养学生的沟通能力也是不能忽视的一点,同样也能有效促进高职院校室内设计专业的学生在沟通能力上的养成。对此,学校应该给予正确的认识,积极行动起来,可以定期的组织和开展一些讲座,或者以课程的形式进行,根据室内设计专业学生在沟通方面的各项诉求对教材进行有针对性的编写,解决该专业学生在沟通方面的问题,教师应该以职业为导向培养学生的沟通能力,更好地培养学生的自信心,树立正确的职业观,促进沟通能力的更好养成。

3 结语

沟通能力能够影响一个人一生的发展,对于高职院校室内设计专业学生来说,其影响不仅表现在专业学习上,还有今后个人的生活和工作当中。对此,人们应该认识到沟通能力的重要性,引起更多高职院校的关注。

参考文献

[1]刘莉,汪一鸣.高职建筑室内设计专业实践教学现状及对策微探[J].美术教育研究,2019(13):122-123.

[2]甘春霞.高职室内设计专业学生设计思维能力现状与提升对策探究[J].广西教育,2015(31):161-162+172.

高校法理学教学质量提升路径研究

黄静

(江西机电职业技术学院 江西 南昌 330013)

[摘要]本文主要对法理学教学在当前高校中的现状以及所存在的问题进行研究和探讨,并且试图通过对提升法理学教学质量的方法的探索,改革法理学教学,优化法理学教学,使法理学教学手段和教学方法都能够得到丰富,同时也使法理学教学理念能够得到有效的落实。

[关键词]法理学;教学质量;提升方法;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.395

在我国当前的高校课程教育体系中,法理学是法学专业的重要基础课程之一,在法理学中囊括了法律的基础知识,同时也包含了一定的法律理论,所以,通过学习法理学课程,能够使学生在一定程度上掌握各个部门的法学知识。而法理学课程也是法学专业的入门课程之一,在法学专业的理论学习中具有一定的地位,但是在法理学教学的过程中,法理学教学的内容过于繁杂,逻辑也非常严密,所以很难激发学生的学习兴趣,教学效果也非常不理想。

1 法理学教学在高校的现状及其存在问题

在法学学科中,法理学是基础专业课之一,因此也往往是在学生大一的时候对学生进行开设,如果学生在大一时没有学习好法理学,就相当于没有打下良好的法学基础,到大二、大三时,学生就会感觉学习非常吃力,不但有一些最基本的法学概念容易混淆,逻辑也非常混乱,且因为没能形成清晰的法律思维,学生自身的法学学习质量也难以得到提升。而因此也表明,教师需要加强对法理学课程教学质

量的提升的重视,找到有效的提高法理学课程教学质量的方法,并对其中所存在的问题进行深入的思考。

1.1 课程设置不合理

法理学作为一门法学理论学科,主要是为法学实践提供理论指导,因此学习法理学内容是非常有必要的。而且由于法理学课程是在大学一年级开设,那一阶段的学生对法学专业知识的了解非常少,如果强行将把法学知识灌输给学生,反而会让学生无法对法理学知识进行掌握和消化,甚至还会使得学生对法学专业学习产生恐惧心理,失去了学习法学的兴趣,且法理学内容与学生自身了解的知识并没有紧密的联系,所以学生也很难将这些知识与自己的生活联系起来。

1.2 教学方式单一

学生之所以难以掌握法理学知识,是因为学生认为法理学知识过于深奥和繁杂,因此学生具备一定的畏难心理以及一定的抗拒心理,也因为学生无法理解法理

学知识,所以学生难以对法理学知识产生浓厚的学习兴趣,甚至还有一部分学生对法理学知识存在排斥的心理。而教师也没能够按照学生的学习特点以及学生的学习水平,选择合适的教学方法,并制定合理的教学目标,教学方式也非常单一,主要是以传统的讲授法对学生教授,忽略了学生难以理解法理学知识的问题,导致教学质量非常低下。

2 法理学教学改革策略

2.1 优化课程设置

在高校教育教学体系中,法理学作为一门基础课程,学校主要是将法理学课程安排在大一的第一个学期,而且不会开设其他的相关法律,导致学生难以理解法理学课程中抽象的理论知识,而当教师在课堂上举例其他的部门法知识时,因为学生不了解部门法,所以学生也无法理解教师所举的例子。除此之外,在新生入学的第一个学期,新生要参加军训,因此学校安排给新生的课时较少,法理学课程的课时就受到了压缩。而法理学的教学内容主要可以分为两个部分,这两个部分的难易程度存在一定的差距,一部分内容是对法学专业中的基础法学知识的介绍,另一部分是对学生的法律思维的培养和训练。而教师应该根据这两部分内容不同,分别安排法理学教学的阶段。例如可将法理学课程的内容分割为两个阶段,在学生大一的第一个学期,对学生进行基础理论知识的教授,在学生大三时,再对学生进行法学思维的培养和训练,这样也能够更加符合学生的学习发展的特点。

2.2 精选教学内容

就现阶段而言,法理学教材编写还没能够统一化,虽然都是法理学教材,但是因为作者的不同,内容也会存在一定的差异,而教材编写的水平也存在一定的差

异。法理学课程作为各个部门法的理论基础,其教材内容对于学生的法学专业学习而言是非常重要的,如果法理学教材内容不够精简,又或是过于庞杂,都很有可能给学生的学习带来恶劣的影响,导致学生难以建立起完善的法学知识体系,而精选法理学教学内容就有必要对法理学内容进行划分,在教材中重新编排各个章节的内容,并且使各个知识点之间能够串联在一起,以专题的方式对学生进行教授,除此之外,也可以在其中穿插更多的例子,提升教学的质量和效率,而所选择的案例,最好与学生的日常生活又或是学生所熟知的事物相关。

结语

总而言之,法理学就是学生建立起完善的法律知识体系的基础,只有打下了良好的法理学基础,学生才能够更好地学习法学专业知识,也才能够更好地提升自己的法律专业水平。因此教师要尽可能的帮助学生调动学习积极性,激发学生的学习兴趣,让学生能够明确认识到法理学的重要性,同时也丰富自身的教学手段,重新编排教材,考虑到法理学知识过于庞杂的问题,教师还需要对学生采用针对性的教学方式教学。

参考文献

- [1]新疆少数民族法学教育与全国司法考试的衔接[J].杨晓萍.延边党校学报.2011(04)
- [2]新疆少数民族文化习俗的法学价值审视[J].程静.现代交际.2014(03)
- [3]新疆少数民族民事习惯与国家法的关系问题思考[J].江钦辉.喀什师范学院学报.2012(02)
- [4]新疆少数民族民事习惯进入司法的路径研究[J].江钦辉,那斯尔江·依布拉克.喀什师范学院学报.2013(01)

互联网+时代下构建高校思政课移动网络课堂研究

梁蕊

(山西建筑职业技术学院 山西 太原 030006)

[摘要]高等学校的思想政治教育是帮助学生培养优秀品德的过程,是学生世界观,价值观,人生观的重要培养过程。高校思政课教师是落实教育成效的核心力量,思政课教学是主战场,思政课教师权威建设是核心和灵魂。由于师资广泛,课堂教学积极,教学权威不断提升。充分利用网络平台进行高校思政课教学更加符合时代发展。

[关键词]互联网;高校;思政课;教学权威

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.396

引言

移动网络教学可以有效的解决传统教学所存在的填鸭式教学并有效的解决了传统思想政治教学的其他缺陷。我们必须能够将互联网教学方式应用起来,不断推进深度融合之间的传统大学的教育思想和政治优势和现代信息技术,强调现代性的意义和现实的意识形态和政治教育,并有效改善学生的获得感。

1. 开拓教学思维,为移动网络课堂奠定基础

在网络环境下,思想政治教师应承接开放教育的概念,以思想政治课程的特点和内容为依据,始终坚持“以学生为本”的选择,通过教育内容及方式的创新,发挥大学生教学的主体性。移动网络课程是教师和学生以手机,笔记本电脑为载体,参与大学思政课教学,进行信息交流,感情沟通,教学管理等。这种教育模式形式丰富多样,内容生动有趣,课堂开放,视频图片音频等形式展示思想政治教学内容,以提高教学实效性。发挥多媒体资源优势,同时采取多种方式开展思政教育,提高教学吸引力和时代感,为传统教学注入生机和活力^[1]。

2. 理顺“两个课堂”的关系是构建思政课移动网络课堂的关键

最近一段时间,互联网特别是移动互联网已经成为思政教育的重要载体。许多高校采用网络技术,广泛采用“网络+思想政治课”的教学方法,如“集合”“视频公开”“微博”“资源共享”等。这种开放式的网络教学模式更加关注学生的兴趣和需求,信息更多,学习方法更方便,深受学生欢迎。但与此同时,以“学制模拟教学”为代表的网络教育模式也存在着一些不容忽视的问题,其中最突出的问题是传统教学与网络教学的关系处理不当,教学效果不佳。例如,在推广“互联网+思想政治”教学模式时,原本的目的是克服传统课程相对单一、死板、呆板的弊端,但在实践中,过多的强调网络教学削弱了传统课程。有的学校甚至干脆用网络教学代替传统教学,导致另一种形式的断裂、僵化和僵化,使得“互联网+思想政治教学”教学模式的实施在认识和实践上陷入的错误理解^[2]。

尽管“慕课”等网络教学模式显示出许多独特的优势和美好的应用前景,但必须指出的是,网络教学的兴起并不会消除传统教学的优势。因此,坚持开放教育的理念,建设思想政治课程的移动互联网课程,并不意味着对传统课程的否定。这是基于良好的传统课程建设,以实现教育与实践之间的动态平衡,提高教学效果为目标,将传统教学与移动网络教学有机融合。

3. 设计移动学习平台,为移动网络课堂提供保障

移动互联网的广泛传播大大改变了学生的思想和学习行为,为政治思维提供了机会和挑战。在这一过程中,应当阐明移动互联网技术的作用和优势,支持传统的课堂教学,发展移动学习课程,强调其效用,向大学生提供基于思考的学习经验,并提高移动网络课堂的质量和效率。以前,网上课程的教学资源很少,更新速度缓慢,难以满足学生的智力和政治教育需求。在这方面,可以尝试通过移动设计学习平台,为移动网络的课堂提供保障。

3.1 始终坚持“以学生为中心”的概念。在多重网络的背景下,教育概念应通

过应用先进技术得到支持。应当根据“以生命为中心”的概念和原则制定流动学习课程,让大学学生在任何时候都能在思考中采取主动行动,指导独立和适合个人和合作需要的学习。目前,像中国这样的移动学习方案受到了关注。这些平台为高等教育机构教授政治思想提供了丰富的教育资源,这些资源既快捷、易于互动,符合大学学生的学习习惯和心理特点。它可以为大学生提供人性化的教育服务和更多的选择,从而提高高校思政课的教学内容和形式^[3]。

3.2 阐明将思维课程与新媒体技术相结合的标准。移动学习平台不应盲目设计,而应试图理解整合标准。首先,移动电话教室是否符合思维周期的性质和特点。这些课程的性质决定了对学生的政治内容、理论知识等培训,以及对大学生的政治指导和道德教育。在设计移动学习平台时应考虑到课程要求。第二,超越思维方式的新媒体技术是否与课程的目标和任务相结合。高等教育机构改革政治思想课程的主要目的是提高课堂的吸引力,激发大学生对知识学习的兴趣,让他们终身受益,让他们了解中国近代史、马克思主义、中国社会主义、相关政策及其在日常生活中的应用。在网上课程中,必须注意创新教学方法和创造教育环境,在数据方面发挥重要作用,并组织大学生真正了解课程内容。第三,作为一个移动电话教室,汇集资源、服务、评估和管理,以提高大学智囊团的教学质量,并在大学建立一个完整的智囊团教育系统^[4]。

结语

高等教育思想政治课程既是大学生进行知识政治教育的主渠道,也是实现思想政治教育的重要手段。教育改革虽然取得了一定的成效,但与党和人民的要求、提高大学生素质的目标相比,还存在一些问题和矛盾。系统科学对提高教育质量至关重要。近年来,一些高校基于快速发展的移动互联网技术及其应用开发了移动学习平台。除了传统的教室,移动教室也被设计在网上。运用现代教育技术,根据学生的认知模式选择微观材料和信息等教学内容,为学生提供了多种学习选择,有效地提高了教育质量。通过对移动网络课堂组织方式的回顾和分析,将有助于深化思想政治教育的传统优势和现代信息技术,使思想政治课程成为一门受欢迎的、使学生受益终生的课程。

参考文献

- [1]马秋丽.屏读时代高校思政课的适应、顺应与实效提升研究[J].经济与社会发展.2019,17(06):78-84.
- [2]赵常兴,田志伟,何婉依.“互联网+高校思政课教学”的探索与思考[J].西安航空学院学报,2018,36(02):90-93.
- [3]任春春.基于Android的高校思政课移动教辅系统设计与实现[D].哈尔滨工业大学,2017.
- [4]吕淑珍.移动互联网时代高校思想政治教育创新研究[J].当代教育实践与教学研究,2016(08):48-49.