

让生活化点缀小学科学教学

吴俊伟

(九寨沟县郭元乡中心小学校 四川 阿坝 623400)

【摘要】理论来源于实践,学习也自然离不开生活。新课改的目标是培养学生自主思考和动手实践的能力,因此如何在小学科学教学中融入生活化便成了一个难题。只有将理论知识与生活实际紧密结合起来,让学生在生活观察并思考解决问题的方法,抓住书本知识与生活实践之间的关联性,提出并规范应用科学的教学方法,才能解决上述难题,提高小学科学教学的质量与效率,传授给学生正确的观察生活、解决问题的方法,促进学生全面提高综合素质。

【关键词】生活化;小学科学;科学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1027

小学科学的根本目的是培养学生的科学素养,探索和研究科学知识,达到对科学的启蒙效果,且随着高素质人才的需求猛增,小学科学教育重要性也随之增加。但目前部分学校无法准确地把握小学科学理论与实践的关联性,教学方法应用不当,存在着一些问题,迫切需要正确的理论指导,由此便展开了对如何将生活化融入小学科学教学中的探讨。

一、建立生活化的学习情境

小学科学的教材知识是实践经验的凝练与升华,因此难免晦涩,对于小学生来说难以理解。这就要求教师通过生活化的教学方法,将晦涩的理论知识转换为易于理解的实践经验,为学生建立贴近现实生活的学习情境,让学生在生活情景中观察生活、提出问题、分析问题、解决问题,只有这样才能让小学生学会将理论与实践合二为一,达到从生活中学习的目标。

例如:在学习《沉和浮》时,不同的物体在水中的沉浮情况是不一样的。因此,教师可以让学生联想一下生活中关于沉浮的内容,哪些物体可以浮在水面上?哪些物体会沉入水底?并准备好水和容器,让学生来准备实验用品,包括橡皮、马铃薯、粉笔、水杯、木块、砖块等等,然后让学生分别将这些用品放入水中,观察并记录这些物品的沉浮情况,最后再从记录中进行思考、分析与总结归纳,就能得到关于沉浮的规律与知识了。学生们在具体的生活情景中根据实际记录,并得出结论,对于拓展学生思路,培养主动思考的能力有着重要作用。

又例如:在学习《时间的测量》章节时,学生或许会对摆钟、水钟、钟摆等专业技术产生一定的理解难度,影响学生继续学习该章节的积极性。教师可以将钟表的话题引入到生活中,引导学生思考生活中见过的钟表有哪些?钟表都是一模一样的吗?钟表是如何显示时间的呢?学生们在回忆了生活中的钟表以后,便不会再觉得钟表的意义难以理解了。在这个过程中,学生们将生活中的钟表与教材上的钟表联系起来,这即是在生活化情境中达到了学习的目的。

二、开展生活化的课外活动

通过教师口述知识与固定的教材内容讲解,其实并无法达到提高学生实践能力的要求,学生掌握的理论无法转变为实践经验。因此教师必须学习如何将学生的理论转换为实践,可以通过开展课外活动的办法,尽量增加室外教学的比重,让学生在室外活动中,与自然亲密接触,仔细观察自然与生活中的细节,将课堂上学习的理论知识应用到自然场景中,进行思考与分析,从而对科学知识有更加深刻的体会,对科学课堂也能产生更浓厚的兴趣。

例如:在学习《地球的运动》章节内容时,由于地球的运动本身便是一个复杂的课程内容,涉及的知识面也很多,并且需要学生有足够强的空间想象力,这就对

小学生的思维能力提出了一定的挑战。教师在教授此章节的地球自转内容时,可以将学生组织到室外围成圈,让不同的学生代表不同的地点,进行自西向东的自转,同时让另外一名学生代表太阳进行公转,学生在自转过程中便可以深刻理解地球的自转过程,对于“谁先迎来黎明”这部分章节内容也有了明白清晰的认识。这种生活化的课外活动,不仅能使看似深奥的科学知识浅显化与具象化,让学生真正地爱上科学,也有利于小学科学教师的教学,提高科学课堂的教学质量与效率。

三、采取生活化的科学探究方式

小学生由于学习能力参差不齐,很难用一种方法进行小学科学的教学。因此教师应该在熟练掌握科学教材知识的前提下,跳出死板教学的套路,学会创新的思维方式,根据不同的难度梯度,设计多样化的学习模式,让学生根据自身能力的不同来选择不同的模式,学会自主探究科学知识,如此才能在提高理论知识和实践经验的同时,也能提高合作能力和探究能力。

例如:在学习《热》这一章节时,学生需要了解液体、空气、金属等不同材料的热胀冷缩情况,单凭学生一人之力往往难以完成这个项目,从而打击学生学习科学的信心。此时,教师可以通过布置小组任务来解决这个问题。将班级分成6组,每组8人,两人负责研究液体,两人负责研究空气,两人负责研究金属,另外两人则负责记录。学生在研究学习的途中若是遇到疑难,可以与小组成员共同讨论解决,这样不仅培养了学生组内合作、交流沟通的能力,也提高了学生自主思考、细心观察的能力,从而为日后的科学学习奠定良好的基础。

四、结语

综上所述,小学科学教学作为科学学科的启蒙阶段,在科学教学中扮演着重要角色。教学方法的生活化与情景化教学,不仅能使学生更浅显地理解深奥的科学知识,对科学学科产生较大的学习兴趣,积极主动地探究科学知识;同时也能使教师学会科学地联系理论与实践的教学,开展高效有趣贴近生活的科学课堂。只有建立生活化的学习情境,开展生活化的课外活动,采取生活化的科学探究方式,抓住理论与实践组合的精髓,才能让学生在生活学习中与领会科学知识,全面提升学生的科学素养和综合素质。

参考文献

- [1]李慧.生活化教学策略在小学科学教育中的实施[J].基础教育论坛,2020(11):36-37.
- [2]王健华.小学科学生活化教学策略[J].江西教育,2020(15):86-87.
- [3]马颖琳.生活化教学策略在小学科学教学中的应用[J].基础教育论坛,2020(05):21-22.

小学语文识字教学的策略思考

吴栓银

(湖南省长沙市长沙县中南第二小学 湖南 长沙 410100)

【摘要】现阶段,我国经济建设速度不断提升,同时社会对教育的重视程度越来越高。社会的发展也需要国民素质水平的不断提升,所以在这种背景下,教育改革的压力逐步提升,小学教育作为教育改革的前排兵,需要在教学理念以及教学方式上进行一定程度转变。小学语文的教学作为其他学科开展教育工作的基础,理应得到更多的重视。小学语文教学中的识字教学更是学生未来发展,语文素养提高的基础。本文将针对小学语文识字教学中存在的教学弊端,结合教育改革的要求,探究如何在小学语文教学中更好地进行识字教育。

【关键词】小学教学;语文教学;识字教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1028

引言

新课标的改革,推进了教学方法以及教学模式的进步,这一点体现在实际的小学语文教学工作上就在于小学语文教学活动开展的方式,以及教学中主体以及客体之间的转变。要想促使小学语文识字教学与时俱进,就需要对识字教学的教学方法以及教学理念在根本上进行变革,认识到小学语文识字教学的重要性。

一、生活化的识字教学

识字教学作为小学语文教学中的重中之重,识字教学开展的成功与否,直接决定了能够继续开展阅读教学以及写作教学。同时识字教学能否高效率地开展还会影响到小学教育中其他学科教学速度。语文教学需要教师掌握良好的教学思想,能

够发现学生在日常生活中语文知识,将语文教学的课堂放置在学生生活的大背景之下,通过有效的学习情境的创设,提高小学语文识字教学的教学效率,促使受教育主体发现生活中的语文知识,在生活过程中巩固,夯实在课程中学习到的知识。例如在实际的教学过程中,在教授《黄山奇石》一课时,组织学生对:“巨石”“山峰”“著名”“风景区”等字词进行识记时,就可以通过学习情境的创设,启发同学在日常的生活过程中,假如自己的父母带我们出去旅行时我们会遇到什么样的事物,我们怎么去形容它或者用什么样的词语去描述它。这样就可以在学生的回答中寻找与本次课程相近的词语完成识字教学的导入。同时进一步地对“峰”等字的结构进行深入的分析,加深受教育主体对生字的熟悉程度。这样的教学方法可以有效