

兴趣是学生最好的老师,当然体育课也不例外。老师在教学过程中应该采取相应的措施来激起学生对体育课堂的兴趣。从而让学生在体育课堂上发现自己的优势。对体育更加感兴趣能够增强学生自信心。当然在课堂上老师也应该关注那些体育基础差的学生。可以在课堂上让体育好的学生。帮助体育基础差的学生,让学习者在互帮互助的过程中,体会到同学之间的友好。比如,在讲授立定跳远这一节的时候,老师应该根据学生的运动能力以及体育素养来对学生进行教学,在跳远中男生的持久力可能比女生的持久力要好,体质瘦的人可能比体质胖的人持久力要好。当然在教学过程中应该以新颖有趣的教学方式以及手段激发学生的兴趣,当然老师可以采用评价法,通过多元的评价方式,以不同的标准来判定男生与女生的跳远的好坏程度,这样能够让学生得到公平的待遇,也能让学生在跳得远的时候,会很有自豪感,从而对体育课兴趣更加高涨,在跳远的过程中也能够让学生在与同学相互比较中获得快乐,在跳远的时候,学生需要瞄准目标,站准位置,并且使用自己所学的技巧,来争取跳得更远,这样在跳远的过程中可以提升学生技巧的活学活用以及观察力和敏锐的思维。当然在此过程中通过学习立定跳远,学生能够增强体质,发展弹跳力,腿部力量,也能够让学生在竞争的过程中与同学一起合作。使学生在运动中快乐,快乐中运动。老师在设计教学方式时,应该锻炼学生的组织能力,创造能力。在玩的过程中通过师生互动培养学生之间的人际交往能力,为将来适应社会打下良好的基础。

(三) 差异化教学方式

在体育课堂上,老师要对所有的学生能够有一定的掌握,最基本的是要掌握学生的身体素质,以及体育的兴趣爱好。然后采取相应的差异化教学方式对学生进行教学。在进行篮球这一节课教学的时候,男生会对这些内容比较感兴趣。而女生会对这些缺乏一定的兴趣。老师在教学中,应该对女生降低标准,让学生在学的过程中体会到投篮的快乐,来提升女生学习体育篮球这节课的兴趣。在自己篮球教学的过程中,可以安排学生先从简单的基础开始,比如先教女生一些投篮需要注意的事项,以及投篮时的动作,先让学生了解篮球的魅力,然后在对学生进行防守等的更深程度的教学。让每个学生在一节课上都能够有所收获。老师应该在

课堂上注重学生的核心素养的发展,将体育课当成与语文这些高考的重要的学科一样重要来看待。在体育课上进行差异化的教学模式,让每个学生都能够参与到课堂中,这样既培养了学生的体育素养,锻炼了学生身体素质,也促进了学生之间的友谊及师生之间的良好的关系,树立全面发展的人才理念。

(四) 考虑学生的差异,使用不同的教学方法

无论是室内的主科教学,还是室外的体育课,学生之间的差异,始终是围绕在教师头上的一大难题。特别是对于体育学科来说,由于每位学生的身体素质不同,例如身体爆发力、耐力、柔韧性等等各方面,所以教师应该根据每位学生的条件,使用不同的教学方法。可以根据学生的身体条件,分成几个队伍,然后教师对这几个队伍进行不同的训练。

例如,在进行“三级跳”练习的时候,如果对全班学生进行一样的指导练习,那么所取得的效果可能不明显。所以,教师可以根据“身体不协调”“爆发力不行”这两方面进行分组。“身体不协调”带来的是动作不规范,从而影响“三级跳”的成绩。对于这类学生,教师应该重在讲解“三级跳”的动作分解过程,先让每一位学生规范自己的动作,一步一步提高成绩。对于爆发力不行的学生,教师则是可以采取其他的训练方式,先来帮助学生提高爆发力。

当通过这种分组教学的方式取得一定成果之后,教师则可以将两个队伍整合起来,继续讲解“三级跳”的一些相关要点以及应该注意的地方,让学生进一步提高“三级跳”的成绩。当然,其他体育项目的训练同样也可以采取一样的方式。就是先抽出一部分时间分析每位学生的身体素质以及特点,接着进行分组教学,最后整合全班教学。

参考文献

- [1]程云峰; 体育院校体育教学中几个基本关系初探[A]; 高等教育改革的理论与实践研究-黑龙江省高等教育学会2002年学术年会交流论文集[C]. 2002年.
- [2]李龙江. 初中体育要注重“差异化”教学[J]. 中国教育月刊, 2016(2).
- [3]范海林. 试论差异化教学在初中体育教学中的应用[J]. 东方企业文化, 2014(9).

核心素养视角下初中体育的有效教学策略

王光模

(重庆市暨华中学 重庆 400020)

[摘要]国民素质教学工作持续推进的同时,不可否认的是,由于长期受到应试教育的影响,使得体育教学面临被忽视的尴尬困境,以至于体育教学目的达成受到阻碍。而随着新课程改革工作的推进,体育课堂教学的重要性被越来越多的人逐渐接受,核心素养在体育课堂教学中的融合能够引导学生树立终身体育和社会体育意识,帮助学生努力培养自己社会发展所需要的关键能力和良好品质,从而推进我国体育课堂教学工作的有序开展。

[关键词]核心素养; 初中体育; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.441

一、文化基础在初中体育教学中的体现

(一) 人文底蕴在初中体育教学中的体现

从表面上看,体育教学实施的目的是提升学生的综合体能素养,而其实体育教学中蕴含着丰富的人文底蕴。以足球运动为例,足球运动在我国拥有十分悠久的历史,蹴鞠最早诞生于战国时代,一经诞生就成了中国民间流行的娱乐性活动之一,历经多年的发展成了我们现在看到的足球运动。为了能够让学生正确地认识到足球运动的人文价值,一方面,教师在开展足球运动教学活动时可以在准备阶段向学生介绍足球运动在国内外的起源历史,通过展示趣味化的足球运动历史小故事的方式,让学生认识到足球运动自身的特殊性,引导学生对足球运动建立正确认知的同时,激发初中学生对于足球运动的喜爱,并能积极主动地参与进去。另一方面,足球运动是典型的参加人数较多的运动项目之一,实战对抗性强的特点使得足球运动对于学生的集体意识提出了较高的要求,通过组织学生开展足球比赛的方式能够让学生在比赛的过程中与其他同伴配合,在潜移默化中提升学生的集体意识。

(二) 科学精神在初中体育教学中的体现

体育运动理念的不断成熟,体育教学方法也随之发生了变化,通过引入现代科学的运动方法使得体育教学的科学性得到了提升。以篮球运动为例,篮球运动由于场地的限制使得其自身的加速跑比较有点,与普通的长跑运动不同的是,篮球运动对于学生自身的爆发力以及耐力提出了较高的要求,在日常的篮球运动教学工作开展过程中,教师可以通过引入运球往返追逐训练的教學方法来提高学生耐久跑中的体能素质。此外,由于篮球战术的制定需要以强大的身体素质、扎实的控球技术为前提,因此,教师需要以篮球基本功的训练作为教学的重点,通过反复练习,巩固基本的动作要领,提高学生对于篮球的球感。科学的教學方法能够切实提升初中体育教学的有效性,还能够确保学生掌握篮球技术的多样化、战术策略的变更性,深度挖掘学生在体育方面的潜在力量。

二、自主发展在初中体育教学中的体现

(一) 学会学习在初中体育教学中的体现

核心素养实施的目的在于激发学生的学习自主性,让学生把体育教学中的“要我学”转变为“我要学”,引导学生建立主动的终身体育学习的理念。为此,在日常的体育教学工作开展过程中,教师应当引导学生学会学习。由于传统的体育教学模式主要采取的是教师在前面讲解,学生在下面模仿的学习方式,以至于体育教学效果不理想,这是因为师生之间、生生之间彼此的体能素质存在一定的差异性,被动的、模仿式的教学模式难以让学生理解体育运动的真正内涵,因此,引导学生自己独立思考有助于学生迅速掌握体育运动技巧,切实提升体育教学的整体效果。

(二) 健康生活

现阶段,亚健康成了社会普遍关注的热点问题之一,学生也同样面临着身体素质偏差的问题,由于长期伏案学习,缺乏适量的运动使得我国学生的体能综合素质大幅度下降。根据2018年度中小学生学习健康状况监测结果显示,全国中小学生学习

率为15.9%,超重率以及肥胖率等指标呈现出逐年上升的趋势,而学生身体素质水平不断下降的原因一部分也是来源于有效体育锻炼的不足。虽然《学校体育工作条例》明确规定了学生应当保证每天至少一小时的体育活动时间,但是由于受到应试教育的影响,使得学生自身的体育活动时间不够,经常被挤压,更别提通过体育训练来提升学生的身体素质了。通过积极开展体育教学活动,能够帮助学生在有效的体育活动时间达到有效的运动量,从而提升学生的身体健康状态,更好地应对学习生活。在日常的体育教学工作开展过程中,教师可以教导学生简单的,诸如拉伸等不受时间与空间限制的运动方式,使运动变得零散化、常规化以及简单化。

三、社会参与在初中体育教学中的体现

(一) 责任担当在初中体育教学中的体现

《中国学生发展核心素养》的发布明确指出了学生应当负有的担当意识,特别是在中国梦建设的当下,激发学生的责任担当意识能够有效推进社会主义现代化建设,为实现中国梦贡献自己的力量。为了引导学生树立对集体负责的责任担当意识,教师应当通过体育运动的方式来渗透教育学生担当责任。以篮球运动为例,在日常的体育教学工作开展过程中,教师应当以统一的思想、统一的行动以及统一的奋斗目标为篮球运动教学的核心,在无形中提升团队的整体凝聚能力,让学生真正意识到所有队员包括教练就是一个整体。

(二) 实践创新在初中体育教学中的体现

为了能够切实有效地提升学生的核心素养,引导学生树立终身体育和社会体育意识的目标,教师在开展体育教学活动时应当注意体育教学实践创新形式,借助于某一个运动项目来引导学生创新延伸出某些运动项目。以足球运动为例,教师在讲解足球运动的加速短跑时可以将其与普通的短跑运动进行比较,让学生正确认识到足球运动加速短跑与普通的短跑运动之间的差异性以及共同性。在竞赛的过程中,运动员还需要面临冲撞的现象,这又与橄榄球运动存在一定的差异性以及共同性,借助于这种教学方式能够帮助学生迅速掌握其他运动项目特点的同时,提升学生的综合素养。

四、结束语

综上所述,核心素养在初中体育教学中的体现主要集中在文化基础、自主发展以及社会参与这三个维度中,为了能够实现核心素养与体育教学的深度融合,教师需要准确的把握好核心素养原则、目的以及内涵,还应当正确表述核心素养在体育教学中的体现,将其与日常的体育教学活动结合在一起,切实有效地激发学生对于体育的自主学习性,从而提高学生的综合体能素养。

参考文献

- [1]余文龙. 核心素养视角下初中体育教学过程性评价实施的策略研究[J]. 教师, 2018(33): 104-105.
- [2]唐茜. 浅析核心素养视角下初中体育课应如何创新发展[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018(12): 148.