

2. 想象课文内容去思考。爱因斯坦说：“想象力比知识更重要。”用插图、关键词或结尾来激发想象力，如《坐井观天》的结尾：小鸟也笑了笑说：不信，你跳出井口来看一看吧！启发学生想象青蛙从井口跳出来时会看到什么？

3. 集中各人看法而思考。如《山雨》一文中，描写雨改变了山林的颜色，其中一句：这清新的绿色仿佛在雨雾中流动，流进我的眼睛，流进我的心胸。有的同学说，“流动”这个词描述了雨中山林“绿”的独特特征；有的同学说，这种绿是极具生命力的色彩……同学们各抒己见后，我就集中其要点让学生思考：两个“流进”体验了哪两个层次？学生们得出这样的结论：绿色不仅是眼睛看到的，而且是心灵所感受到的。通过比较分析，培养学生的总结能力。

学生在语文教学中，学会勤思考，阅读其他作品也能举一反三，逐步形成自主的学习语文习惯。

(三) 多议。在教学过程中，教师创设情境，分组讨论。要善于找出课文中的重点、难点。如《钓鱼的启示》可讨论但是，在人生旅途中，我不止一次遇到了一条诱人的“鱼”。这“鱼”指的是什么？全体都参与想问题。经过讨论，这个难点就迎刃而解。

(四) 创造口语交际的机会，提高学生的口语交际能力。上课前几分钟，请学生说出他们今天的所见所闻。语文课回答问题，练习让每个学生答完整的话。重视每个单元的口语交际课，课堂上，充分让每一个学生都发表自己的见解，以此来提高学生的口头表达力。

(五) 多写。中国有句俗语：“拳不离手，曲不离口。”只要天天练笔，就会熟能生巧。平时，我们要求学生注意观察周围的事物，甚至自己动手做小实验，参加力所能及的家务劳动，积累素材，就能提高写作能力。我们学校经常搞一些有益的活动：请法制校长来学校讲安全的事例；有时学校又搞消防演练；学校一年一度的校运会；学校的歌舞艺术节；学校的读书节……每次，我都要求学生把他们看到的和听到的写下来，便是一篇真情实感的佳作。

总之，多读书、多思考、多讨论、多写作，结合口语交际实践，自然会成为学生自主语文教学实践的一部分。

二、感悟是学生语文能力形成的不可忽视的途径

感悟，就是将课文回复当时的生活情境中，让学生置身于语言环境中，通过教师解读课文的语言文字，体会感受作者的思想感情。语文教学就是要引导学生通过现象看本质，让学生运用作者的思想，联系自己的生活体验。如《狐狸和乌鸦》一文，乌鸦喜欢听狐狸的夸奖，但被欺骗了。鼓励学生举出例子。在日常生活中，你喜欢被好话欺骗吗？又如《鹿和狼的故事》一文中，为了保护鹿，罗斯福总统下令消灭狼群，这导致了巨大的生态灾难。老师立即引导学生说一说，在我们身边有哪些引发生态灾难的事件？学生走出课堂，使语文教学生动活泼，从而提高学习语文的技能。

三、积累和运用是形成语言能力的另一个重要途径

积累包括词语、语言、方法经验的积累。运用是在积累的基础上，用言语表达自己的感受，叙述议论某件事。怎么达到积累和运用语言：

(一) 熟背要求背诵的课文和自己喜欢的诗歌。

(二) 增加课外阅读总量。看报纸、阅读课外书，并把好的词语，句子收集到小本子上，加以理解成为自己的语言。

(三) 经常听录音、广播。

(四) 细致观察。把深刻的事物储存在脑海中。

(五) 练习说写。根据课文内容，编故事，表演课本剧等。看图写片段，或按课文内容写感受，在反复训练中，学生有了比较丰富的语言积累，读写能力就比较强。

总之，学生语文能力形成的途径是灵活多样的，需要我们不断去发掘。只有这样才能更好地培养学生的语言素养。

参考文献

[1] 吴雪峰. 浅谈如何培养小学生语文核心素养[J]. 课外语文, 2017(07): 146-147.

[2] 韩齐. 小学生语文素养现状及培养问题研究[D]. 江苏师范大学, 2017.

[3] 章亚琴. 培养核心素养 提升语文能力[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(09): 49-50.

借力“钉钉”创建班级综合管理新生态的实践研究

马凯妮

(杭州市钱塘外语学校 浙江 杭州 310000)

[摘要]小学日常班级管理千头万绪，各种班级琐事，矛盾纠纷，需要班主任投放大量精力。而与此同时，培养学生良好习惯、促进家校有效沟通、努力凝聚班级合力等问题也不容忽视。在互联网+教育管理的大环境下，启用了“钉钉”平台，立足线下，紧扣实际，优化班级管理，追求智慧管理新生态。

[关键词]钉钉；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.755

一、缘起：班级管理之现象扫描

班级管理对班集体的建立、发展并走向成熟起到了十分重要的作用，对学生良好学习习惯的养成、家校沟通桥梁的建立以及班级文化的建设具有重要意义。而班级综合管理的现实情境中，仍存在许多问题亟待解决。

1. 习惯养成——难以监督

“昨天的体育锻炼你做了哪些项目？”面对老师的提问，孩子似懂非懂摇头转向，家长一句“已完成”，模糊不清。在学校里，孩子对老师言听计从。回到家后，便难以坚持或者草草应付。一段时间下来，孩子之间便出现了一些差距。

2. 家校沟通——费时费力

“早上的消息您收到了吗？”老师给家长多次留言，家长迟迟没有回复，老师又拨打电话二次确认。老师重复询问管理低效，家长消息滞后影响工作开展。给班主任带来了不必要的麻烦。

3. 班级活动——水过无痕

“孩子在活动中表现如何？”面对家长的提问，老师寥寥几句简单的描述缺少温度。孩子的精彩表现没有记录的园地，班级活动没有分享的平台不免给孩子的校园生活留下一丝遗憾。

二、思量：班级管理之价值取向

班级管理的研究借力“钉钉”，立足习惯养成、家校沟通、文化创建，从现状出发，探寻班级管理的有效策略，构建班级管理新生态。

1. 以生为本，评价反馈——建习惯养成新机制

钉钉的打卡功能可以根据孩子的现实需要设置周期打卡，照片、视频、语音、数据等多样化的记录形式可以让传统模糊不清的“已完成”模式得以改变。同时教师可以通过文字、表情等进行实时评价和反馈，起到鼓励和鞭策作用。孩子是习惯落实者、家长是记录者、老师是监督指导者，具有良好的智能性和交互性。

2. 交流学习，家校合力——搭家校沟通新平台

利用钉钉班级群进行信息发布，已读、未读、一键提醒功能使得消息接收一目了然，不需要家长一一回复或在接线接龙，不用担心刷屏影响信息的接受，不仅便于信息更为迅速的传达，也精简了很多烦琐的中间确认环节。教师工作科学高效，家长沟通配合有序，有助于家校合力，帮助孩子成长。

3. 激发活力，正向强化——创班级文化新阵地

钉钉班级群中的“班级圈”可以记录、分享班集体中的点点滴滴，是班集体的成长档案，具有即时性、开放性、多维性的特点。“班级圈”中活动的分享、榜样的树立有利于班级凝聚力的形成。同时对学生所取得的进步进行正向强化。

三、探源：班级管理之策略研究

1. “钉来钉往”——搭建学生学习习惯培养基

钉钉班级群有打卡、布置作业等功能，充分发挥这些功能的作用，为学生学习习惯、阅读习惯、体育锻炼的养成以及非书面作业个性化的指导、反馈、评价提供有效支持。

(1) 每日打卡及时提醒——塑习惯

作为“万丈高楼平地起”的铺路人，班主任有责任对学生进行习惯养成教育。钉钉班级群可以按照需要发布打卡。家长们通过拍摄照片、录制视频、记录数据等形式来提交孩子的完成过程或结果。班主任也可以通过设置提醒、一键提醒等功能，督促学生持之以恒、塑良好习惯。

(2) 作业提交实时评价——抓质量

一年级没有书面作业，但是形式多样的非纸笔作业的落实恰恰是学习能力培养、学习质量提高的关键所在。钉钉班级群的家校本可以在线向家长解释非纸笔作业的具体内容和要求。更重要的是家长提交之后，老师可以进行实时评价反馈，帮助学生在当天解决学习中遇到的问题，不留“隔夜难”。

2. “钉钉钉语”——创建家校共育助推站

中小学德育工作离不开家庭的参与，家校合作、协同共育，更有助于促进学生健康全面发展。钉钉有通讯录、DING一下的功能，充分发挥这些功能的作用，有利于打通协同共育的渠道、架起家校合作的桥梁，不断指引着学校教育和家庭教育朝着良性发展。

(1) 云端通讯自动整理——高效率

家校沟通是班级管理的重要组成部分，钉钉的通讯录功能可以实现家长信息的自动归类和整理，为老师和家长电话沟通提供了便利。老师只需查找班级通讯录，便能通过语音通话、普通电话等多种形式进行拨号。免去了重复制作纸质通讯录的麻烦，也提高了老师的工作效率。

(2) 无人回应DING声提醒——迅传递

家校沟通中常常出现信息传递与接收不及时、无人回应等问题，影响学生生活、影响班级工作开展。基于钉钉的已读功能，对于未能及时接收信息的家长，老师可以通过“DING”一下的功能，自主选择在应用内或以短信、电话等形式提醒家长及时接收信息并反馈，打造家校互动极速模式。

3. “钉星钉耀”——构建班级文化建设展

班级文化在班集体的建设中起到了十分重要的作用。传统的班级文化建设主要集中在线下。钉钉班级群中有班级圈的功能，充分发挥此功能的作用，可以实现线上线下的有机结合，使得班级活动不再水过无痕，班级榜样不再默默无闻。

(1) 新闻报道形式多样——保时效

丰富的学校活动让学生的校园生活变得更加精彩，每一次活动的开展都是班级凝聚力提升的重要时刻，值得被记录、值得被留念。班主任可以在班级圈中实时通过简单的文字、照片、视频记录每一个孩子精彩的瞬间，也为班级文化建设留下一缕星光。

(2) 风采展示向你学习——树榜样

一个优秀班集体需要榜样的力量，而榜样来自身边。班级圈不仅是孩子们成长的记录册，也是群星闪耀的璀璨星河。“每月之星”线下评选、线上介绍；优秀作品线下完成、线上展览；优秀行为线下落实、线上表演……不仅树立了榜样，提供了努力的方向，还鼓舞了学生的热情和积极性，班级面貌焕然一新。