

加强小学传统文化教学提高学生人文素养

张德顺

(山东省海阳市朱吴镇第一小学 265136)

[摘要]随着我国民族文化复兴理念的提出,小学阶段传统文化有效渗透以及科学培养成了当代教师比较关注的课题。在小学基础教育阶段,教师采取多元化的有效方法对学生传统文化内容渗透,不仅有利于学生语文水平的提升,还能增强学生的人文素养和综合能力,提升学生的综合素质。本文就小学传统文化渗透方法进行了阐述,希望能为其他教师提供一些帮助。

[关键词]小学语文; 传统文化; 人文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.690

人文素养知识是当代学生需要学习和了解的重要知识之一。其不仅包括一些传统文化知识、传统工艺,还包括文化或者人文之后蕴含的思想以及意识、品格。在当前阶段,提升学生人文素养,增强学生综合品质是当代小学语文教学的重要内容之一,因此,当代教师一定要注重学生传统文化的渗透,从而在学生有效学习中,不断提升其人文素养,增强其综合品质。

一、加强小学传统文化教学的意义

1. 有利于培养学生综合素质

随着核心素养理念的提出,当代教育已经从基础的培养学生相关能力以及知识朝着更加丰富、多元的学生综合能力提升培养方向发展。在这样的大背景下,教师在教学中或者组织开展教学活动时,有效进行科学的传统文化渗透,不仅有利于学生认知视野的开阔,提升他们的综合能力,更重要的是还能帮助学生初步建立多维度、多层次的知识结构体系,促进他们全方位知识以及能力的全面提升。

2. 有利于推动教学改革创新

随着时代的不断变革,当代教育深度改革时代已经到来。近些年来,随着我国文化自信理念的提出以及传统文化的不断复兴,在基础阶段有效引入传统文化成了当代教育最重要的话题之一。小学阶段是学生培养的基础阶段,小学阶段的文化认知和思想认识对于学生未来树立文化自信有着重大意义,在小学阶段教师通过多元方法对学生传统文化渗透能够在很大程度上提升学生的综合品质,树立健康的文化品格。因此,教师一定要注重传统文化的渗透,从而在不断推动当代基础阶段教学改革创新的的基础上,有效完成当代教育的科学化、现代化转变。

3. 有利于传承弘扬中华文化

文化是民族发展的根本,是我国民族复兴的支柱,传统文化作为我国历史留给我们宝贵的财富,其不仅能够有效指引我们当代青年树立正确的文化理念。具备优质的文化意识和文化精神,更重要的是还能在当前多元文化融合的基础上,有效帮助学生树立正确的文化价值观,具备优质的综合文化素养和人文素养。

二、加强小学传统文化教学提高学生人文素养的具体措施

1. 通过阅读教学,弘扬传统文化

阅读教学不仅是当代语文教学的重要组成部分,其还能够有效渗透传统文化,提升学生的综合素养。教师在开展语文教学的时候不妨积极利用阅读教学的方式来弘扬传统文化,提升学生人文素养。例如在教授学生《晏子使楚》的时候,教师在教学之初,可以先鼓励学生通过阅读课本内容来再现当时的情景,待学生对于

场所以及情境有了一定的认知后,教师可以利用信息技术手段为学生介绍一些当时的服装、礼节以及风土人情等等。从而激发学生的阅读兴趣,让学生在教师的引领下对于我国传统文化中的礼仪、服饰以及建筑等进行阅读了解,从而在提升其课本内容理解的基础上,有效增强他们的人文素养和综合品质,提升其综合能力。

2. 通过古诗教学,弘扬传统文化

古诗是当代小学语文教学重要内容之一,小学语文课本中有很多的古诗,教师在教学中有效进行诗歌教学,不仅能够弘扬传统文化,提升学生文化素养,更重要的是还能够加强学生对于古诗内容的深度理解,提升学生的语文水平。所以,教师在语文教学中,不妨积极采用各种方法来进行有效古诗教学,从而科学增强古诗教学的科学性和有效性,促进学生文化素养的提升。例如在教授学生《秋思》之后,教师可以根据诗歌内容重新设置一个相似情境,利用情境推演的模式来对学生进行引导,从而帮助学生有效了解当时诗人的思虑以及情怀,进而了解其品格。

3. 开展实践活动,弘扬传统文化

除了进行课堂上的传统文化渗透外,教师还要能够积极组织各类实践活动来弘扬传统文化,提升学生人文素养。如教师可以组织学生对于当地的一些人文景观进行深度了解,从而通过这种了解来帮助学生对这种人文景观背后代表的文化意义,进而通过这种意义来对学生产生影响,矫正他们的行为,加强他们的认知,让他们不仅能够受到文化的启迪,还能正确认识自己的思想和品格,从而在不断学习中有有效增强自身的综合品质。

三、结束语

小学是学生培养的重要阶段,在这个阶段教师对学生传统文化渗透,帮助学生初步树立正确文化品格对学生未来发展有着极其重要的意义。因此,当代教师一定要科学布局,有效渗透,从而在不断增强自身教育以及引领的基础上提升自身教学的有效性,最终将学生培养成为一个具备优质文化素养的综合性人才。

参考文献

- [1]曹峰,丁龙.加强小学传统文化教学,提高学生人文素养[J].知识窗(教师版),2019(07):39.
- [2]尹静.加强小学传统文化教学 提高学生人文素养[J].教育界(基础教育),2019(06):54-55.
- [3]义向阳.加强小学语文传统文化教育 提高学生人文素养[J].考试周刊,2018(28):60.

思维导图在小学数学应用题教学中的研究应用

张心丽

(梁山县杨营镇中心小学 山东 济宁 272620)

[摘要]在小学数学应用题的教学过程中,老师引入思维导图的教学模式,引导学生分析问题,找到题目和所学知识存在的相应逻辑,从而引导学生解决问题,这一新的教学方法提高了学生的逻辑思维能力和掌握知识的能力,具有很重要的现实意义,接下来将针对思维导图在小学数学应用题教学中的研究应用展开探究。

[关键词]思维导图; 小学数学应用题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.691

一、思维导图用于概念知识的学习

1. 概念知识对于解决应用题的重要性

数学是一门具有抽象性且难于理解的学科,在小学数学的学习过程中,应用题占有重要的地位,也是数学抽象知识应用于现实生活的体现,因此应用题在小学数学中是很重要的一个部分。解决应用题并不是简单地给出简单的现实情境让学生求解,而是在抽象数学知识的基础上进行问题的解决,因此数学知识的学习和掌握必不可少。

2. 思维导图对于概念知识学习的应用

数学学科是在学习过程中最具有逻辑性的一门学科,要充分地解决数学问题首先就要具有掌握基础知识的能力,而思维导图对于数学学习过程中知识的积累和对于所学知识建立整体的架构具有重要作用。小学数学的教学是具有单元性质的,比如对于未知数的建立和求解的部分,老师引导学生建立简单的思维导图例如根据是否设立未知数将问题分成简单与复杂的情况,简单情况直接进行计算求解,而在复杂情况下将未知量设为未知数,再根据题意列方程,判断是否有解,这个过程通过思维导图不但可以使更加深刻地铭记整个解题流程,也能使学生扩展思路,根据不同题目的不同类别,总结出解题的不同方式,开阔学生思路,也能将整体知识通过流程图的方式串联起来,重点内容更加分明,内容的形式也更加完整,更具有逻辑性。教师引导学生自主建立思维导图模型,不仅锻炼学生能力,又可以了解学

生对于学习过程中认为的重难点问题,从而有针对性地进行教学,从而更好地完成教育教学任务。

思维导图应用于小学数学中,更能让小学生在小养成总结概括和逻辑分析的好习惯,从而更加轻松地掌握好知识,进而解决数学问题。

二、思维导图用于题目分析

1. 题目分析对于解决应用题的重要性

数学应用题是在特定的情景下解决相应的数学问题的一种常见题型,通常贴近现实生活,学生更加容易理解。但应用题的弊端即是描述问题比较复杂,细节比较多,因此应用题字数一般比其余问题多,阅读量较大,因此需要学生认真审题,仔细阅读,此时分析题目基本架构,将题目中所描述的问题简单化是解决应用题类数学题的重要步骤。

2. 思维导图对于题目分析的应用

阅读题目并且提炼出题目中所描述问题的基本框架或者是将情境应用题转变成数学语言表述是解决应用题类型的基本步骤,而对于小学生来说,解决应用题类型可能会有“不想读题”或者“读题不认真”等困扰。而老师在教学过程中,学生不读题或读不懂题不利于老师对于解题思路和解题过程的传授。为解决这类问题,思维导图这一方式在解决小学数学应用题的过程中显得十分重要。老师指导制作思维导图的过程就是学生进行对题目分析理解的过程,而思维导图虽然是题目的简单化