

如何在教育活动中培养幼儿的行为习惯

闫腊霞

(壶关县职工幼儿园 山西 长治 047300)

[摘要]现在的幼儿在个性心理、品质和行为习惯方面表现出许多问题,如自私、任性、自理能力差、注意力不集中、浪费、不爱惜物品、挑食等。为此,培养幼儿良好的行为习惯是当务之急。

[关键词]幼儿教育;行为习惯;家园共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.349

“三岁看大,七岁看老”。这是我们民间的一句俗语。此语虽然有些偏颇,但是从另一方面也喻示了一个人幼儿时期形成的行为习惯将对他人的一生产生重要作用。

在举国上下推进素质教育,关注知识创新,关注创造性人才培养的背景下,如何培养幼儿良好的行为习惯,使更多的幼儿将来成为创造型人才,自然成了每个幼教工作者,广大家庭和社会思考实践的重要话题。笔者认为,幼儿良好的行为习惯的养成,需要我们学校、家庭,社会长期不懈的努力。

一 要切实实际把幼儿园教育的过程看作使幼儿良好行为习惯的养成的过程

实现幼儿教育过程为幼儿良好行为习惯的养成过程,为我们的幼儿教育提出了新的要求。

1. 要营造幼儿良好的行为习惯养成的氛围,使幼儿生活在一个可预料和可控制的环境中。在施教的过程中多鼓励,多表扬,多肯定,多接纳,多欣赏,多引导,多给幼儿在自主,自由的机会,营造出积极的环境氛围,鼓励幼儿良好行为习惯养成的氛围。此外,教师对幼儿的行为习惯进行不断引导,使幼儿对良好行为习惯表现出浓厚的兴趣。这对形成良好行为习惯的环境氛围也是十分重要的。

2. 要树立过程重于结果的理念。强调重视幼儿园教育的过程为幼儿良好的习惯过程。其理由一是人类创造存在于人类的认识过程中,过程可以展示人类如何探索和发现真理的实际过程。二是幼儿自身对自己的行为习惯养成的过程比这种过程导致的结果更感兴趣。三是对过程的重视可以减少让幼儿模仿结果的企图。四是要想使幼儿养成良好的行为习惯,必须重视幼儿教育的过程。

3. 要注重随机教育,把良好的行为习惯的教育渗透于日常的活动中,我是今年初来到这个班上的,经常发现教室地上废纸,铅笔屑比比皆是,说了好几遍扔在纸篓里也无济于事,后来,我有意识的开展了一次谈话活动“美丽的教室”。首先让幼儿自主讨论“什么样的教室最美丽”,之后又提出问题“我们的教室美丽吗?”让幼儿充分考虑后自己说出“怎样才能使我们的教室变得美丽”。当幼儿提到“不乱扔纸屑,铅笔屑”时,我及时的对这个答案予以肯定。并就此设立了“卫生的红五星”,奖励那些能做到不乱扔纸屑,铅笔屑的好孩子。不仅如此,我还亲自和幼儿一同捡地上的废纸,只要看到地上的废纸,果皮就一定捡起来,日复一日,孩子们由初始的在一旁观看,到主动帮助我捡。逐渐发展到,不需要我提醒,就能主动的捡起地上的废纸团,其他的如:起立活动时自主的放整齐椅子;活动结束后主动收拾玩具;在这期间,我经常是一起和孩子们共同完成,并对他们哪怕是几秒钟的表现及时投以赞赏的微笑或进行表扬,这同样对强化孩子们良好的行为习惯养成起着重要的作用。

4. 要充分确立幼儿园的主体地位。这是幼教工作者必须树立的教育观点,是实现幼儿教育过程转变为良好行为习惯的重要条件。

二 充分利用好家庭这个场所对幼儿良好行为习惯养成过程中的作用

父母是孩子最早最直接的启蒙教师,因此,父母的教养态度、教养方式,一举一动甚至衣着打扮都对孩子的良好行为习惯的养成有着重要的影响和作用。在家中父母是否经常打扫卫生,按时作息,有良好的饮食习惯,遵守社会公德等等,这些看来不起眼的小事,却每每时刻影响着孩子们良好行为习惯的养成。

作为父母,一方面在家庭重要注意孩子良好行为习惯的养成。另一方面要对孩子日常生活中表现出来的良好行为习惯加以肯定和表扬,对孩子表现了的不良行为加以引导。

如果有时候孩子做不到或无法坚持,也不必强求,可以让自己和孩子一起参与,比如早晚要刷牙,有的孩子难以形成习惯,也多半不会坚持,这时,父母可以变化形式,或唱《刷牙歌》,或比一比谁的牙齿宝宝最白净,并引导孩子长期坚持,又如“自己的事情自己做”可以从收拾自己的玩具,整理自己的房间为突破口,坚持和孩子一起完成,并逐渐放开让其一人完成,生活用品玩具分类存放;房间自己整理、清扫;孩子自己找不到的东西,父母千万不要急于帮忙等,通过这些措施来养成孩子良好的行为习惯。

三 家园合作,榜样引导,对孩子的行为习惯及时进行交流

幼儿教育是从出生就开始了,它不仅仅是知识化的教育,更是良好行为习惯养成的教育,他需要家园密切的合作。如相互交流,幼儿园应定期举行家长接待日,或利用家园联系等形式进行交流。教师作为和幼儿家长的直接交流者对幼儿的行为最了解,因此,教师和幼儿家长直接的交流更直接更重要。我特意在我们家园栏设置了家长信箱、表扬栏。其中家长信箱是家长及时将自己的孩子在家及社会上的良好行为习惯,点滴进步用信笺、留言、照片等形式反馈给幼儿园,老师了解后,每周都会组织全班幼儿开展一次“红五星卫士”的评选活动,并把“红五星卫士”的照片贴在表扬栏内,即教师通过与幼儿一起念家长来信,一起看照片等来强化幼儿对良好行为习惯的认识,并让其他幼儿向“卫士”学习,争取人人都当“卫士”,通过家园合作,并强化练习,让幼儿懂得哪些是自己应该做的、正确的,哪些是不良的习惯,应该放弃的;通过这些活动,家长的积极性得到了极大的发挥;其中毛毛的家长在信中写道:“毛毛最近的饮食习惯得到较大的改善,基本能做到不挑食了,希望以后家园继续合作!”不仅如此,家长们还经常主动和老师联系,了解幼儿在班上的各种活动情况,并能及时反馈幼儿家庭的各种表现,为教师进一步开展工作提供了丰富、有价值的教育材料及内容,也更有利于教师全面、客观的评价幼儿。从而更好的促进幼儿养成良好的行为习惯。

良好的行为习惯的培养需要一个漫长的过程,这就需要我们立足于现实,立足于孩子本身,从一点一滴的小事情做起,家园紧密结合,为孩子良好行为习惯养成建立一个宽松、和谐的环境,使孩子在幼儿阶段养成终身受益的良好行为习惯。

参考文献

- [1]刘丽颖.谈在幼儿园教学中如何培养幼儿的行为习惯[J].中国校外教育,2017(36).
- [2]郭玉红.家园合作,共促幼儿良好品德的养成[J].天津市教科院学报,2017(05)6.
- [3]于俊霞.培养幼儿良好行为习惯的有效途径[J].甘肃教育.2018(16)

作者简介:

作者姓名:闫腊霞,单位:壶关县职工幼儿园,邮编:047300,性别:女,出生年月:1976年1月,籍贯:山西省长治市壶关县龙泉镇西街村,学历:本科,职称:中小学二级教师,研究方向:幼儿教育。

关于水文地质物探的研究

那晓勋

(华北地质勘查局五一四地质大队 河北 承德 067000)

[摘要]通过勘测地下岩层,找到地下岩层在物理性质上存留的差别和区别,然后借助辅助的仪器设备,测量现场数据,并对岩层物质分布情况和变化规律进行分析,这就是水文地质物探,它是调查水文地质的一种基本方式。在对水文地址进行勘探时,选择合理的方式可以提高物探效率,节省时间。

[关键词]地质物探;勘测;地球物理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.350

一、水文地质物探的基本内容

(一)水文地质物探的基本定义

人们要对某块区域的地下岩层的物理性质进行了解,基本会采用水文地质物探的方式。因为水文地质物探,是指专业人员用专业的设备测量某块区域的地下岩层的物理物质的数据然后进行数据分析,最后会对这一块区域的地下岩层的物理性质进行判定,得出相应结论。在最近几年的水文地质物探过程中,这种物探方法很受欢迎,应用广泛。原因主要有两个方面,首先,这种物探方法所需成本较低,可以节约探测成本。其次,这种物探方法测试简便,得出数据很快,可以在短时间内得到科学的数据。结合这两方面,使这种物探方法有十分广泛的应用,各种各样的用途,基本可以达到人们的相关要求。

(二)水文地质物探方法的基本原理

其实在对水文地址进行勘探时,首要的一点是物探方法的选择。在不出现意外

的情况下,选择合适的物探方法,最终都会取得比较理想的结果。其实在那么多的物探方法里,它们的本质几乎一样,差不多都是对某块区域的地质以及水文条件进行勘察探测,然后将所获得的数据与基本数据进行对比和分析,找出存在的差别。其基本因素主要包括导电性,热导性等。然后检测人员使用专业的探测设备,测量岩体或水质的物理变化,最后得出有关于此区域的岩性的构造,以及它含水量的物理变化结果。看含水量方面对岩层影响,因为水的导电性很强,所以岩层内部的含水量和水自身的矿化程度会对岩石的电阻率值起作用。看磁性方面对岩层的影响,其实不同类别的岩石在外表以及其自身特点上都有很大的差别。所以人们很容易就可以区分出不同类别的岩石。正常情况下,在岩浆岩内的金属元素比较丰富,所以岩浆岩的磁性相对于其他沉积岩而言磁性更强。因此在对这两类岩石进行磁力检测时,能够在数据上看到分明的差别。不同区域岩石的放射性程度和热辐射程度也存在很大的差别。通常情况下,断裂含水带的辐射温度是要高于断裂富水地