

探究高中语文提问教学中应遵循的基本原则

黄敏

(武宁职业中等专业学校 江西 南昌 332300)

[摘要]提问是教学活动中最常用的一种教学手段,具有激活学生学习思维、提供教学评价依据、推动学生顺利完成学习目标的作用。在高中语文课堂上,利用有效的课堂提问可以激发学生参与课堂学习的意识,让学生的思维更加敏捷灵活,激发学生自主探究的欲望。因此,教师在课堂教学中要把握好提问教学需要遵循的原则,根据教学内容采取科学的提问方法。基于此,本文就从课堂提问要严谨、课堂提问要互动、课堂提问要有目的几个方面论述了高中语文课堂上提问教学应遵循的原则。

[关键词]高中语文;课堂教学;提问;原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.323

语言是日常交往活动中运用最为普遍的交际工具,掌握好这一工具对传播知识,提高学生综合素质具有重要的推动作用。在高中语文课堂上,教师要明确这门课程教学的重要性,采用科学的教学方法完成教学活动,帮助学生在课堂上学习更全面的语文知识。因此,教师就要合理地利用课堂提问激发学生的学习兴趣,调动学生的学习欲望,确保语文教学活动的稳步推进。进一步让语文教学顺应时代发展的潮流,让学生的语文素养在课堂有限的时间内得到培养。

一、课堂提问要保持严谨性

课堂提问对教学活动具有非凡的意义,课堂教学延伸都是靠有效的课堂提问来完成的。在高中语文课堂上,由于学习的知识难度不断增加、内容也更加丰富,需要学生透彻把握课堂上学习的知识点,为日后的运用做好准备。因此,教师要重视课堂提问的严谨性,引导学生在问题中受到启发,激发学生的求知欲。

比如,在学习人教版高中语文《荆轲刺秦王》一课时,教师要合理地利用提问来帮助学生理解这篇晦涩难懂的古文。在课堂上,教师首先要为学生讲解这篇文言文中的重点实词和虚词,帮助学生理解这篇课文的主要内容和写作线索,把握好文章的结构。根据对课文的研读可以把全文划分为四个部分,第一部分是开端,写了荆轲行刺的缘由;第二部分是发展,写了荆轲行刺之间做的准备;第三部分是高潮,写了荆轲刺秦王的经过;最后一部分是结局,写了荆轲最终被斩。通过教师的引导,课文的结构也能变得一目了然,为学生深入的学习活动先奠定基础。接下来,教师就要利用一些更加严谨的提问让学生再次学习这篇课文,透彻把握课文的内涵,针对第一部分就可以提出:“荆轲是在怎样的形势下出场的?”“荆轲与太子的对话,表现了荆轲怎样的性格特点?”“荆轲与太子丹为刺秦王做了哪些准备工作?哪些详写?哪些略写?”这三个问题进行引导,让学生可以根据问题逐步地展开学习,实现学习活动的有效衔接,让学生对这篇课文的学习更加深入。^[1]

二、课堂提问要坚持互动性

在传统的课堂教学中,课堂提问一般都是由教师直接向学生发问,学生也只是被动地接受教师的问题,使得学生出现积极性不高的问题。为了改变这种现状,教师在提问的过程中要注重与学生的互动,让学生可以在回答问题的过程中表现自我,获得一定的满足感,更主动的参与课堂学习活动。

比如,在学习人教版高中语文《沁园春·长沙》一课时,教师要根据实际情况设计问题,在提问环节增强与学生的互动交流,找到学生的学习误区,及时调整教学策略。在课堂上,由于一部分同学对最为简单的“这首诗的写作背景?”都很难回答上来的,教师就要根据这一情况采用同伴互动的提问方式。刚开始讲解这首诗

歌时,教师可以先为学生进行朗读示范,引导学生先朗读全文,解读每句诗词,让一个学生朗读一句,依次完成朗读任务。接下来,教师可以引导学生以小组为单位搜集资料,整理这首诗歌的写作背景以及作者的生活经历,根据学生的参与程度进行提问。在这一过程中,教师也要及时解答学生的疑惑,帮助学生探索科学的学习方法。借助这种互动教学的方法,就能让每个学生在学习活动中各司其职,发挥自己的优势和特长,也让课堂提问更好地引导学生展开学习,帮助学生理清学习思路,有效弥补传统教学的缺陷,把握好学生的“底数”,让教学活动有理有据。

三、课堂提问要突出目的性

任何教学环节都有其设计依据,教师在利用提问教学这种方式的过程中也要突出教学的目的性。只有目的更加明确,才能让学生在回答问题的过程中更全面地掌握课堂知识点,树立学好语文课程的信心,提高课堂教学质量和水平。

比如,在学习人教版高中语文《林黛玉进贾府》一课时,教师要确保每个问题都突出重点,让学生能够在问题的启发下获取更多的专业知识。在这节课中,学生需要通过学习掌握林黛玉、贾宝玉、薛宝钗、贾母等人物的性格特征,分析出时代的背景和社会环境。在课堂教学中,教师要利用“这篇课文以什么为线索展开故事情节?按情节发展,课文可分为几部分,每部分写些什么内容?”这几个问题让学生明确这节课需要掌握的重点内容,通过回答问题找到文章的行文结构和语言特色,在回答问题的过程中构建属于自己的知识体系。^[2]而且,教师还要对学生的回答进行适当地补充,让学生明确自己在学习中的不足之处,找到合适的学习方法,在课堂上更高效地完成学习任务。这样一来,学生就能明确问题提出的意义,更加主动地回答教师提出的问题,找到更为准确的答案。同时,更有目的的提问设计还能让教学活动更有针对性,引导教师利用好课堂有限的时间帮助学生拓展知识量,增加知识量,提高高中语文课堂的教学效率。

在新课标的改革背景下,要求教学活动要考虑三维目标的要求,根据教学大纲的要求合理地设计教学环节。在高中语文课堂上,教师要根据这门课程的特点设计问题,不断完善课堂教学模式,让学生可以根据教师提出的问题主动思考,找到正确的答案,激活学生的学习思维,调动学生学习的积极性。进一步推动高中语文教学的持续发展,让学生在提问中提高语文素养,最终实现素质教育的教学目标。

参考文献

[1] 连伙强.论高中语文教学的提问艺术[J].卷宗,2011(9).

[2] 王勇.一石激起千层浪,浅谈高中语文教学中的提问艺术[M].新校园(理论版),2010(7)

幼儿合作意识与能力的培养研究

刘伟涛

(宜黄县水北新区幼儿园 江西 抚州 344400)

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,目前的幼儿教育开展过程中,分成了很多不同的教学阶段,所以教师在目前的幼儿教育当中一定要对于培养幼儿的合作意识和合作能力给予更加充分的关注,教师应该从幼儿的性格特征出发明确课堂教学目标,给幼儿教育带来更加有效的拓展与提升,从而将培养孩子们的合作能力当成是前提条件,端正幼儿的学习态度,带来更加优秀的课堂教学效果。幼儿阶段孩子们的思想意识还不够成熟,合作意识也严重匮乏,所以无论家长还是教育工作者都应该给予更加充分的重视,及时注意到幼儿的思想变化,给幼儿带来更加高质量的教育。

[关键词]幼儿阶段;合作意识;合作能力;教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.324

大多数的幼儿在进行学习的过程中都没有对于培养幼儿的合作意识给予充分的关注,这种对于合作探究认识的严重匮乏,导致幼儿的语言表达能力迟迟无法获得更加充分的培养,在游戏或者学习的过程中和其他幼儿发生冲突只能由教师或者是家长来解决,这就导致幼儿的发展受到严重的阻碍,合作作为幼儿适应社会、独立学习过程中的重要依据,教师一定要从培养幼儿的合作意识和能力出发,进行更加深入的问题探究,制订更加科学合理的课堂教学方案,激发学生的学习意识,给幼儿带来更加综合性的能力提升。

一、给幼儿构建一个更加优秀的合作学习环境

幼儿阶段的学生们非常的年幼,教师需要给学生们带来更加正确的引导,才能够构建一个更加优秀的合作学习环境,家长和教师也应该给幼儿带来良好的示范,通过更加密切的指导方式,开展更加具有意义的游戏活动,让幼儿看到一个合作学习的榜样,教师的每一个举动都会对于幼儿的成长造成一定的影响。所以教师一定要紧紧把握教学当中的有利条件,给幼儿带来更加优秀的示范,和幼儿进行更加积极的沟通交流,让幼儿更加积极主动的参与到课堂教学活动之中,这对于培养幼儿

的语言表达能力和团结互助能力有着非常明显的帮助。长此以往下去能够让幼儿感受到交流合作的重要性,并和其他的小朋友之间互相分享,家长也要给予学生们更加积极的鼓励,通过实际行动来培养幼儿的而合作探究能力,在发现幼儿的合作行为之后,家长也要及时肯定学生们表现,这对于强化学生的学习自信来说十分有利,也可以让幼儿在未来的发展过程中获得更加明显的进步与提高^[1]。

二、让幼儿带来更加优秀的合作学习平台

培养幼儿的合作意识和合作能力是一个循序渐进的过程中,教师应该通过已经拥有的教学设备和教学条件给幼儿带来一个更加优秀的合作学习平台,让幼儿拥有更加充分的发展条件。目前独生子女众多,他们通常都喜欢以自我为中心,所以培养幼儿的合作学习能力也有更高的限制。所以给幼儿带来合作学习的机会至关重要,教师应该更加有目的有计划的给学生带来引导,组织一些更加具有教育意义的合作游戏,这样才能让幼儿在活动的过程中跟其他小朋友互相合作,也可以将每一个小朋友的想法都融入活动和游戏中,通过互相之间的协商来让幼儿拥有更加丰富的锻炼机会。其次,将幼儿合作的培养贯穿于活动的不同环节中,比如以大带小