

浅谈德国职业教育师资培养的国家考试模式

周如胜

(广西科技大学 广西 柳州 545006)

[摘要]德国职业教育师资的培养在不同高校都有自身的培养模式。主要有国家考试模式和职业教育硕士两种培养模式。本文以传统的国家考试模式培养模式为例，重点介绍其形式和特点。以期能够对我国职业教育教师培养模式改革具有借鉴意义。

[关键词]德国；职业教育师资培养；国家考试模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.333

1. 德国职业教育师资培养的类型

德国的职业教育资有两大类：理论课教师及普通教育课教师和实训教师。第一类理论课教师及普通教育课教师主要承担理论课（包括文化课）教学任务。如，在所有职业教育学校（双元制职业中学、全日制职业专科学校和专科高中等）中同时担任一门专业理论课（如电气电子技术、机械技术等）和一门文化基础课（如德语、物理、体育等）的授课任务。第二类是实训教师，主要在企业或者培训中心承担实践教学任务。从事职业教育教学工作的大部分是实训教师，约占职教师总数的三分之二。

2. 德国职教师资的培养模式

德国职教师资的培养主要有两种模式：一种是传统的国家考试模式，采用本硕一体化形式培养，参加两次国家考试。另一种是职业教育硕士模式，专业学科中招收毕业生进行职教师资硕士阶段的培养，一般有四学期全日制的职教硕士形式，也有半工半读六学期的职教硕士形式。下面以马格德堡大学人文学院十学期制职教师资培养模式为例，分析德国理论课教师及普通教育课教师培养大学阶段的培养内容。

2.1 理论课教师及普通教育课教师培养过程

(1) 入口条件：9年制完全中学毕业或经过职业教育获得同等学历。同等学历情况如，5年主体中学毕业，通过双元制职业教育学习后进入专科高中，完成高中毕业考试(Abitur)。

(2) 大学阶段学习，一般9-10学期。包含理论课教师培养的第一阶段，需要通过第一次国家考试。学习内容包括一个职业教育主专业（如电气电子技术、机械技术等）和一个普通教育辅修专业（如教学、生物、德语、英语、数学、体育等）。同时还包括若干教学周的学校实习和社会实践。第二阶段学习，包括第二专业（或者研究型的第二个技术类的专业）课程学习，以通过第二次国家考试为终点（毕业相当于硕士）。

理论课教师及普通教育课教师培养过程和如图1所示：

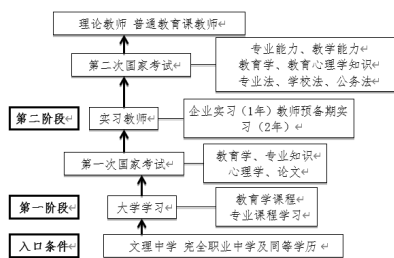


图1 理论课教师及普通教育课教师培养过程和內容

2.2 马格德堡大学人文学院十学期制职教师资培养模式

德国各高校的职教师资培养的模式各有特点，课程设置也不相同。一般大学阶段培养都包含以下三类课程：第一类课程是职业性专业的专业课程及其专业教学论；第二类课程是第二专业的专业课程及其专业教学论；第三类课程是职业教育学类课程及其他社会科学类课程。

(1) 学习学制。学制为10学期，通常5年完成；分别是3年6个学期的职业教育学士学习阶段和2年4个学期的硕士学习阶段。第一阶段6个学期学习的重点为第一专业、第二专业及职业教育理论知识。其中学生完成3年的学士学习内容后，除了可以修读职业学校管理硕士外，还可以选择修读职业培训及管理硕士或国际职业教育硕士。

(2) 专业方向。学生在大学阶段的5年内需要完成技术类的第一专业以及文化基础类的第二专业（或者研究型的第二个技术类的专业）课程学习。其可以选择修读的第一及第二专业如图2所示：

第一专业	第二专业	研究型第二专业
建筑技术	英语	自动控制/机电一体化
电子技术	哲学	能源/建筑系统技术
材料技术	信息学	多媒体信息系统
信息技术	数学	产品技术
过程控制技术	体育	环境治理
经济管理		供电及建工技术

图2 马格德堡大学职业学校管理硕士可供修读第一及第二专业

(3) 学分及时分配。学生在10学期内的学习内容及时分配情况为：职业教育学士学习阶段为6个学期，总学分为180学分，每学分需要学习20个学时，学习时间为3600学时。职业学校管理硕士学习阶段为4个学期，总学分为120学分，每学分需要学习30个学时，学习时间也是3600小时。具体的课程及学分学时分配为图3所示：

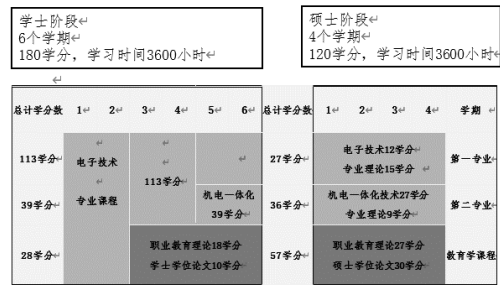


图3 大学阶段学习内容及时分配

传统的国家考试模式，通常实行的是实行的专业与师范教育混合的“化学型”培养模式。自欧洲博洛尼亚进程之后，职业教育学硕士模式已经逐渐成为主流。即职教师资培养叠加式模式，学生先学习专业再进行教师培训的模式。学生大学阶段本科阶段选择的是非职业教育类的专业，学习的课程内容仅为选择专业，如电子技术专业的课程，并不学习职业教育理论课程。

(4) 企业实习阶段。学生须在与大学学习专业相同行业的企业至少实习12个月，并穿插在大学学习过程中进行。实习也可以用相近教育职业的双元制职业教育结业代替。而绝大多数职教师范生在入学前一般都接受过正规的双元制教育。

(5) 实习教师学习阶段。学生须进入教育学院学习2年，即理论课教师培养的第二阶段。教育学院会为未来的职业学校教师建立的多门类多班级的教学研讨小组。主要教学内容是在教学实习中实际应用在大学所学的教育学、心理学、教学法知识，并反复总结评比，直至达到一个合格教师的水平。期间，学生由学院派往职业学校作实习教师。毕业时需通过第二次国家考试，通过后取得职业学校教师资格，成为国家高级公务员。

3. 结语

我国目前职教师资培养主要实行的是专业与师范教育混合的“化学型”培养模式，培养层次为4年制本科，目标定位为“双师型”职业学校教师。相对于德国的职教师资培养而言，学历层次低、专业性和职业性不足，通常是半个工程师加半个教师的培养。在国家大力发展职业教育的背景下，借鉴德国职教师资培养的经验，结合各职师学院的实际情况和区域经济特点，研究制定符合地方经济发展需求的职教师资人才培养模式，才能真正培养出既懂理论，又有较高实践技能的“双能型”教师。

参考文献

[1] Akademische Ausbildung des beruflichen Bildungspersonals an der Otto-von-Guerick Universität Magdeburg, Institut fuer Berufs-und Betriebspaedagogik, Prof. Dr. Dietmar Frommberger

[2] 2004.12.16-Standards-Lehrerbildung, www.kmk.org¹

[3] 2004.12.16-Standards-Lehrerbildung-Bericht-der-AG, www.kmk.org

[4] 2008.10.16-Fachprofile-Lehrerbildung, www.kmk.org

[5] 2009.06.18-Deckung-Lehrkraeftebedarf, www.kmk.org

[6] 2014-02-17-Sachstand-in-der-Lehrerbildung-Endfassung-ueberprueft,

[7] Satzung zur Änderung der Studienordnung für den Studiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg

[8] 谢菊花. 德国职业教育师资培养的三性融合课程及启示[J]. 外国教育研究, 2014, 5: 24-32

注释:

[1] Kmk-Kultusminister Konferenz 德国文化部长联席会

作者简介:

周如胜(1977.6)，男，汉族，广西钦州人，广西科技大学职业技术教育学院教师，讲师，硕士，研究方向：职业教育专业教学法、虚拟现实技术应用。

项目来源：广西科技大学职教师资培养教育课程教学团队基金项目