

# 在小学语文教学中激发学生自主写作的兴趣

余怀金

(江西省上饶市鄱阳县侯家岗乡坂上小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**语文在教育教学中备受重视,这说明语文学科对学生来说十分重要。因此,需要语文教师想尽任何办法帮助学生提高语文学习能力,激发学生学习的积极性。以小学语文写作教学为例,教师不仅要培养学生自主写作的能力,还要拓展学生的思维,引导学生主动进行语文写作学习,最终养成良好的学习习惯。基于此,针对小学语文教学中激发学生自主写作的兴趣为研究对象,结合当前教学现状,从中寻找切实可行的教学策略,为提高小学语文写作教学提供一些参考。

**[关键词]**小学语文;写作教学;自主写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.917

## 1 引言

写作教学在小学语文教学中重要的组成部分,教师需要针对这部分教学内容,为学生制定相应的教学计划,在教学过程中不仅要培养学生的写作能力,更要激发学生写作的兴趣,引导学生进行自主写作,从而提高写作教学的效率。俗话说“授人以鱼不如授人以渔”,也就是说,除了基础知识以外,教师要向学生传授写作的方法,引导学生从生活和经历中获取写作的灵感,不仅可以加强学生对事物的理解能力,还可以实现小学语文写作教学的创新<sup>[1]</sup>。

## 2 自主学习意义

学生实现自主学习是理想的学习状态,学习主体自愿且主动进行学习,在学习过程实现自我规划和自我评价反馈。在学习期间学习主体掌握学习的主动权,并且根据自身的学习需求规划接下来学习的内容,自行掌握学习的进度。将自主学习融入小学语文写作教学中,在教师的引导下,学生针对薄弱部分进行学习,将学习的内容应用到写作当中,为学生营造一个良好的学习氛围。由于小学生的身心发育还不够成熟,在自主写作学习中教师还应多一些指导,在课堂上加强师生之间的互动,结合一些教学手段激发学生学习的兴趣。写作能力对学生来说至关重要,教师需要对此加以重视,并针对小学阶段教学内容和学生发展的特点给予学生在自主写作上的最大帮助,有效提高学生的写作能力。

## 3 小学语文教学激发学生自主写作的教学策略

### 3.1 贴近生活实际教学

要想在小学语文写作教学中引导学生进行自主写作,首先要激发学生的写作兴趣。小学生对任何事物都充满好奇心和求知欲,教师在教学期间可以利用学生这一特点,利用周围的生活现象和事物为学生创建写作环境,逐渐引导学生进入情境,在沉浸式学习的方式中,学生对即将学习的知识产生兴趣,愿意主动接受教学,也就达到了激发学生写作兴趣的目的。在写作教学中以生活现象和事物为切入点,引导学生观察周围的环境,从而培养学生的观察能力。

例如,教师可以带领学生认真的看一看学校的环境和周围的景物建设。以“我的学校”为主要写作方向,引导学生对比进行描写。教师在带领学生观察校园时需要做到全面和具体,学生在这期间会想好自己想要描写的主要内容,并且形成一个大思路。回到班级时,教师为学生播放事先准备好的图片和视频,内容都是学校的建筑和风景,用不同的方式让学生感受日常学习的环境。这种轻松愉悦的学习方式可以更好的激发学生的写作兴趣,在写作期间学生可以发挥自己的想象力,从自己喜欢的角度对学校进行描写,不仅可以提高写作教学的效率,还可以培养学生的创作能力<sup>[2]</sup>。

### 3.2 根据个体差异教学

对学生进行写作教学时需要注意学生之间的个体差异,不能一味地要求学生按照规定进行学习,而是鼓励学生在写作方面进行大胆创作,充分发挥自己的想象力,展现自己的独特个性。在教学期间,教师要对学生的学习情况和当前的教学情况对学生有针对性教学。教师现在教学过程要为学生创造自主学习的机会,鼓

励学生发表自己的想法,从而培养学生的表达能力。此外,教师还要经常了解学生的喜好,利用学生喜欢的事物作为切入点进行教学,可以有事半功倍的效果。

例如,教师可以询问学生最喜欢的朋友或者同学是谁,学生的答案可能是自己的同桌、邻居家的姐姐或者家中的小狗等等。教师可以接着问学生为什么喜欢他(她、它),引导学生畅所欲言,积极表达自己的想法。学生完成讨论,教师就可以为学生布置写作任务,以“我最喜欢的……”为主题,对此展开描写。这种教学模式与以往的写作教学相比,不会显得过于生硬,学生将讨论时发表的言论整理成文章,可以很轻松的完成学习任务。教师根据学生的个体差异,将写作范围扩大,学生不仅可以进行独立思考还可以表达自己的想法,逐渐形成了自己的写作模式。

### 3.3 结合社会热点教学

教师在进行写作教学时可以为挑选一些时事热点进行讨论,围绕一个话题展开写作教学。这种教学方式可以让学生关注一些新闻热点,拓展自己的眼界,发表自己的观点。在教学期间,教师可以先为学生布置任务,将学生进行分组,以小组为单位进行学习。教师布置一个话题给到学生手中,小组之间通过合作针对话题查找资料。在课堂上,小组代表进行话题讨论,不仅可以锻炼学生的表达能力,还可以为写作练习做到铺垫。

例如,教师在教学中给出学生“环境保护”这一话题,学生在课后收集相关资料,为课堂学习做准备。在正式教学之前,教师先为学生播放一些环境污染的图片和视频,引发学生的思考。接下来,小组代表各自发言,讲一讲环境污染对人类生存的危害以及环境保护的具体做法等等。最后,学生围绕话题进行写作。这种教学方式不仅让学生与生活紧密联系在一起,更能从小培养学生保护环境意识,使写作教学变得更有意义<sup>[3]</sup>。

## 4 结束语

小学语文写作教学不仅可以培养学生的阅读理解能力、还可以培养学生的创新思维和文字表达能力。自主写作教学已经逐渐普及到小学语文教学课堂中,教师在教学期间需要针对学生实现自主写作进行教学研究,通过不断尝试最终找到适合学生学习的教学手段。针对学生的年级和个人特点,使用正确的方式激发学生的学习积极性,引导学生进行写作学习。这种教学方法在小学语文写作教学中有着很好的教学效果,值得推广和普及,进而提高小学语文教学的质量和效率。

## 参考文献

- [1] 孔月. 自主学习在小学语文写作教学中的运用[J]. 新课程研究, 2019(16): 109-110.
- [2] 石冷霜, 赖琦, 陈爱平, 聂春香, 李海. 小学语文写作教学中自主学习策略的应用研究[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 1884-1888.
- [3] 曹晓娟. 合作互学 自主探究——小学语文写作小组合作学习教学心得[J]. 华夏教师, 2018(17): 12-13.

# 初中英语阅读教学与写作教学的结合

陈舒玲

(江西省抚州市临川三中 江西 抚州 344000)

**[摘要]**阅读作为语言输入的一种重要途径,对语言输出的质量高低起着关键性的作用。目前大部分初中生写作能力不强,普遍存在审题不清、表达不得体、词汇贫乏、语法错误较多、句式使用单一、不考虑整体布局谋篇等问题。主要原因是阅读与写作相脱离,没有阅读过程的语言输入,导致写作输出活动受阻。因此,开展读写整合课对提高学生的英语写作能力显得十分必要。

**[关键词]**读写结合;初中英语;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.918

## 引言

听、说、读、写、译是构成英语教学的五个重要部分,这五者之间相互联系,相辅相成。在初中英语教学中,阅读和写作是两个重要的组成部分,也是不可分割的一个整体,阅读和写作在初中英语教学中有着重要的作用,二者彼此促进,因此,初中英语教师利用读、写结合的教学模式,有利于提高初中英语的教学质量,让整体的教学得到优化。

## 一、读写结合在初中英语教学中的作用

教师在引导学生进行阅读时,可以在阅读之前设置准备活动,也可以在阅读过程中设置思考活动,在阅读过后为学生设置总结活动;而教师在引导学生进行写作的过程中,主要的形式就是让学生进行写作之前做些准备活动,比如在草稿纸上写出大概的提纲、罗列出重要的短语以及句子等。英语阅读属于输入的一个重要环节,写作属于一个重要的输出环节。阅读环节就是让学生学写和吸收知识,写作就是让学生对已经掌握的知识加以运用。学生只有阅读大量的文章,才能为写作积累

大量的素材,让学生在写作中有更多的知识可以应用。这样的英语教学方式,不仅有利于提高学生的阅读水平,还有利于提高学生的写作能力进一步使学生在写作的过程中加深对阅读的理解。在初中英语教学中,教师利用读写结合的教学模式,可以让学生学到阅读材料中的写作手法,然后在写作的过程中加以运用;写作可以让学生对阅读材料有进一步的理解和掌握。通过这种方式的运用,不单单可以提高学生的阅读水平,帮助学生积累更多的英语知识,还能提高学生的写作能力,让学生将所学的英语知识运用到自己的写作中,让学生对阅读材料有更加深刻的理解。

## 二、初中英语读写结合的有效实施策略

### (一) 引导学生进行课外阅读练习

只有学生具有强大阅读实力和丰富的阅读知识,才能够完成篇优良的文章。然而,仅仅在课堂上学到的知识是不能满足写作需求的,这就需要教师开展课外阅读的活动,这种阅读活动有利于提升学生的阅读实力以及写作能力有效性。所以,教师在平常的教学过程中,可以在适当讲解资料的同时,带领学生开展一定的课外