

中职计算机教学微课应用的实践探索

陈辉

(宁夏中卫市职业技术学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在中职教育中, 计算机教学是其中的重要内容, 而这一学科教学相对比较复杂和繁琐, 在这个信息技术飞速发展的时代, 有关于计算机的信息和知识更新非常快, 所以要求教学活动的开展也要与时俱进。目前开展计算机教学活动并没有取得非常理想的效果, 教师专业水平不足、学生素质较低等问题成为了阻碍教学效率提高的障碍。将微课应用于教学活动中去是当下的新型教学模式。

[关键词] 中职教学; 计算机; 微课; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.878

引言

现阶段我国教育事业迅速发展, 同时, 信息技术和智能终端教学也被运用的越来越广泛。微课的产生时间虽然比较短暂, 但是运用到教学中却取得了较好的效果。教师在运用微课的时候, 可以围绕某个知识点重点或难点设计视频, 尽量将知识点从抽象状态转化为具体形象状态, 进而激发学生浓厚的学习兴趣、大大调动课堂活动参与积极性。

一、微课的特点

首先微课一般是围绕一个重点或难点而设计的, 所以主题非常突出, 学生易于掌握。其次, 微课视频一般时长比较短, 维持在5到8分钟之间, 一般不会超过10分钟, 其中的内容精简、针对性强。最后, 微课视频可以反复观看, 所以当学生遇到不懂的地方是可以反复理解, 直到理解为止, 也可以通过微课视频进行复习, 总之是符合当下学生的学习特点和社会的发展形势的。

二、有效在中职计算机教学中应用微课视频的策略

(一) 制定明确的计算机微课教学目标

教师要保证能将微课视频的价值充分体现出来, 首先就要保证制定清楚的教学目标。计算机课程开设的一个重要目的就是让中职学生初步了解和充分掌握计算机基础理论以及相关的技能, 最终, 以便于帮助他们运用所学知识和技能解决在工作中遇到的问题。由此可见, 教师必须要将教学与实际操作有机结合起来。如果教师能在教学中有效应用微课, 首先要根据中职学生的学习需求、个性特点、心理特征和兴趣爱好制定科学合理的教学目标, 然后再朝着目标选择知识点和设计内容, 最终保证培养社会需要的人才。

(二) 借助微课实现教学形式多样化

在传统中职计算机教学模式中, 教师所选择的教学内容无法很好地激发同学们的兴趣、采取的教学方式过于单调和枯燥乏味, 所以难以调动中职学生参与课堂活动的积极主动性, 这种孩子们处于被动学习状态的学习模式大大降低了课堂教学效率和学习效果并且会限制学生想象力的发挥和创造力的激发。而引用微课能改变这种形式、促进教学多样化。比如在学习《计算机技术的发展过程及趋势》这一部分内容时, 如果只是教师在讲台上讲解, 会让学生感觉很枯燥, 甚至产生催眠效果, 教师可以先将发展过程的视频发送给同学们, 然后让他们再在此基础上收集其他资料并在课堂上展示, 把课堂主体地位交给学生。

(三) 利用微课帮助中职学生突破学习重难点

在新课改改革和素质教育深入推广的教学背景下, 无论在什么阶段, 教师开展教学活动都要以学生为主体, 而教师主要充分发挥指导者和引导者的作用。学生学

习和进步的过程就是教师不断掌握重点和突破难点的过程。之所以称之为重难点, 主要是因为这些知识点具有抽象、难以理解的特点, 如果教师仅仅通过口头讲解是很难将知识全面灌输给学生的, 甚至会取得适得其反的效果。而且中职院校的学生在计算机基础知识方面的能力非常有限, 不仅仅学生们能力参差不齐, 而且有些同学没有任何基础, 所以很难兼顾全面, 导致教学效率不佳。面对这一问题, 需要教师有效引入微课视频, 将原本抽象和复杂的书本知识转化, 为具体形象和直观的内容, 保证学生直接看到知识的形成过程, 同时, 教师在旁做一些适当的补充和讲解, 这不仅仅有利于帮助他们解决疑难问题, 还有助于加深记忆, 最终在自己的发展区内获得突破和提升。

(四) 利用微课激发学生浓厚的学习兴趣

兴趣是最好的老师, 是能帮助学生在课堂上长时间维持较好状态的重要因素, 只有拥有浓厚的兴趣, 学生才会积极主动参与课堂中的各种活动, 最终提高学习效果。为了实现这一目标, 需要教师不断提升自己应用微课的能力, 以便于改变传统教学模式。针对教学内容的性质, 选择在课堂活动正式开始之前还是在上完课之后上传微课视频让他们观看, 达到事先了解知识或者课后观看视频来巩固课堂知识的目的。比如在学习《认识微型计算机》这一部分内容时, 教师应该在课堂活动开始之前上传微课视频到信息交流平台, 让学生进行课前预习, 这就能大量节约课堂时间, 然后保证课堂上有更充足的时间开展实践活动, 比如让他们真正接触微型计算机, 并认识基本组成构件, 大大提高掌握效率。

结束语

综上所述, 如果教师能高效将微课运用到中职计算机教学活动中, 就能很好地弥补传统教学模式的缺陷, 以及解决遗留下来的各种教学问题, 帮助中职学生激发浓厚的计算机兴趣、调动积极性、养成良好的自学能力等等, 最终提高学习效率和质量。这就要求, 教师要不断利用课后时间提升自己应用微课的能力, 以此来保证资源的作用和价值得以充分发挥出来。

参考文献

- [1] 马俊强. 基于智慧校园的中职计算机“翻转课堂”教学模式的构建研究[D]. 广西师范大学, 2017.
- [2] 黎永越. 任务驱动下的中职《计算机应用基础》课程教学研究与实践[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [3] 王利苹. 校企合作下中职计算机应用专业课程体系的研究[D]. 河北师范大学, 2017.

小学语文与电教媒体整合教学途径

罗垂煌

(江西省上犹县第二小学 江西 上犹 341200)

[摘要]在小学语文教学中, 有效运用电教媒体, 可大大提高课堂教学的质量和效益, 很好地培养了学生观察、想象、审美等方面的素质。因此, 教师应该充分利用电教媒体, 提高语文教学的质量, 更好地教授学生语文知识。同时, 教师也应该记住, 电教媒体只是教学中有用的辅助手段, 课堂还是要以学生为主, 教师在教学中要寻找到最佳契合点, 让电教媒体成为小学语文教学的得力助手。

[关键词] 小学; 语文教学; 电教媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.879

引言

在教学中使用电教媒体是当代教育者普遍应用在教学活动中的一种教学方式。而对于小学语文教学而言, 电教媒体可以在其图像展示的生动形象方面给予学生更好的表达, 语文教师在为学生创设相关的情境可以让学生充分调动学生的学习热情, 从而更好地投入到小学语文的学习中。

一、传统小学语文课堂中存在的局限

在我国传统教学模式中, 教育者通常以一种填鸭式的知识灌输为基本手段, 在课堂中主要以教师为主导, 学生处在被动接收的状态, 而在这样的模式下, 课堂教学沉闷且乏味, 学生对课堂知识的理解往往不够透彻, 与教师之间鲜少的互动使得学生的疑问得不到有效的解决, 导致学生的学习效率迟迟得不到提升, 教师完不成相应的教学目标^[1]。

二、电教媒体在小学语文教学中的运用

现代科学技术在不断发展, 在教育界产生了很大程度的影响, 新课标对教育者的要求决定其必须要摒弃传统教学模式带来的种种弊端。并且要在此基础上进行创新教学, 使得教育模式更加适应学生的心理状态, 让学生在在学习中发挥自己的主观能动性, 对学习产生真正的兴趣, 并且能够将其对学习的热情投入其中, 提高其学习效率。而教师要开展全新的教学模式, 可以借助现代科技手段, 将电教媒体引入

教学活动中, 并且对其进行扩展创新, 旨在提高血色花那个的学习热情, 能更好地带动学生进行学习。

三、小学语文电教媒体优化教学的途径

(一) 创建教学情境, 引导学生理解课文

在小学语文教学中, 将电教媒体合理应用其中, 可有效为云课堂创设情境, 帮助学生更好地理解课文^[2]。教师为学生创设的课堂情境, 可以有效带动学生的学习热情, 基于投影仪将课本中的抽象概念更加直观化, 学生可以对所学习的内容有更加直观的理解, 提高语文学习效率。例如, 在部编版五年级下册中, 学习《草船借箭》一课时, 教师可以为学生利用多媒体播放相关的影视剧材料, 使得学生能在一个更加轻松的氛围中进入当堂课程内容的学习, 使得学生的学习兴趣被激发起来, 从而更好的将其注意力投入到课程的学习中。

(二) 借助课件, 突破重点难点

在语文教学中, 学生要具备的最重要的一种能力, 即能够联系上下文理解文中的词句。而教师的作用即用合适的方式对学生进行引导, 使得学生在进行语文学习时, 能在教师的带领下对课文有更加深入的领悟, 从而达到真正理解课文的内容精髓。而在语文课文中, 往往文中本身就存在这样的句子, 而教师应带领学生进行读课时, 引导学生对其进行有目的的寻找。而这一过程考验的正是学生对课文的理