

题。这种教学方式在短期内可能会有极大的成果，但是对学生长期的发展来说是极其不利的。因此，教师应当开展高效率、高质量的阅读教学，在英语阅读的材料中发掘文化知识，让学生了解到更多的课外内容^[2]。

例如，教师在带领学生学人教版高中英语必修一中的“English around the world”这一单元时，由于学生刚刚升入高中，还没有养成学习习惯，教师便可以在这时引导他们树立正确的英语学习意识，进行高质量的英语教学。例如教师可以先让学生简单回忆一下中文的发展过程，了解中国各地的发展有什么不同点与相同点，再开展英语课文的阅读教学，让学生在阅读的过程中了解英语的发展历程。例如，在学习到课文中“Native English speakers can understand each other even if they don't speak the same kind of English.”时，教师便可以让回想生活中是否自己也遇到这样的情况。这样便可以由浅入深地进行英语文化的渗透。

(二) 开展英语文化阅读活动

高中生已经具备了一定的英语语言能力，但是由于生活的环境以及文化的差异等客观原因，他们在阅读教学的过程中可能还会使用中式思维进行思考，从而导致在做题时出现理解偏差的情况。针对这种情况，教师便可以开展英语文化阅读活动，让学生在亲身实践中了解更多文化知识，才能够让他们在平常的生活中各种各样的方式接触到英语文化^[3]。

例如，教师在带领学生学人教版高中英语必修二中的“wildlife protection”时，由于这一主题是一个很庞大的内容，教师便可以开展英语文化阅读活动，让学生自行收集资料，以自己的想法制作PPT，并且在课堂上进行汇报展示。这种方式可以培养学生的动手能力与思考能力，让他们可以自主学习，对培养学生的综合能力是十分有效的，在这个过程中学生也可以搜集资料，了解更多的英语知识，同时提高英语阅读能力。

(三) 在生活中渗透英语阅读文化知识

作为一门语言类学科的学生，学生需要将其运用到生活中，才能够发挥英语的真正价值。因此教师要想开展高效率的高中英语文化阅读教学，就可以在生活中渗透英语阅读文化知识。让学生在潜移默化中接受英语氛围的熏陶，建立起完善的英语思维。

例如，在学习人教版高中英语必修三中的“festivals around the world”这一单元时，教师不仅应当在课堂上带领学生进行阅读学习，还可以在生活中营造英语文化氛围。例如在Thanksgiving day这一天时，教师可以为学生播放外国有关感恩节的电影，并且让学生从中学习到感恩的重要性。并且听力与阅读在英语学习的过程中是相辅相成的，学生在观看电影的同时也是对自己阅读能力的锻炼，在这种双重锻炼下，学生的英语阅读水平一定会向着越来越好的方向前进。

结束语

综上所述，在高中英语阅读教学中进行文化渗透可以让学生了解世界各地的历史事件、社会构成等，让他们以更加全面性的思维进行学习思考。这样不仅可以提高学生的阅读能力，还可以提高他们的英语综合素养，培养他们的国际文化交流意识，这对促进我国优秀传统文化向世界传播以及学习他国优秀文化都是十分有帮助的。

参考文献

- [1] 连颖. 新课程背景下高中英语情境教学策略探究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [2] 朱倩倩. 社会文化理论视角下的高中英语阅读教学研究[D]. 宁波大学, 2017.
- [3] 刘倩倩. 试论高中生英语文化意识的培养[J]. 新课程研究, 2019(28): 38-39.

微课在高中语文阅读教学中的运用

秦丽

(云南省芒市第一中学 云南 芒市 678400)

【摘要】在高中学习中，语文占据着很重要的地位。在学习语文的过程里，学生可以熟练掌握应用语言的能力和交流的能力，并且提高自身阅读水平，决定了高中生以后的发展。在高中这一重要阶段，教师应该掌握创新的教学方法，采取有效的途径帮助学生提高语文阅读能力。

【关键词】微课；高中语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.904

引言

微课是适应我国现代化发展的一种新型教学模式。使用微课教学，可以提高学生的学习兴趣，积极主动的参与到课堂的学习中来。在高中语文阅读教学过程中应用微课教学，可以培养学生的阅读水平，充分发挥自己的语言能力和学习能力，转变学生的思维，为我国语文的发展提供动力。

一、微课的特点与意义

微课是指应用信息技术按照学生的认知规律，以碎片化的时间和内容向学生拓展知识素材和学习过程的一种数字化资源^[1]。通过教师的组合和呈现方式，让学生清楚明了的把握相关知识内容，学会课后反思，及时完成练习。通过这种智能化的教学方式给学生营造一种良好的阅读氛围。微课的核心内容是课堂教学视频，通过这种微课教学，给学生营造良好的学习环境，发挥教师的专业教学水平。学生在学习过程中，可以按照自己的思维方式进行学习，掌握个性化的阅读方式和学习资源。教师也可以根据学生的个人特点，有选择性的设计教学内容，有效的进行课堂延伸，给学生带来更好的学习体验。

二、现代微课教学的发展现状

(一) 教师专业素养较差

部分高中语文教师受到传统教育观念的影响，对于新型的教学手段和教学模式还不能够完全接受。教师对微课教学模式的认识不足，不能合理的应用微课，学生语文成绩也没有提高。传统的教学观念限制了学生自主的学习理念，禁锢了学生的个性发展。教师采用传统的授课方式，缺乏与学生之间的互动，学生与教师的距离感明显，直接导致了课堂效率的降低。

(二) 学生无法适应微课教学模式

由于现在微课教学模式发展不够完善，缺乏系统的理论知识来支撑教师如何应用微课进行教学，学生也就缺乏对相关知识的接纳能力。因此，在面对新型的教学模式时，学生也不能够及时的适应这种微课教学阅读。高中阶段的学生面对各种学科的压力很大，对于语文的阅读能力培养也缺少大量时间，如何快速的提高学生的语文阅读能力，是每一名教师都需要思考的问题。

三、微课在高中语文阅读教学中的应用

(一) 通过微课带入情境教学

学生在进行语文阅读课程的学习之前，首先要查阅相关资料了解这篇文章所对应的时代背景。但往往学生查阅到的只是相关的简短介绍，无法真正带入理解作者的心理感受。因此，语文教师可以应用微课的教学方式，上网搜索相关文章的时代背景，导入相关视频在课前播放给学生，让学生真正被带入到情境中，加深对课文的理解和记忆^[2]。例如高二必修五课文《装在套子里的人》这一课，发表于十九世纪末期的俄国。通过导入微课视频，学生可以了解到这正是无产阶级革命的前

夜，工人运动逐渐展开，马克思主义也正在向全国传播，即将迎来工人阶级的革命风暴。学生也可以先从作者进行了解，契诃夫是俄国十九世纪末期批判现实主义作家，主要揭露沙皇政府对人们的压榨和剥削，通过讽刺的写作手法来描绘腐朽的市俗气息和小人物的生活方式。这篇文章通过讽刺艺术手法，通过夸张和变形的方式将人物形象漫画化，再利用巧妙的细节和鲜明的对比，体现作者写作手法的精妙。这是一篇值得学生反复研读的文章，学生通过微课视频进入到相关情境和时代背景，感同身受的去理解。所处在那个时代的人的心理感受。

(二) 通过微课丰富教学模式

由于微课结合了丰富的信息资源，在教学过程中，选择创新的模式，让学生感受到阅读的乐趣和语文的魅力。例如，高二课文《陈情表》这一课，教师可以让学生进行分组表演，选择自己喜欢的角色，设计台词和情景，展现自己理解的课文内容。学生通过这种方式，可以仔细的阅读和研究课文内容，挖掘人物的情感，发挥自主表达能力和逻辑推理能力。文章中包含许多表达作者情感的词语，例如：“愿乞”、“听臣微志”，“愿矜悯”等等。学生在阅读文章过后，需要体会作者内心的挣扎和真挚，表现作者想要忠孝两全的心情。此外，“是臣尽节于陛下之日常，报养刘之日短也”和“生当陨首，死当结草”这些表达作者情真意切的句子，学生需要通过信息资源，刻画相关历史人物形象，再现这一情感真挚，悲恸动人的历史故事。教师可以利用微课智能化管理方式，给表现较好的小组进行加分以及奖励，提高学生对于语文学习的兴趣和参与度。

(三) 通过微课提高课后效率

高中语文的阅读教学除了课堂内容外，还应该丰富学生的课后阅读量。高中生需要依靠大量的、有效的阅读资源来提高自身阅读能力和理解能力。教师可以利用微课资源帮学生挑选适合自己的学习内容，达到一定的阅读量，扩展知识范围。学生也可以通过微课资源与教师进行互动，及时反馈自己的阅读内容，有问题及时与教师进行沟通。教师要重视学生自主选择课外延伸的内容，提高学生的阅读兴趣和审美能力^[3]。

总结

在高中语文阅读教学中应用微课教学，是教师帮助学生语文素养和理解能力获得全面提升的有效方式。学生改变传统的教学模式，成为学习内容的创造者和主体，提高了个性化发展的能力，顺应了时代发展趋势，促进了高中语文阅读教学模式的改革，焕发了新的教学生机和活力。

参考文献

- [1] 张豫慧. 高中语文微课教学研究[D]. 河南大学, 2019.
- [2] 高佩露. 高中语文微课设计与应用研究[D]. 江西师范大学, 2017.
- [3] 谭羽箫. 微课在高中语文教学中的应用研究[D]. 贵州师范大学, 2018.