

# 论如何在初中地理教学中引导学生自主学习分析

孙学英

(山东省惠民县辛店镇中学 山东 滨州 251709)

**[摘要]**随着新课程改革的不但推进,我国教育逐渐认识到了学生在教育教学中的主体性,而自主教学就是当下倡导的新型学习方式,通过自主学习,学生能够自己探索知识,构建起知识体系,找出自己在学习过程中不足之处,养成良好的学习习惯,因此教师要重视在教学的过程中培养学生的自主学习能力。对于初中地理教学来说,初中是学生首次系统学习地理的阶段,需要教师注重培养学生学习地理的兴趣,以及帮助学生构建起地理知识体系,那么在实际的教学中,自主学习就是很好的教学方法,初中地理教师需要引导学生进行自主学习。

**[关键词]**初中地理教学;自主教学;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.979

初中地理学科教学是学生首次系统的学习地理知识,是学生科学认识世界的开始,地理知识和我们的生活息息相关,学好地理对于学生以后的学习、生活都有极大的帮助,因此初中地理教师需要设计好教学内容,吸引学生对地理学习的兴趣。当前,新课程改革在不断推进中,社会的发展需要全面发展的人才,终身学习的人才,因此自主学习能力的培养在学生的基础教育阶段分外重要,需要得到一线各个学科教师的重视。

## 一、初中地理教学中学生自主学习能力培养的重要性

### (一)有利于培养学生的地理素养

当前,初中地理的课程标准对于学科教学提出了更多的要求,很重要的一点就是要重视对学生地理学科素养的培养。地理素养的形成是一个潜移默化的过程,对于教师来说,想要落实好对学生地理素养的培养,就要摒弃传统的教学方法,不能只灌输给学生地理学习知识,而是要让学生能够真正的理解知识,掌握运用知识的能力,可以认识到生活中的地理,并且用所学的知识内容解决些问题。因此,想要培养学生的地理素养,就必须重视在教学中多多引导学生合作、探究、自主学习等方式,只有学生通过自己的探究,才能真正的理解了地理知识,同时自主学习也是一个学生不断成长的过程,在这个过程中学生也会不断改进自己的学习方法,提高自己的学习效率。

### (二)有利于提高学生的实践能力

地理与我们生活息息相关,同时地理学科的学习不能脱离实际,具有极强的实践性,因此,想要地理学习具有好的学习效果,就必须在教学中联系生活实际,让学生可以在生活实践中能够掌握相关的理论知识。那么自主学习就可以有效的提高学生的实践能力,在教学中,教师可以通过一些生活中的常见地理问题来导入课堂,引起学生的好奇心,紧接着,让学生们自主查找资料,结合自身的生活经验来分析问题,那么这种自主学习的方式,也可以有效的提高学生地理学科实践能力。

### (三)有利于锻炼学生的意志品质

在进行自主学习的过程中,学生需要自己发现问题,解决问题,那么就很有可能遇到一些学习上的阻碍,而自主学习就是要让学生来自己跨过阻碍,来获得知识,因此能够锻炼学生的意志品质。在传统的教学过程中,通常教师会把知识直接讲授给学生,那么学生就缺失了自主探索的过程,同时学生在遇到学习上的问题,也会第一时间选择求助教师,而没有选择自己解决问题,而自主学习的培养就可以使学生对于新知识积极探索,对于遇到的问题想办法解决,可以提高学生的意志,对学生未来的发展大有好处。

## 二、初中地理教学中学生自主学习能力培养的策略

### (一)培养学生良好的预习习惯

预习是学生对于新知识率先了解的主要途径,通过预习,学生可以对于即将学习的内容有所认识,分析好知识的重难点,并且可以自己理解一部分知识,对于无法掌握的,则可以做好标记,这样就会大大的增加课堂听课的效率。同时,现在是

信息化时代,移动设备已经普遍走进千家万户,教师也可以利用互联网,给学生们发送一些课前预习的视频,让学生根据视频进行预习,在视频中,教师可以做好引导,布置好预习内容和预习目标,也可以留一些让学生自主分析和思考的问题,这样在新知识的教学中,能够提高课堂教学效率。

### (二)利用好教材内容,引导学生自主探究

教材是学生、教师教学的主要依据,对于学生来说,大部分的地理科学知识都来自教材内容,因此教师要利用好教材,来引导学生进行自主探究。在湘教版的初中地理中,教材会有许多活动板块,这些活动板块通常没有直接的理论知识内容,而是需要学生进行一定的探究来完成教学内容,教师可以利用好这些板块来引导学生进行自主学习。例如,在学习我国人口相关的知识内容时,就可以让学生阅读“我国人口增长”的折线图,然后分析我国国情、人口变化趋势,以及人口所带来的一些问题,进而明白人口结构在社会建设中的积极影响和消极影响,使学生对于相关政策有着更清楚的认识。

### (三)注重理论知识与生活实践的联系

地理学科的知识内容与我们生活联系较为密切,在教授理论知识内容时,教师要改变传统的满堂灌方式,而是要把获得结论的过程和学生掌握结论放在同等重要的位置,这就需要教师利用地理学科的特点,积极的将知识内容与学生生活实际相联系,让学生通过生活实践来掌握知识内容,为学生创造更多的自主探究学习过程。例如,在学习水土流失及其原因的相关内容时,教师就可以组织学生分组来对当地的水土流失进行调查,并结合一些文字、图片等资料来制作成调查报告,让学生在实践的过程中,认识到常见的水土流失原因,以及水土流失的危害,培养学生的环保意识。

## 三、结束语

新课程的改革在不断推进中,初中地理教学也积极相应新课改所倡导的学生自主学习的教学方式,那么在日常的教学中,教师就要培养学生自主学习能力,以更好促进学生对于地理知识的理解,通过自主学习,培养学生的学习和实践能力,同时也提高了学生的地理素养,使学生对地理知识有着更深刻的理解,以达到更好的教学效果。

### 参考文献

- [1]黄敏.初中地理教学中如何引导学生进行自主合作学习[J].新课程·中旬,2017,(1):134.
- [2]冯松胜.论如何在初中地理教学中引导学生自主学习[J].新课程(教师版),2010,(4):333.
- [3]张静.浅谈初中地理课堂教学中如何引导学生自主参与式学习[J].魅力中国,2016,(50):58. DOI: 10.3969/j.issn.1673-0992.2016.50.056.
- [4]王凤英.浅谈初中地理教学中如何引导学生自主学习[J].引文版:社会科学,2015,(005):224.

# 思维导图在初中英语教学中的运用解析

谭秋梅

(广东茂名市愉园中学 广东 茂名 525000)

**[摘要]**思维导图是一种直观、形象的思维方式和表达形式,现在逐渐被应用在教学中。本文基于思维导图在初中英语教学中的运用进行探究,首先分析了思维导图在初中英语教学中的重要意义,然后分析了思维导图在初中英语教学中的应用策略,从在英语词汇中的应用、在阅读教学中的应用、在写作教学中的应用三方面进行阐述。

**[关键词]**思维导图;初中英语教学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.980

初中英语的学习对于学生来说是比较关键的时期,开始接触更多的单词、语法知识,为高中的英语学习奠定扎实的基础。初中英语教学模式随着社会的发展在不断的改革,其中思维导图的运用可以对英语教学起到积极的促进作用。思维导图是一种发散性的思维工具,利用图画、色彩、代码等形式来增强记忆效果。对于在初中的英语学习,是非常重要的。教师要充分了解思维导图的含义及应用,完美的融合在英语教学中,帮助学生更好的学习英语,促进学生的学习效果提升。

## 一、思维导图在初中英语教学中的重要意义

### 1. 促进新旧单词之间的联系

在初中英语教学中,教师可以运用思维导图促进学生的对旧知识的巩固,可以将新旧知识紧密联系在一起,使学生在在学习新知识的同时不断巩固旧知识,通过新旧单词的结合,更有助于学生对单词的记忆和理解。教师还可以将关键词和关联词结合,组成一个全新的单词。例如,food单词,可以把以前的bread、noodle等单词结合起来,延伸出跟多新的单词,帮助学生进行理解<sup>[1]</sup>。

### 2. 促进学生养成良好的思维习惯

小学英语的学习主要通过看图和绘画来进行学习,到初中后知识的抽象性逐渐增强,学生学习起来会有一定的难度。利用思维导图可以将英语的难点和重点串联起来,以生动形象的方式进行理解和记忆,促进学生对于英语知识的掌握,面对英语重难点可以迎刃而解,提高学生的英语学习能力。利用思维导图培养学生的发散思维,使学生在在学习中可以具备举一反三的能力,让学生的英语学习有更好的效果,对学生未来的英语学习和其他学科都有良好的促进作用。

## 二、思维导图在初中英语教学中的应用策略

### 1. 在英语词汇中的应用

在传统的初中英语教学中,学生记忆单词的方式比较机械,就是重复的背诵、默写来记忆,这种学习方式效果不高,并且容易忘记。应用思维导图可以帮助学生更好的记忆单词。思维导图记忆单词的方式主要有两种:一是联想法。就是利用以往学习的英语单词结合新学的单词通过丰富的想象力共同进行记忆。新旧单词的结

合要找到它们之间的关联性,才能更好的进行记忆。例如,evil这个单词,可以通过live来进行记忆。字母的顺序正好颠倒的,学生记住一个就可以记住第二个,他们之间的词汇也是相反的。通过这样的联想更便于学生进行记忆,并且不易忘记。二是蜘蛛法。就是将一个关键的英语单词放在蜘蛛网的中心,然后在单词上加上前缀和后缀然后组合和新的单词,在新的单词上还可以进行相关的添加,形成一个盘旋的蜘蛛网,蜘蛛网之中的单词都有相关性,记忆起来会更加的方便。三是图示法。将较难记忆的单词转换为图片的形式进行记忆,使静态的单词变得立体,更能促进学生的记忆。

在实际应用中,教师可以引导学生自己建立英语单词的导图。教师选择一个学生学过的单词作为中心词,然后让学生开动脑筋。发散思维,自己通过想象编制蜘蛛网,进行单词的延伸。然后教师在带领学生进行补充。通过这样的方式,学生建立的是属于自己的思维导图,能够记忆的更加深刻。思维导图对于学生记忆单词是非常高效的学习方式,但是需要的是,教师在教学中要根据学生的实际情况设计思维导图。加强与学生的交流沟通,了解学生的内在学习需求,从而才能提高学生英语学习兴趣,使学生的学习得到预期的效果。

## 2. 在阅读教学中的应用

目前很多教师在英语阅读教学中都会存在一种误区,只重视对文章的重点单词进行讲解,忽视了学生对于文章的整体把控和理解,导致学生的阅读水平难以提高,不能领会到阅读中的语言魅力<sup>[2]</sup>。在应试教育的体制下,对于阅读方面的问题教师未能引起重视。很多学生在阅读中会遇到各种各样的问题,教师会认为是学生的英语词汇量不够,要求学生多记忆单词,进行大量的习题练习,但是这样未能从根本上解决学生的问题。因此,教师可以采用思维导图进行阅读教学,促进学生阅读能力的提升。教师可以将全班学生平均分成几个小组,每个组内都有一篇阅读文本,组内的学生共同理解文章的含义,找出中心思想。学生要对每一个段落都进行总结,然后制作作文

章的思维导图,对文章的整体进行梳理,能够有效的提高学生的阅读能力。

## 3. 在写作教学中的应用

新课改提出,初中学生在英语学习上具备一定的写作能力,能够根据素材有逻辑的写出完整的文章。但是很多初中学生的词汇量比较缺乏,语法掌握不熟悉,结构没有逻辑性等等,这些都是经常出现的问题。利用思维导图可以将英语语法、词汇、逻辑相结合,锻炼学生的思维能力。例如,教师可以选择一个含义较多的单词,然后让学生展开想象写出很多相关的新单词,再根据这些单词设计一个场景,利用这些信息设计一篇文章的写作内容。写作就是自己根据题目设计主题,找出自己的所学的关键词展开不同的分支,由粗到细,形成多样的层次感。将内容具体化,连词成句、连句成文,这样一篇完整的作文就产生了。可以锻炼学生的思维能力,让学生对知识的掌握更加清晰。利用思维导图教学,可以帮助学生深入理解英语的学习内容,掌握更多的学习方法。让学生在写作中能够做到有内容可写,文章具有逻辑性。促进学生思维导图的应用,提高学生的写作能力。

## 结束语

综上所述,在初中英语教学中运用思维导图教学是十分有必要的,可以促进学生的记忆增强,对知识的理解更加深入,养成良好的思维模式,对于学生的学习有很好的帮助。教师要不断提升自身的教学水平,能够深入探究思维导图的应用模式,在教学中循序渐进的培养学生的学习能力。促进学生的英语学习能力提升,从而使教学质量得到有效的提高。

## 参考文献

- [1] 万瑶. 一棵开花结果的苹果树——思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 课程教育研究, 2020(25): 53+55.
- [2] 刘红梅. 思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 128-129.

# 浅谈培养高中生历史解释素养的措施

曾启敏

(广东省河源市源城区埔前中学 广东 河源 517025)

**[摘要]**历史解释作为历史学科核心素养中的核心能力,自提出以来备受广泛关注。培养学生解释历史能力可以帮助学生发展历史思维、培养公民意识;促进师生终身学习和关键转化和促进历史核心素养整体目标达成等,所以培养学生历史解释素养,是非常有必要的。

**[关键词]**高中阶段; 历史解释; 历史解释素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.981

## 一、历史解释的含义

历史解释是历史核心素养中的核心能力,它的内涵非常丰富,主要指的是“以史料为依据,以历史理解为基础,对历史事物进行理性分析和客观评价的态度、能力与方法。”所以历史解释素养应是个人通过历史学习而获得的解释历史的观念、能力、方法,也是学生分析、解释历史问题的能力。

## 二、学生学习存在问题

在日常的教学过程与学生的接触中,我发现学生在学习历史时存在以下问题:

(一)学生对历史学习的主动参与度不高,对历史的兴趣较低。首先表现在课堂上没有跟着老师的思路进行学习,他们上课经常会发呆、走神,对于老师所讲的内容没有任何基础性概念。除此之外,部分学生说他们不会主动回答老师问题的原因是害怕说错,这种不自信的表现实则反映了他们对于自己历史知识的质疑。

(二)学生历史表达的能力普遍较差。大部分学生的文字表达仅是通过题目进行练习或日常上课老师所讲授的内容的复述,一遇到之前没有接触过的知识就不会作答。

(三)学生历史基础薄弱。类似于“公元前”“公元后”以及“原因”“背景”等概念的区分应在初中阶段完成,然而在常规的教学生活中,我发现学生无法准确换算公元前后的年份,部分学生无法分清“原因”和“背景”,这就使得在教学过程中学生不理解老师所讲的内容和课本内容之间的相互联系,难以达到培养历史解释的基础标准。

## 三、培养学生的历史解释素养的措施

针对以上提到的学生在学习历史过程中存在的问题,我觉得应在以下几个方面培养学生的历史解释素养:

### (一)用史料细节教学

史料教学一直是中学历史的主要教学方式之一,首先是关注历史细节,“史教学中合理运用细节,对学生更好地认识历史、理解历史、解释历史提供了重要的视角和方法。善于运用细节,体现了教师的教育智慧,他的历史课也会是生动有趣、学生喜欢的课堂。”当前教学中最常见的史料是历代官修文献,多数是《史记》《资治通鉴》《四库全书》之类,出处考究、内容缜密,用于历史教学来说是非常好的史料来源,然而对高中生来说,理解这些文字本身就是一件难事,而且很难保持学生对历史解释的持续性兴趣。除了宏观史料,对微观细节的处理也是历史解释的敲门砖。历史故事真假难辨,但增加了历史细节的史料的趣味性,使生硬、遥远的历史也会变得不那么难以理解。著名教师姚勇在他的文章中讲到“历史细节很好地将日常活动展示出来,直观性更加明显,能够让学生加以联系、分析、思考,从而进一步揭示了历史的真相。”此外,在教学中也可以关注历史人物的解释,对人物的解释进行多方位的解读。

### (二)用问题引导教学

美国心理学家加涅认为,“教育有一个重要的终极目标,那就是培养学生解决问题的能力”,解决问题的能力映射在中学历史,则是解释历史的能力。历史解

释能力的培养目的绝不是仅致力于某一历史问题的完美解答,它更强调学生在离开教师之后能从容面对新的历史难题,简言之,就是如何破解历史问题的能力。而解释问题的前提就是发现问题和提出问题,有了疑问才会有探究的愿望。对教师来说,“虽然学生头脑中的历史印象教师无法完全、准确地掌握,但通过问题的回答,亦能推测其历史解释能力的大概水平。”教师在出示史料之后往往紧跟一个历史问题,只需要学生总结答案便可,即使是组织新型的课堂活动,学生也往往根据教师抛出的问题展开,学生最不需要的就是“如何问”,因为他们几乎没有进行过这方面的训练。通过以上描述可得,问题教学在解释历史问题的过程中是重要的,也是现在教学中缺失的。学生们提出不敢主动提问、表达自己的原因之一是“怕出错”。在问题意识的培养上,教师要鼓励学生多做尝试,多去“试误”,如在每节课结束之后,让学生自己思考关于这节课还有什么疑问点,为什么会有这样的疑问以及与同学讨论这个问题,通过这种方式,提高学生发现问题与解决问题的能力。

### (三)做好学情分析,做到精准备课

高中阶段的学生面临从青少年到成年的临界点,他们渴望自身具备成人的特点,认为主动表达是一种幼稚、不成熟的表现,所以高中课堂较之以初中课堂较为安静。由于历史解释是一个发挥学生主体性的过程,但在大部分学生因为各种原因并不喜欢自动表达。在这样的情况下,贸然开展通过讨论、展示等检验解释能力习得的做法,其收获的结果一定是适得其反的。在开展教学活动之前,了解本班学生的学习心理,营造符合于学生特点的知识输出方式则会过得较好效果。所以要了解学生知识建构方面,用教育心理学来说明历史解释,其实是可以把解释的过程看作知识迁移的过程,即旧知导新知,而且“先前经验和知识的丰富性会影响迁移的发生”,这说明历史知识储备在解释过程中扮演重要角色。所谓“巧妇难为无米之炊”,只有在掌握大量资料的情况下,才更容易理解、分析出历史事物的发展与联系,解释清楚历史脉络,这就要求教师要备好备课工作,不但要备课本知识,也要备学生历史基础情况。

## 四、小结

培养学生历史解释核心素养是一项长期而且艰巨的教学任务,这一过程需要立足学情,在平时的教学过程中不断调整相应的教学方法,这些工作内容较为繁杂,却是必不可少,这是“历史解释”核心素养培养的必行之路。

## 参考文献

- [1] 胡艺女. 细节运用在历史课堂教学中的实践与感悟[J]. 华夏教师, 2018(23): 25.
- [2] 王亮. 从“历史时序”的视角谈历史解释——以《伟大的抗日战争》中“1937年抗战大事记”为例[J]. 中学历史教学, 2017(10): 21-23.
- [3] 谢丽贞. 新课标背景下高中历史核心素养培养途径探讨[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 115-116.
- [4] 杨巍. 例谈高中生历史解释素养的培养[J]. 新课程研究, 2020(05): 31-32.