

# 角色扮演在小学英语教学中的应用探讨

章晓瑜

(江西省上饶市余干县白马桥乡中心小学 江西 上饶 335199)

**[摘要]**小学阶段的英语教学是英语教学的基础阶段,在小学的英语教学中,至关重要的就是激发小学生对于英语学习的浓厚兴趣,从而为其今后的英语学习奠定良好的基础。所以,小学英语教师需要在实际的教学过程中注重教学方式的应用,在充分活跃课堂氛围的同时有效的激发小学生对于英语学习的兴趣,而角色扮演就是一种良好的激发小学生英语学习兴趣的教学手段。基于此,本文将针对角色扮演在小学英语教学中的应用进行探讨,旨在帮助小学生更好的进行英语学科的学习。

**[关键词]**角色扮演;小学英语教学;应用探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.985

在教学改革的深入施行中,各种各样科学有效的教学方式如雨后春笋般破土而出,而角色扮演教学法就是其中非常好的一种,现如今,角色扮演教学法受到了越来越多教师的认可和重视。在小学英语的教学过程中,教师通过应用角色扮演教学法,能够以良好的激发小学生的英语学习兴趣,有效的提高小学生的英语学习效果,从而在促进小学生个性化发展的同时为小学生今后的英语学习和良好发展奠定坚实基础。

## 1. 角色扮演在小学英语教学应用中存在的问题

### 1.1 学生参与度较低

在传统的英语教学课堂中,很多学生就表现出极低的课堂参与度,这部分学生在课堂上十分的安静,不愿意在教师和同学面前表现自己,而在应用了角色扮演教学法之后,这样一种现象依然存在。这样一种教学环境和氛围,导致了角色扮演教学法失去了原本该发挥的作用,所以在实际的教学过程中,教师一定要充分的对那些安静的学生进行观察,在给予其更多关注的基础上不断的提高以课堂参与度。

### 1.2 角色扮演流于形式化

小学生普遍具有好玩、好动的成长特点,在应用角色扮演教学法进行英语教学之后,很多学生在课堂中就不受控制了,一些比较调皮的学生在角色扮演过程中就表现的异常活跃,以至于教师需要花费大量的时间和精力去维持课堂上的纪律,最终导致教师真正用于教学引导的时间大量减少,所以很多学生在角色扮演的过程中并没有有效的对英语知识进行学习,从而也就导致了角色扮演教学法流于形式<sup>[1]</sup>。

## 2. 角色扮演在小学英语教学中的有效应用策略

### 2.1 进行角色的最优化分配以及搭配

角色扮演虽然能够良好的激发学生的英语学习兴趣从而有效的提高学生的英语教学质量,但是在应用角色扮演进行教学的过程中,教师必须得做好角色扮演的开展准备工作,即在开始前进行角色的最优化分配以及搭配。首先,教师可以让学生自行组成学习小组,并让其自由选择希望扮演的角色。如此,学生都能够和自己关系较好的同学在一起进行学习,基于其彼此熟悉的基础上,学生在进行角色扮演的時候就能够对自己进行充分的打开,从而能够取得良好的表演效果以及学习效果。与此同时,教师还可以契合学生的性格特点为学生们设计一些更加适合的角色,如对于一些比较内向的学生就尽量不要让其扮演比较活泼的角色,因为不合理的分配会给学生造成一定的压力,从而展现不出良好的效果<sup>[2]</sup>。

### 2.2 设计趣味性的角色进行扮演活跃课堂

在角色扮演的应用过程中,为了获得良好的角色扮演效果,以及良好的教学引导效果,教师在活动开始之前需要大概的向学生们讲解角色扮演的相关内容,从而让学生对自己即将扮演的角色有一个大概的了解和心理建设。同时,在活动扮演之前,教师可以利用多媒体来播放相关的视频资料,让学生们通过观看视频来了解角

色。最后,在角色扮演过程中教师需要设计一些趣味性的角色让学生们进行扮演,从而有效的活跃课堂氛围和激发学生的兴趣。

例如,在教学与动物相关的英语知识时,教师可以在课堂上播放经典的动画作品《狮子王》中的一段视频来给学生观看,并在学生观看完毕之后开展角色扮演活动。教师让学生们自行组成小组以及小组成员自行选择角色,之后教师对学生们进行有效的引导来帮助其进行排练,最后在课堂上让每一个小组的学生都进行课堂展示。《狮子王》是一部非常经典且非常受小学生欢迎的动画作品,教师以其作为角色扮演的背景,其中生动有趣的人物形象能够让小学生在扮演的过程中充分的感受到扮演的乐趣,从而能够以良好的投入其中。之后,教师在对学生的排练进行正确的引导,引导其表达英语台词,英语交流中的相关技巧,等等,如此,学生不仅能够良好的进行角色扮演,还可以高效的学习到相关的英语知识,从而不断提高英语学习的效果。

### 2.3 采用循序渐进的引导手法

角色扮演在小学英语教学过程中的应用是一个循序渐进的过程,所以教师需要采用循序渐进的教学手段对学生进行有效的引导。首先,教师可以以教材中的原故事和原人物让学生们展开角色扮演;之后在学生的扮演能力有所加强之后,教师可以在教材中的人物故事为背景,对角色扮演进行改编,最后甚至可以进行剧本的创作。在这样一个循序渐进的过程中,学生的英语语言能力将对一步一步的进行提高。所以,在实际的角色扮演应用过程中,教师需要充分的契合学生的学习特点以及成长特点采用循序渐进的教学引导方法对学生进行高效的英语教学。学生在角色扮演的过程中不断的感受到快乐,英语学习兴趣也在不断提高,从而英语学习质量也将得到很大程度的提高<sup>[3]</sup>。

## 3. 总结

总而言之,小学阶段的学生都具有活泼好动的成长特点,通过角色扮演的应用,教师能够很好的激发小学生对于英语学习的兴趣。所以小学英语教师应该加强角色扮演教学法的重视程度,从而通过合理的角色分配、良好的活动设计以及良好的教学引导帮助学生顺利的开展角色扮演,进而帮助学生有效的提高英语能力。

## 参考文献

- [1] 黄雯. 角色扮演在小学英语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2019, 15(07): 167-168.
- [2] 曹艺君. 角色扮演法在小学英语教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2019, 21(20): 21.
- [3] 曾蒨莉. 角色扮演在小学英语教学中的应用[A]. 教育理论研究(第七辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019, 12(22): 1.

# 角色换位法在初中地理教学中的应用探讨

张敏

(贵州省黔西县谷里中学 贵州 毕节 551507)

**[摘要]**处在现阶段的教育改革发展背景下,初中地理教学中为能促进学生在学习质量提升,教师在教学方法上的创新应用方面要加强重视,只有如此才能真正为学生可持续发展打下坚实基础。本文主要就初中地理教学中角色换位法的应用价值以及应用措施详细探究,希望能为实际地理教学起到积极作用。

**[关键词]**初中地理;角色换位法;应用价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.986

## 0. 引言

初中阶段是学生地理知识重要的时期,初中生的学习能力强,对新鲜的事物比较感兴趣,教师在地理课程教学中要充分注重方法创新应用,激发学生学习地理知识的兴趣和主动性,才能实现高效化教学的目标。通过角色换位法的科学化运用,有助于地理教学质量提升。

### 1. 初中地理教学角色换位法应用价值

角色换位法是师生从不同的角色进行体验教和学的状态,通过换位思考能够提高地理课堂教学质量水平。地理课堂教学中通过角色换位法科学化运用,有着诸多积极价值,从以下几点进行阐述:

#### 1.1 提高学生综合素质能力

地理课堂教学工作开展过程中,教师要充分注重从角色换位法的科学化运用方面加强重视,针对性锻炼学生学习的能<sup>[1]</sup>。角色换位法运用下学生讲述一个地理问题的时候,会查阅资料以及收集素材,通过信息的提取以及加工,在讲台中向同学们通过语言表达下,能够提高自身的语言表达能力,为学生地理知识学习效率提升也能发挥积极作用。

#### 1.2 创新学生学习的方式

角色换位法的运用下学生在学习的方式上有着改变,从传统的被动式的学习转向了主动式的学习,这就必然能够为学生地理知识高效学习到积极作用。教师在将教学的任务交给学生后,通过小组分工合作等方式,从整体上提升学生学习的效率,学生间以及师生之间加强了互动,课堂氛围比较活跃,学生在角色中能够体会到教师的责任,这对培养学生自学能力培养有着积极作用。

#### 1.3 激发学生的情感

初中阶段的地理课堂教学中,为能从整体上提升学生学习地理知识的质量和效率,这就需要激发学生的情感,而角色换位法的运用能够促进师生之间心灵沟通,有助于师生之间形成信任的关系,相互之间有了更多的理解,有效激发学生的情感下,提高了学生学习的主动积极性<sup>[2]</sup>。

### 2. 初中地理教学角色换位法应用措施

初中课程教学过程中为能提升课堂教学质量提升,这就需要从教学方法的创新应用方面加强重视,从以下几点措施实施加强重视:

#### 2.1 新课程教学中的应用

地理课堂教学过程中教师为学生讲述新课程的过程中,将角色换位法加以科学化运用,改变学生的角色,让学生在课堂中成为“老师”,通过学生教学生的方式

来提高学生的能力,教师在课堂中成了“学生”<sup>[3]</sup>。课堂教学中在为学生讲述“人类活动与大气环境”的知识点中,课程内容有着独立性,教师可提前为学生布置任务,将学生分成三个小组,每个小组负责讲述相应的内容,如全球气候变暖,酸雨,臭氧空洞,每个小组有一两个学生来作为“教师”进行讲述相应的内容,通过多样化的方式开展教学活动。学生通过课余时间通过资料查询以及网络的运用等进行编写讲课的稿件,可通过制作幻灯片的方式来帮助学生讲述的内容生动形象的呈现出来。通过新的课程的新的教学方式的运用下,学生对地理课程知识的学习就会加深印象,提高学生综合学习能力。

#### 2.2注重心理上的角色换位

初中阶段地理课堂教学中为促进教学质量提升,这就需要角色换位方法科学化运用,从不同的维度来思考角色换位的方式。心理的换位是比较重要的,教师有时会抱怨学生学习能力差,上课的时候没有专心的听讲,爱做小动作,对教师的一番苦心不能理解等<sup>[4]</sup>。课堂教学的时候也可能会有这样的现象,下课铃响了教师为完成教学任务延时下课,一些学生在课堂中就表现出了不耐烦,学生注意力开始分散,还有的学生会要求教师早点下课。教师在地理课堂中如果是单一化的从自身角度进行思考,教师很难将实际问题有效解决,而如果从学生的角度进行思考,每个老师如果都拖延下课时间,学生的休息时间必然会缩短,会影响学生下一节课的学习效果。通过心理层面的角色换位,这就能够有助于教师对学生的心态有更多的理解,从而能和学生之间的关系更为融洽,促进学生学习的积极性。

#### 2.3地理复习教学中的应用

地理课程教学中教师在带领学生复习的时候,可通过将角色换位法加以科学化运用,从而能够有助于调动学生学习的主动性积极性。初中阶段地理复习教学主要是为了巩固学生地理知识,让学生能够在学习地理知识方面有更多的理解认识,这对提高学生地理知识学习的效果能够发挥积极促进作用。教师在实际课堂教学过程中通过角色换位法的科学化运用下,让学生对教师的教学责任有了更多体会,教师也

能理解学生学习的难点,如此便能够有效优化地理复习教学的效果。课前学生对地理知识自学,教材中不明确的及时向教师提出,教师回答。教师结合学生提问重点备课,集中化将典型问题处理好,学生带着问题来听讲,能提高学习的质量。复习教学中学生在课堂上通过对学习过的内容进行讲述,将“教师”的角色作用发挥出来,能够激发学生参与学习的积极性。

#### 2.4作业批改中的应用

教师在地理课堂教学中在作业的批改过程中角色换位法的应用也能起到积极作用,能有助于调动学生参与学习兴趣。地理教学后教师为学生布置作业后,学生完成后通过让学生拿起红笔进行相互的批改,批改当中能够发挥学生作为“教师”的作用,这对提高学生参与学习积极性,以及加深学生学习地理知识的印象有着积极作用。

#### 3. 结语

总而言之,教师在地理课堂教学工作开展当中,要充分注重将角色换位法加以科学有效应用,为地理课堂教学工作良好推进起到积极促进作用,实现高效化地理课堂教学目标。通过把角色换位法在不同的教学环节加以科学运用,这对提高学生学习能力发挥着重要作用。

#### 参考文献

- [1]李勇.初中地理学科核心素养培育路径[J].中国教育科学,2020(S1):106-107.
- [2]张英贤.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2020(07):190.
- [3]罗德尧.初中地理课堂教学中的问题设计策略[J].科学咨询(教育科研),2020(07):193.
- [4]张汉华.初中地理教学中学生学习兴趣培养的有效性探究[J].学周刊,2020(19):55-56.

## 小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战

张延利

(齐河县赵官镇中心小学 山东 德州 251113)

**[摘要]**小学英语教育随着新课改的推行逐渐受到教育专业人士的重视,无论是在小学生之后的升学考试,还是日常交流运用中英语学科都发挥着重要的作用。传统的小学英语课堂教学教师往往只把重点放在书本知识上面,关心学生考试成绩,根据成绩来完成之后的教学任务,这种教育方法不能帮助学生全面提高学习能力,也已经跟不上时代的发展。本文将围绕小学英语教学的相关内容进行分析,以供参考。

**[关键词]**小学应用;教学特点;影响因素;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.987

#### 1. 前言

最近几年,随着我国教育事业的快速发展,小学基础教学也凸显了其重要的地位。特别是小学英语教学,更是受到了家长的重点关注。

#### 2. 小学英语教学的特点分析

##### 2.1 教学内容贴近学生生活

在小学英语课堂上教的大部分内容都与生活息息相关。例如,打个招呼,介绍身体,喜欢的颜色,喜欢的运动等。老师将这些作为主题,以帮助学生减少理解和记忆的难度,激发他们学习英语的兴趣,并使他们更容易在课堂上使用英语知识。图片和颜色在英语教科书中的位置非常丰富,以至于交互式文本内容以及匹配的图片和本可以吸引小学生的注意力,增强他们的英语练习,提高口语水平。

##### 2.2 语言功能、结构、话题和任务的有机结合

学习英语最重要的部分是记忆单词和使用语法。在小学英语教学中,对小学生的语法的学生听不懂,其过高的知识与当前的学习水平和接受程度不一致。在新课程改革中,每个单元都有一个特定的核心主题,每个主题都有对应的句子模式和一些新单词。

#### 3. 影响小学生英语学习兴趣的因素分析

##### 3.1 来自学生方面的因素

影响小学生英语学习兴趣的因素很多。首先,来自小学生本身的因素,小学生年龄小,活泼好动,自主学习意识想淡薄,思维活跃同时对于新奇的事物充满好奇,求知欲望强烈,注意力难以集中。这些都与他们的认知情况及心理特征有关。对英语学科学习缺乏足够的兴趣,一方面没有意识到英语学习的价值,认为学不学关系不大,即便是学了英语以后也很可能用不上,所以英语学习状态相对懒散<sup>[1]</sup>;其次,小学生的学习水平有限,在掌握新知识的时候速度较慢,再加上没有毅力恒心,往往碰到困难就会畏缩,甚至自暴自弃,对英语学习产生厌烦心理。更不要谈及英语学习的兴趣。

##### 3.2 来自教师方面的因素

教师因素也是影响小学生英语学习兴趣的主要因素。部分教师仍然没有摆脱传统应试教育的干扰,很多英语教师一贯采用传统教学模式。例如,填鸭式教学模式,喜欢通过题海战术增加学生英语答题熟练度,为了让学生记住单词,往往让其机械重复的抄写。根本没有考虑学生的心理特征,更忽略了其认知规律。忽略了学生学习兴趣的激发,忽略了其英语学习过程中的情感体验,导致学生认为英语学习过分枯燥乏味,渐渐的就失去了英语学习热情,甚至对英语学习产生厌烦的心理。其次,教师过分关注学生的英语考试分数,在评价学生的时候喜欢用成绩高低评价学生,对于考试分数好的学生关爱有加,而对于学习成绩一般的学生冷眼相对,甚至指责不断,导致学生对教师恐惧,师生关系紧张,学生往往会因为不喜欢英语教师而厌烦英语学习<sup>[2]</sup>。很多教师在英语教学环节过分依托教材,无法采取有效的教学策略展开教学,忽略了知识的有效扩展,学生在英语学习环节的情感体验不好,丝毫感受不到英语学习的轻松快乐感。

#### 4. 小学英语教学的有效对策

##### 4.1 巧用小组合作教学法

传统英语教学活动以提高学生英语考试成绩为目标,导致学生英语理论知识与实践能力发展不平衡,同时限制了小学生英语思维能力的发展。因此,教师应适当地增加英语实践教学时间,灵活地运用小组合作教学法来提高学生英语交际能力。教师可以在班级内进行英语专题测试,了解所有学生在英语单词、语法、听力、阅读分析及写作等方面的实际水平,了解所有学生英语知识体系的不足之处,并在结合学生英语自主学习能力、兴趣爱好等基础上,将班级内所有学生划分为不同的小组,这样既可以让小组成员共同讨论教师提出的问题,又可以让小组成员进行对话交流,从而提高学生英语思维的活跃性与发展性,锻炼学生英语听说能力。另外,教师应具备较高的提问技巧,每节课设计2~4个具有较强开放性、探究性的问题,要求学生通过讨论交流、查阅资料、实践探究等方式来探索问题答案,引导学生打破固定的英语思维模式,锻炼学生的发散思维与创新思维。

##### 4.2 巧用实践教学法

在实际教学中,教师应适当提高英语实践教学的频率,组织开展主题新颖、形式多样的英语课外拓展活动,为学生提供更多英语交流学习的平台与机会,从而激发学生的创新热情。教师可以组织学生进行户外教学活动,要求学生在景区观光游览时用英语交流,也可以组织开展规模较小、形式灵活的校内英语实践活动,如英语角、英语读书日、英语演讲比赛、英语唱歌比赛等,以提高英语教育资源的共享性与延伸性。此外,教师还可以组织学生参加社会上的英语比赛,帮助学生进行赛前准备,引导学生正确看待自身与其他赛区优秀选手之间的差距,促使学生在学习与其他选手优点的基础上反思自身的不足之处,从而实现学生英语逆向思维与创新思维的全面提高。

##### 4.3 培养小学生自主学习的能力

教师是引领学生踏入学习道路的领路人,学生在学习过程中遇到问题不能时刻依靠教师,学会培养自己的自主学习能力才是小学教育的关键点,在教学过程中小学英语教师教导英语基础知识的同时,也要引导学生掌握相关的语法技巧,有了学习窍门,其中的知识内容也能够学的开心,实现自主学习。具体教学中教师可以要求学生自我完成课前预习任务,教导他们划出每章节的生词,猜测其大致的中文含义,有条件的话也可以让学生尝试全文翻译等,课前预习可以让学生提前接触新知识内容,进而提升学习效率,另外教师在课下可以与学生之间愉快的互动,试着和他们做朋友,聊聊他们对什么感兴趣,然后投其所好将其纳入课堂教育中,愉快轻松的课堂相信学生更有学习动力。

#### 5. 结束语

小学英语教学中强调学生学习兴趣的培养是提升英语教学质量的关键,为此在平时的教学中教师要做好自身教学行为的反思与总结,找出影响学生英语学习兴趣的因素,然后“对症下药”提出有效的解决对策,促进英语教学质量不断提升。

#### 参考文献

- [1]肖文正.小学英语教学中如何培养学生学习兴趣[J].内蒙古教育:基教版,2019,000(011):P.71-71.
- [2]张伟宁.小学英语教学中如何培养学生学习兴趣[J].青海教育,2019,000(011):36.