

他们想说的话,也就更有责任感,更能发挥自主性。结对子或小组互动等学习方式可提高学生在教学活动中的参与率。教师要尽可能地参与这些活动,从而使合作学习成为学生间、师生间合作交往的主要形式,有利于发展良好的人际关系。

二、课堂环境创设要适合学生特点

课堂环境创设要做到活而不乱、紧张而轻松、严肃而愉快。要做到这样教师是关键。教师要改变以我为中心的教學理念,要尊重和鼓励学生的问题意识,课堂上要保持民主、平等、和谐的师生关系,尽量平抑学生在课堂上的压抑感、焦虑感和紧张感,从而让学生在愉快、轻松的氛围中显露灵感。在自由的想象的创新环境中,学生才会大胆想象、积极思考、充分投入、敢于创新。创设了这样的课堂环境,学生的问题意识就可以获得释放和发挥,各种奇思妙想、独到见解就会层出不穷。在这个过程中,教师要随时掌握学生在探究与创新过程中遇到的困难和障碍,并适时“点拨”一下,及时“帮一帮”。同时,教师要鼓励学生不要惧怕失败和挫折,有意识地培养他们战胜失败和挫折意志品质。如在进行《太阳》一课的教学时,我先用自然教具地球仪进行演示,让学生观察太阳与四季变化的关系,然后让学生去思考四季季节的太阳给大地带来的好处,再让学生结合日常生活中太阳给四季带来的美景和收获进行发言、提问、讨论,使学生在自己的感知世界里去感受作者的心愿和四季美丽的景色。

三、要求学生使用灵活的学习方法

在课堂教学中,学生是主体,要体育以学生为中心,那就要求学生始终不是课堂教学的被动接受者,而是课堂教学过程的主动参与者。由于每个学生的已有认知水平的不一样,有的学生在课堂上喜欢与人交流、爱提问题、爱举手发言,有的学生在课堂上喜欢独立思考,针对这两种情况教师就要改变学生的学习方式。从心理学的角度看,其实每个学生都有自己较稳定的学习方法,但也有不同的偏好,教师

不要强调全班一律,要让学生自我选择。如在执教《麻雀》一课时,课前我根据课文中的不同角色精心设计了教学的方法步骤,教学时我引导学生用不同角色阅读理解课文。之后,我又让学生扮演课文中的不同角色,通过角色朗读和角色扮演使学生自己感觉老麻雀的伟大之处,使学生领悟到课文的深刻寓意。这样用不同的两种教学方式和两种学习方法达到教学的目标,不仅给了学生很大的思维空间,而且使课堂教学效果也非常明显。

四、用两种思维模式培养学生的创新思维

在小学语文教学中,求同思维和求异思维并用是培养学生创新思维的途径。教师应注重发展学生的求异思维,培养学生思维的独特性、新颖性、多样性,激发学生的创新思维。我在设计《草船借箭》这节课的教学方法时,创设了以下问题:如果鲁肃事前把诸葛亮的妙计告诉了周瑜又会怎样呢?如果江上没有大雾出现,诸葛亮的计划就会失败,故事的结果会怎样呢?这些问题为学生铺设了求异的路径,引导学生多样的思考、多角度的分析达到解决问题的彼岸,能够有效地培养学生的创新思维。

总之,教师应尽可能多地鼓励学生进行创造性思维活动,因为这有助于发挥学生的主体作用和教师的主导作用,它也符合启发性教学原则,更主要的是它能有力地促使学生广泛、多变地思考,增强学生的想象力和应变能力,激发学生的创造欲望,培养学生思维的敏锐性、流畅性、变通性、独创性及周密性,最主要的是能培养学生勇于创新的精神,从而为学生的智力发展和创新精神的培养提供充分展示的平台。

参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.

探究小学数学教学中学生思考能力的培养

李忠义

(贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县龙街镇龙街小学 贵州 威宁 553109)

[摘要]小学数学主要是对学生进行多方面的培养,提升学生的数字敏感度和逻辑思维能力。随着我国小学数学教学的不改革和发展,对小学生的数学教学还需要逐步提升学生的思考能力。学生需要在学习好日常小学数学课程的同时,逐步获得良好的思考能力,对学习中发现的问题进行深入的研究,提高自身思维水平,实现问题的独立解决。

[关键词]小学数学;思考能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.173

现如今,在国家教育制度不断改革和创新的环境下,学生们素质教育和自主学习能力的培养得到更好的重视。而在小学数学教学中,很多老师的教学思维和观念比较传统,数学教学方式比较单一化,数学教学的内容过于乏味和单调,这使得很多学生对于数学课程的学习兴趣并不高涨,不利于小学数学教学活动的更好开展,也不利于培养和提高小学生们自主学习能力和创新能力。基于此,小学数学老师们必须要重视培养学生们的思考能力,激发学生们学习兴趣,逐渐培养小学生们发现问题、分析问题和解决问题的能力,促进小学生们更加全面的发展。

一、小学数学教学中学生思考能力培养的现状分析

目前,很多小学数学老师在进行数学课程教学时,没有对学生们的教学主体性地位予以足够的重视,也没有全面的重视培养学生们的思考能力,这都不利于提升小学数学的教学品质,也不利于提升小学生们数学素养和学习能力。下面对小学数学教学中学生思考能力的培养现状进行分析和研究:

1. 教学思维和方式的局限

在小学数学课程教学中,由于小学生们的年龄比较小,还不具备一定的思考问题和解决问题的能力,因此,在培养小学生们独立思考能力方面存在很大的难度和问题。与此同时,由于老师们数学教学观念和思维较为传统和落后,教学方法比较单一和模式化,没有更好的结合小学生们学习和思考数学知识和问题的现状来进行教学方法的创新和改革。很多老师一味的运用灌输式的教学方法,学生的学习处于被动受教的地位,小学生们学习的积极性和主动性得不到有效的激发,自主学习能力和创新能力没有得到更好挖掘,因而很多小学生们根本不愿意独立自主的去学习数学知识、分析问题和解决问题。

2. 应试教育体制的局限

在应试教育模式下,很多老师和家长们都比较关心和重视学生们数学分数的提高,而对于学生们独立思考能力的培养没有予以更好的重视。学校给学生们安排比较繁重的作业,家长给学生送去了业余补习班,学生独立自主去学习和思考的时间少之又少,在这样的教育环境和模式下,学生们的独立思考问题的能力得不到更好的培养和提升。

3. 教学内容枯燥、无味

在小学数学教学中,很多数学老师都是照本宣科,教学的内容比较无味和枯燥,学生们缺乏动脑能力和实践能力,对于知识的学习过于机械化和单一化,这不利于提升小学生们的综合素养和学习能力。

二、小学数学教学中学生思考能力的培养策略

在新课改的环境下和背景下,小学数学老师们要变革掉传统的教学思维和理念,结合学生们的个性化特点和数学知识现状来进行教学方法和模式的创新,着重培养小学生们独立思考的能力,让学生们更加主动、积极的参与到小学数学课程教学活动当中来,从而在一系列的教学中更好的提升学生的学习能力和综合水平。

1. 营造轻松、愉悦的课堂气氛,实现民主教学。

在进行小学数学课程讲授的时候,需要从课程本身入手,逐步提升课程的丰富

度,营造轻松愉悦的学习环境,让学生自动参与其中,逐步调动学生的自主思维积极性,实现学生思路的打开。另外教师需要结合课程要求,从学生的角度营造良好的学习范围,在学习的过程中,让学生展现出自身的主体价值,更好的提升课堂教学的灵活性,防止出现气氛的沉闷,确保每个学生都可以及时的表达自己的意见。对于学生提出的意见和建议,教师要给予充分的引导,让学生通过自我的学习,解决各种各样的问题,让学生获得良好的学习成就感。

2. 激发学习兴趣和探究欲望,培养独立思考能力。

数学的学习是一个理解和探索的过程,在进行小学数学教学的时候,必须要激发学生的学习兴趣和实现学生独立思考能力的提升,确保学生可以主动积极的参与到日常的教学中,对所发现的问题进行主动的思考。教师可以通过多媒体教学方法的应用,让学生感受到数学的魅力,提升学生的学习动力,对各种相关的问题进行全面的思考。教师还能够通过游戏教学方法的应用,引导学生在游戏中实现知识的学习,逐步获得良好的学习体验,提高独立思考能力。

3. 改变教学思路,提高整体教学的实用性。

为了更好的提高学生的独立思考能力,必须要结合实际情况,逐步改变教学思路,提高整体的教学质量。对以往的老旧教学模式进行逐步的改革和升级,转变传统教学理念,从科学的角度,对教学过程进行改革。教师需要进行充分的换位思考,从学生的角度对所学的问题进行逐步的分析和研究,提高学生的学习积极性,让学生进行主动的学习。在每节课开始前,教师一定要做好充分的准备,实现课前导入,利用学生感兴趣的内容,激发学生的学习主动性。

4. 科学设定学习内容,提升学生的学习积极性。

对于日常学生所学习的内容,要进行科学的设定,结合学生的具体情况,制定符合学生学习的切实教学目标。教师需要逐步更新自己的思想,确保所教授的内容都是最科学正确的。在开始教学的时候,需要从简单的入手,逐步提升教学的难度,提高学生对所学知识的认知深度,在面对问题的时候,要让学生首先进行独立的思考,然后才能进行后续的学习引导,激发学生的学习积极性。

综上所述,小学数学老师们首先要充分尊重学生们的教学主体性地位,培养学生们的自主学习和探究数学知识的能力。与此同时,数学老师们也要不断解放思想,与时俱进,结合学生们学习的特点和现状来进行教学方法和模式的创新,培养学生们的学习兴趣,调动学生们学习数学的积极性,使得小学生们更加主动、积极的思考数学知识和问题,提高小学生们的数学核心素养,促进小学生们更好的学习和运用数学知识,提升小学数学课程的教学质量。

参考文献

- [1]兰世凤.试析小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略[J].山西青年,2016(02):237.
- [2]田刚.浅谈小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2015(12):64.
- [3]刘享英.小学数学教学中学生独立思考能力培养[J].《考试周刊》,2016,23(06):78.