

的过程中都是去硬性的背诵,通过反复的书写完成对文字的记忆,这种方式较为枯燥,而且学习量较大,对于一些相近的字也不能很好地完成区分。而实践情境的开展能够有效解决这一问题^[3]。例如,在《春夏秋冬》的教学中,教师就以绘本描述为情境,先做春夏秋冬的图片搜集,然后在课堂中以图片做展示,让学生以图片做文字的学习,感受春草、夏虫、秋风、冬雪等文字描写的含义。

小学识字教学不单是做简单的文字理解,还要从字词应用为出发点,由字组词,由词成句,这样在不断地完善自身的语言结构,可以完成个人想法的阐述,保证教学的效果。因此,在识字教学的情境构建上需要生活的引入,让文字学习带有生活属性,让学有所用,并在生活经历中完成知识的挖掘,有利于思维的延伸,提高识字教学的效果。例如,在《树之歌》的识字教学中,就以生活中大树的描写为情境,让学生在识字之后去做具体的描写,提供学习应用的空间,保证教学质量。

(二)以情境激发为基础开展实践引导

情境化课堂识字教学方法在对学习兴趣做激发之后,需要利用好情境下学生的主观学习意识,做好实践性学习的引导,让识字学习能够自主探究性的完成,并且组织合作讨论和理解认识的分享,从而提高教学的效率和质量。例如,在《传统节日》这一课的课堂中,可以用生活情境对学生的识字学习进行激发,并提供识字学习应用的思路,之后则借助情境下学生思维的活跃性,将学生分组,让每个小组选择一个传统的节日,利用教材中识字内容做延伸性表达,并以听说读写为策略,让每个小组做节日的整体描述,从而完成实践性的应用性学习,这对于语言建构、审

美表达、文化传承和思维发展的素养培养都有帮助。

(三)以学生主体为核心选择适当时机

虽然情境化课堂识字教学方法能够提高教学的效果,但是在实际的应用过程中需要以学生为主体,充分考虑创设情境、情境学习的时间,并关注学生在其中的学习表现,当学生陷入识字应用的困境,应给予引导帮助,对于简单的识字学习就有简单的带过,提高教学效率,也让学生对语文识字学习有探究的感受,有助于良好习惯的培养。

结论

总而言之,情景化课堂识字教学方法能够在语文的基础文字和词汇学习中感受到快乐,改变心理的认识和体会,也能促进思维的探究性和创新性,让学习变成主动的行为,强化知识的理解和记忆。而在实践过程中的情境构建要从自主学习出发,情境下的识字过程以语文听说读写为方式,并灵活的把握识字方法的开展流程,让教学能够精准地开展,从而使课堂中识字教学成为师生共同学习的场所,实现综合素质的教育培养。

参考文献

- [1]何成东.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020(17):93-94.
- [2]蒋常桂.低段识字教学的路径探析[J].小学教学参考,2020(13):94-95.

浅析小学数学教学中学生应用能力培养策略

许定江

(贵州省毕节市七星关区毕节五小 贵州 毕节 551700)

[摘要]数学应用能力的“核心素养”在于对数学知识的灵活运用。在面对数学问题时,能科学、快速、准确地计算和推理出相关结果,将数学知识灵活地运用到实际生活中,学会用数学知识解决实际问题,提高学生的数学素养。在小学数学教育阶段,由于数学教材编排知识点的基础性,小学生的数学应用能力在于培养学生的基础理论,引导学生学会运用所学的数学知识正确地解题,并学会运用到生活中。

[关键词]小学数学;应用能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.208

小学生在学习数学知识的过程当中,不能只是掌握书本当中的知识,还需要学会应用这些知识。所以,小学数学教师需要在教学的初始阶段就将学生的数学应用意识培养起来。教师可以创设一些相关的情境,让学生将数学知识和生活场景结合起来,解决生活中的一些实际问题。

一、转变教育思想

在传统的小学数学教学当中,教师对于数学知识点,一般都会进行详细的讲解,将比较完整的数学理论向学生传授,并且还会清晰地每一个知识点向学生讲解。但是在整个教学的过程当中,教师都是处于主体地位,而学生在这个过程当中只是当教师的聆听者,被动地接受教师讲解的知识,所以学生无法将自己的主动性发挥出来。在开展数学教学的过程当中,教师对于学生掌握知识这一方面比较重视,还比较重视学生最终的考试成绩。但是对于小学生来说,所学到的知识都是为了对自己的未来发展服务,不仅需要对这些知识理解,还需要学会运用这些知识,需要在实际的生活当中对这些知识运用,将知识的作用在实际生活当中充分地发挥出来,做到学以致用。所以在小学数学教学的过程当中,教师就需要结合社会环境和需求开展有针对性的教学活动。在具体的教学过程当中,小学数学教师要将学生的应用能力培养作为主要的教学目标。同时,小学数学教师需要不断地将自己的教学观念进行转变,将传统的教学理念转变,不断进行改进,将专业习惯对自身的束缚摆脱。但是小学数学教师需要和学生的实际情况进行结合,对自己的教学方式进行调整,不能只是按照自己的想法改变。小学数学教师需要将自己单一的教学模式不断的多元化,使用逻辑性比较强的教学方式对学生开展教学,将主体作为学生的发展,将学生的数学运用能力不断提高,帮助学生在实际生活的过程当中对数学知识应用,合理地将生活当中的问题解决,培养学生的应用能力,推动学生的全面发展。

二、创新教学模式

当前在很多的小学数学教学当中,具有比较多的计算内容,都是将计算作为教学当中的重点内容,需要让学生不断地进行联系,并且学生练的大部分都是计算题。所以,小学数学教师在对数学知识进行讲解的过程当中不应该只是按照教材当中的内容向学生讲解,还需要不断创新教材当中的内容,将理论知识变得直观形象,将实践以及对知识的应用进行加强。教师还需要和学生的相关专业联系,不断地对其创新,还可以对其适当的强化。例如,在教学统计图这一内容时,这一内容和扇形统计图和条形统计图等内容相关,所以教师可以和这些内容结合,对中国的人口普查的结果载体合理应用,对这些统计图的知识进行回顾,对这些统计图的相关特点分析。这样,学生就可以更好地对这些统计图进行应用,将有用的知识从统计图中提取出来。在了解了统计图的特点之后,学生就可以从这些统计图当中将有用的知识获得,可以和实际的问题有效结合,对这些统计图分析,将数据有效地表示出来。在学生体验数据处理以及数据统计这些活动之后,教师就可以将学生解决问题策略的多样性发展出来,还可以不断地培养学生的实践能力以及操作能力。让

学生站在统计的角度,对日常生活当中和数据相关的知识进行统计,可以将生活和相关的数据结合。学生通过这些方式,还可以将数据图对生活当中产生的作用进行体会,还可以对其合理质疑。不仅可以这样,教师还可以将学生生活当中的相关事宜向学生学习数学知识的过程当中应用,这样不仅可以将学生学习数学知识的兴趣激发出来,还可以提高学生学习数学知识的积极性,进而提高学生的应用能力。

三、创设数学生活情景

生活是每一位小孩子学习和成长的灵感和来源,老师根据学生的天性,适度把握,做到生活教育与数学教育共同发展。因此在小学数学教育中,老师要营造学习数学的生活情景,激发学生的想象力和创造力,拓展学生思维,培养学生的自主思考和运用知识的数学学习习惯。同时在开展生活化教学中,不能仅仅局限在情景模拟中,需要教师运用多媒体等手段营造生活教学情景,在生动教学环境中融入数学知识的教育。比如,在学习小学数量关系计算公式的知识点时,老师可以让学生自行结成合作伙伴,以购物的形式来展开和的计算求解,进而向学生介绍的通用计算公式,让同学在思考知识的同时,学会在合作中探讨知识的表现形式和自我转化能力,包括理解能力和知识的外化表达能力。

四、数学教学紧密联系生活

数学来源于生活却远远高于生活,通过抽象化概括,转化为系统性的书面文字,通过人类的学习,数学知识最终必将应用于现实生活。在数学教学中,老师要充分利用小学生的好奇心理,在向学生教授知识时,可把主要部分进行讲解,最后设置悬念,勾起学生对后续数学知识的好奇和探索欲,让学生通过询问老师、同学间相互商量、咨询父母等方式来解疑答惑。在通过师生、同学、家长与孩子的交流中增强相互之间的感情,使学生养成勤于思考、善于交流的行为习惯。在具体的教学中,比如,讲到人教版小学数学第二册人民币的单位换算时,老师可以创新课堂设计进行购物模拟或者银行柜台交易模拟,使学生进行角色扮演,如银行工作人员、办理存汇钱的业务者,同时使学生用面值不等的现金作为教学工具,通过实际的情景模拟,教育孩子识别不同面值的人民币,学会准确识别真假人民币,这既达到了学习课本知识的目的,又通过实战化的情境模拟学会了知识在实际情境中的应用。

综上所述,小学阶段的数学学习是重要的基础内容,但是在实际数学教学过程中仍然还存在一系列的不足和问题。因此,在具体的小学数学教学过程中,教师需要结合实际情况,对其中存在的问题进行有效的解决,从而促进不同问题的有效解决,优化数学课堂教学的效率和质量。

参考文献

- [1]王丹.小学数学教学中学生应用能力的培养探讨[J].新课程(上),2015(6).
- [2]闫振山.小学数学教学中学生应用能力的培养[J].关爱明天,2016(5).