

巧设课堂提问 促进学生语文关键能力的提升

刘启良

(成都市双流区金桥小学 四川 成都 610200)

[摘要]著名教育学家爱因斯坦曾经说过,提出问题往往比解决问题更加重要,课堂教学同样如此,课堂提问是完成课堂教学任务的重要手段,尤其是在当前的小学语文教学中,课堂提问对于提升学生阅读、写作等关键能力上发挥着非常重要的作用。因此,在探究型课堂中,提升学生的关键能力就必须将课堂提问重视起来,本文就对课堂提问在小学语文教学中关键能力培养的策略展开了深入的研究,以期为后续教学工作提供参考。

[关键词]课堂提问;语文教学;关键能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.368

深入分析,课堂提问是一种通过设置疑问来激发学生兴趣、引发其深入思考的艺术,其不仅能帮助学生获取基本知识和技能,在提问过程中也能促进学生思维的发展,锻炼其关键能力。当然,只有确保课堂提问的巧妙性和合理性,才能将课堂提问的作用充分发挥出来,实现更好的教学效果。所以,在教学实践中,我们要有意识的进行课堂提问,关注问题设置,提高提问的有效性。

1 问题设置凸显目标意识,切忌复杂

在当前新课改深入推进的背景下,教育教学阶段对于三维目标的设立尤为关注,在长期实践教学经验的下,明确了知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观的三维目标,这不仅是课程要求,也是非常重要的教学目标。而目标的实现情况直接决定着课堂教学的效率和质量。因此,语文教学中就要将三维目标的设立重视起来,做好课堂教学前期的准备工作,设计合理的问题,不仅要关注文章的情感,还要将技能上的知识点重视起来,讲解文章的谋篇布局和写作方法^[1]。

例如:教师在进行《丁香结》这一课的教学工作时,就要具备目标意识,在进行实际课堂教学之前,首先需要做的就是结合文章实际,设立三维目标,在技能上要引导学生了解作者从视觉、听觉等不同角度上对丁香花的描绘,掌握其中的描写方法,并且还要对文章的整体脉络有一个全面的把握;在情感上,教师还要引导学生深入了解课文中表达的思想和内涵,感知作者对美好理想的追求,将作者对世事的洞明和对人生的洒脱态度融入课堂教学中,以此培养学生的关键能力,为课堂教学的高效进行奠定坚实的基础。

2 问题设置重视策略性,切忌僵硬死板

2.1 关注课堂提问的表述,符合学情

笔者最近听了一堂一年级的公开课,主要讲述的是《小壁虎借尾巴》这一课文,在主讲老师的实际教学中,我对教师的课堂提问记忆颇深,当时,主讲老师就提了这样一个问题:“壁虎为什么要向别人借尾巴呢?那为什么其他动物又都不借给它呢?”再加以教师可爱的语气,使得原本不了解文章内容以及相关道理的一年级下学生能够迅速找到文中涉及的动物的功能和特点,从而真正了解小壁虎尾巴断的原因,从而确保整个课堂教学的有效开展。

笔者在听完这一公开课之后也得到了一定的感触,如果是自己在教授这一部分的内容时,一定会这样问:“朗读课文,想一想壁虎和文中其他小动物的功能和特点是什么?”但是,经过深入探究发现,如果将这样的问题放在低年级课堂中,并不会发挥出明显的效果,而且,由于一年级学生的年龄特点,并不能理解这样的问法,还会打击很多学生的探索热情。而就高年级的学生而言,如果将公开课中的问题放在四年级课堂教学中,对学生来说就会显得简单而又幼稚。因此,教师在设置

课堂提问的内容时,必须对不同阶段的学情进行深入的分析,根据学生的年龄特点设置适应其发展的问题,从而为其关键能力的提升提供保障。

除此之外,在课堂问题的表述和设置上,教师还要将由简单到有难度以及循序渐进的原则重视起来,充分调动学生的学习积极性。对于这一要求,在实际教学中,教师还要对教材的特点进行全面的分析,结合学生的学习情况,将难度较大的问题分解成好理解且有趣味性的小问题,层层深入,从而促进学生的思维发展^[2]。

2.2 关注问题的趣味性,丰富学生的生活经验

笔者在长期教学实践的基础上发现,如果设置的课堂提问能够与生活紧密联系起来,那么,学生在课堂上的话就会更多,课堂学习的积极性也更高,课堂氛围活跃,最终提升整体课堂效率。就拿“家乡的习俗”这一习作主题教学来说,教师就可以提问:“同学们的家乡都有什么习俗,大家都是怎么过的呢?”这一问题提出,学生们的讨论热情瞬间被激发出来,同学们纷纷展开讨论。可能是学生亲身经历的原因,他们能表达出很多有价值的观点,从而也就使得这一主题的教学不需要再设置其他问题进行补充,很简单的完成了教学任务。

而且,新课标中曾经也明确提到,语文教学中必须对其综合性特点重视起来,注重于其他学科以及生活的联系,并且还要通过语文课程的学习学到其他方面的知识;相对来说,其他课程中也可以融入语文课程的相关知识,促进学生综合能力的提升。所以,在实际教学中,教师要有意识的将极爱学活动与现实情境联系起来,以此激发学生的求知欲,在提升关键能力的同时,确保课堂教学的效率和教学质量。阿紫此阶段,如果课堂提问能够实现学生生活经验的丰富,自然,学生的学习兴趣也能被充分激发出来,这就为学生语言表达能力提升提供了很大的帮助,课堂教学任务也能轻松完成。

3 结束语

总而言之,爱因斯坦提到的提问题往往比回答问题更重要具有一定的道理,只有存在疑问,才会引发进一步的思考。而在语文教学中,优化课堂、提升学生关键能力的方法非常多,教师不仅要针对问题设置的目标设置以及策略性进行关注,还要能够运用提问来突出重点内容,合理设置问题难易程度,确保课堂教学的有效性。尤其是在当前素质教育全面实施的背景下,教师更要积极尝试多样化的教学方法,提升学生关键能力,为其全面发展提供保障。

参考文献

- [1] 田家龙. 化学课堂提问的设计和培养学生思维能力的培养[J]. 中学化学教学参考, 2018(22): 34-35.
- [2] 黄雨丹. 巧设课堂提问 促学生关键能力的提升——小学语文课堂提问策略初探[J]. 名师在线, 2018(10): 20-21.

浅谈培智语文生活化的教学方法

马小维

(陕西省咸阳市礼泉县特殊教育学校 陕西 咸阳 713200)

[摘要]在语文教学中,只有采取灵活多样的教学方法,才能够实现语文教学生活化。生活中处处渗透着语文教学,语文教学与生活息息相关。本文通过情境教学法、直观教学法、游戏教学法、实践操作法这四个方法,浅谈如何使培智语文教学生活化。

[关键词]培智;语文教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.369

培智学校的语文教学面对每个独立个体,面对每个学生的不同需求,要充分挖掘教育资源,加强对培智学生生活适应能力的培养,将语文教学与生活紧密相连,实现让课程生活化、情境化、游戏化,以满足培智学生的现时和未来生活的需求。

一、情境教学,让语文教学回归生活

培智学生相对缺乏生活经验,所以,在语文教学中,我们要有意识地将教学内容与生活场景创设巧妙结合,把课文内容中所描述的一些场景,形象生动地展示给培智学生,让学生在感受得到的生活场景中,将书中的内容与生活实际相结合,使学生更好地理解书中的内容。因此,教师在语文教学课堂中创设生活化的教学情境,对培智学生学习语文知识,将语文知识运用到实际生活中显得尤为重要。

在语文课堂中,除了创设生活化的教学情境,也可以根据课文内容,创设与教学主题相关的生活场景,例如:身体部位、我们的班级、家庭环境、户外游戏场所等。但在创设的过程中,教师要注重情境的逼真性,不太逼真的生活场景,会让培智学生感到不适应,只有逼真的生活场景、轻松愉悦的氛围,培智学生才会有身临其境的感觉,才会激起培智学生学习语文的兴趣。培智学生在情境中不断练习,才能与实际生活创造联系,才能够把所学的知识运用到生活中。

二、直观教学,让语文教学走出抽象

培智学生思维认知的主要特征为:停留在具体形象思维阶段,缺乏分析、综合、抽象的概括能力。所以,语文知识中的有些内容对于培智学生来说,相对较难。多媒体的特点是图文、声像并茂,可以显示出生动的画面,标准的课文朗读、好听的背景音乐等,能给学生提供多种形式及功能的材料,将教学的抽象内容表现出形象、具体的画面,让学生能够直观地看到、听到。

如今,随着社会的不断进步、科技的迅猛发展,教学发展有了较多的科技支持。在教学活动中,已经离不开多媒体教学技术。在语文教学中,教师可以通过制作多媒体课件及教学教具,将一些抽象概念表现得形象、具体,将教学内容直观呈现给学生,这符合培智学生的认知学习特点,能够更好地帮助培智学生理解教学内容。

如在教学培智语文《呼救》时,教师可利用多媒体课件,直观显示救护车、警车、消防车这三种车的图片,让学生对这三种车的形状有所了解,进而区分;其次,通过多媒体视频,可以让学生不仅看到图片,还能够动态地感受这三种车的声音、用途及与之对应的电话;最后,可通过音频、图片,让学生将车的声音、用途、电话与车的图片对应,使学生将学得的知识加以巩固。因此,利用多媒体的特点,直观呈现形象生动的画面、声音,给予培智学生大量的视觉、听觉的刺激,能

使学生更好地接收知识。

三、游戏教学，激发语文课堂的韵味

著名的幼儿教育家陈鹤琴说：“儿童是生来好动的，以游戏为生命。”培智儿童也是儿童，只要是儿童，喜欢游戏就是天性。游戏是儿童学习自己与世界的方法，也是学会许多自然的、社会的、智力的基础和概念的途径，教师可以为儿童提供一个不可或缺的环境，以支援儿童认知、身体、心理情绪及社会能力的发展。然而，培智儿童因受智力、动作、语言等方面的不同缺陷，导致其与正常儿童的游戏有所差别，同时，这种差别，又使培智儿童失去了像正常儿童一样的学习机会，这样就导致了培智儿童的发展越来越受限制。因此，游戏是培智儿童教育中不可缺少的补偿手段，是语文教学中的一种有效方法。

低年段的培智儿童，尤其喜欢游戏。所以，在语文教学中运用游戏教学法，充分调动培智学生的学习积极性，将语文知识融入游戏，让学生在游戏的同时习得语文知识，是语文教学生活化的一种有效教学方法。

如培智语文主题教学“我会玩”这一单元讲述的是生活中的各种小游戏。里面的文字内容对培智学生而言，相对复杂，由此，教师可以以游戏形式进行，通过参与生活中的游戏，去体验学习，能使使学生有直观的感受，加深学生对语文课文的领悟。在讲解《爬圈比赛》时，教师要提供游戏环境，布置好游戏场景、提供游戏材料。教师可以边讲解边示范游戏规则，待学生熟悉游戏规则后，让学生投入游戏，自己体验。在游戏过程中，教师应以旁观者的角色进行适当的提醒。在语文教学中，让学生通过游戏获得生活的经验，从而习得知识。

四、实践操作，点亮生命课堂的灯

教育学者陶行知曾提出过“生活教育”，其表达的意思也是教育要与生活相结合。将语文教学与实际生活实践相结合，让学生进入丰富多彩的现实场景中，在

熟悉的生活氛围中，学习语文知识，通过不断地进行实践操作，在不断的体验中去感受，并掌握及运用知识，从而提高学生的社会、生活适应能力，为学生融入家庭、社区、社会打下基础。

俗话说：“我看见了，但可能忘记了；我听到了，就可能记住了；我做过了，便真正理解了。”真正说明了动手实践操作，不仅能让学生更容易获得知识，还能对学习、记忆提供帮助，使学生恍然大悟、巩固知识。对于培智学生而言，动手实践操作能够充分调动学生各方面的感官，给予缺陷补偿，缓解培智学生的功能性障碍。所以，教师要充分挖掘现实生活的素材，帮助学生投入生活实践操作，使学生从行动上融入社会。

如在教学培智语文主题《小帮手》，讲解《扫帚、簸箕》《抹布、脸盆》内容时，可以让学生自己动手实践操作扫地、擦桌子。通过自己动手实践操作扫地、擦桌子的体验，使学生不仅理解了课文的内容，掌握了物品的名称，而且学会了扫地、擦桌子的技能，锻炼了培智学生的生活自理能力，增强了学生的生活适应能力。

语文属于生活，在培智生活语文教学中，教师只有不断捕捉教材中的生活素材，采用灵活丰富的教学方法，将语文教学与生活牢牢结合，才能够使培智学生在生活中充分使用习得的语文知识，掌握更多技能，为培智学生融入社会生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]吕树新.新课程背景下小学数学教学生活化探究[J].教学学习与研究.2019(03)
- [2]彭国庆.小学数学“综合与实践”教学策略[J].教学与管理.2019(35)
- [3]储婷婷.贯通“假明白”到“真感受”的教学策略[J].教学通讯.2019(34)

省级电网AGC控制策略研究

马 蹇

(华电青岛发电有限公司 山东 青岛 266000)

[摘要]区域电网互联主要任务是：保持电网频率质量，改善机组调控性能，从而发挥大电网运行的优越性。立足于省级电网调度控制，介绍了国内AGC发展和控制现状。以电网为例详细探讨了目前省级电网AGC控制方案中的不足，从三个方面提出改进策略。将全网机组分三大类：目前计划机组、超短期负荷预测机组和联络线AGC机组。在调度中应用15rain超短期负荷预测技术，并在各种机组间采用协调控制方案。经现场运行验证，有效提高了电网AGC调节品质。

[关键词]自动发电控制(AGC)；控制策略；控制性能考核标准(CPS)；超短期负荷预测

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.370

一、电网原AGC控制方案

(一)原AGC控制策略

按ACE值大小划分区域为：死区、正常调节区、次紧急调节区、紧急调节区，每个调节区对应有不同控制策略。AGC分配主要使用两种策略：按备用容量分配和按调整速率分配。分别将单台机组备用容量占总容量比例、机组当前调整速率占所有机组调整速率和作为ACE的分配因子。原控制策略调节功率中比例分量用于控制ACE到零；积分分量用于控制ACE平均值在给定的考核时段内不超过规定的范围，以保证CPS2指标；CPS分量用于对电网频率恢复提供功率支援。而调度控制一直追求ACE和Af保持相反的符号，即CPS1 \geq 200%，这也是原CPS控制策略的关键所在。

(二)原控制策略的不足

1. 调度计划偏离实际

由计划处参考年、月计划依据短期负荷预测数据以及机组目前的实际状况制定日计划。电厂控制人员在前一日收到机组的日计划，如果没有调度员通知将依此安排机组出力。由于是日前计划加之水电比例较小，调峰调谷能力较弱，计划与实际经常出现不符现象。导致调度运行人员发现计划与实际出入时，通过电话频繁下达修改命令，调度运行人员的劳动强度较大，劳动效果也不是很好。同时电厂端也反应在频繁调整机组出力时很难跟上要求的调功速率，并且有时出现短时间内方向相反的指令，不仅对机组磨损较大，也让运行人员难于应付。

2. 电厂端考核

调度控制机组出力变化、AGC投退的指令均采用传统人工方式，只有电话录音作为记录。自动化系统无法判断机组跟踪指令曲线的及时性、机组偏离指令曲线的范围、产生偏差不合格电量的多少，无法统计机组的AGC投退率。电厂方面站在自身利益角度，在执行调度指令曲线时加负荷及时，减负荷却滞后。由于奖惩不明确，参加调峰的电厂没有得到奖赏，退AGC的电厂也没有受到处罚，致使电厂出力不按调度员预期要求执行，最终结果就导致电网CPS指标偏低。故处理好调度与电厂端的关系，如何利用技术手段解决机组间协调问题意义重大。

二、电网调度改进策略

(一)超短期负荷预测技术的应用

目前发电计划根据短期负荷预测安排，而短期负荷预测由于算法、气象、时间等原因，与实际负荷存在一定误差，因此，实时调度计划须在日前计划基础上进行相应调整。之前电网主要依靠调度人员判定负荷趋势，人工修改日前发电计划进行实时调度。这种方法依赖于调度人员的经验；一方面虽工作量很大但调整效果不理想，另一方面电厂端(尤其是火电厂)对频繁调整机组出力不能接受。在省网负荷有规律地升降过程中，由日前计划机组承担跟随负荷大幅度增减的基础容量，由15min超短期负荷预测机组跟踪未来负荷趋势，可以降低AGC机组调功压力。但当水电下调容量不足时，允许火电AGC机组群起减小出力待水电机组能保证调功需求时再

恢复。超短期预测是利用当前时刻前15min的负荷参数，过滤掉其中最大和最小负荷，按离当前时刻越近权重越高的原则，将剩下的负荷进行加权平均处理求均值负荷。

这样处理既排除了瞬间毛刺对当前时刻负荷值选取的影响，又考虑到由于尖峰时刻负荷升降速率较快，过滤后可能造成当前点离实际值差别较大而影响精度。超短期负荷预测技术的应用使得对电网负荷趋势的跟踪更加准确，机组利用更加科学，有助于提高区域电网CPS考核成绩。

(二)机组分类达到不同控制目标

按机组性能将其分为三类：日前计划机组、超短期负荷预测机组、联络线AGC机组。日前计划机组跟踪日前设定的96点计划值，多为20万kW及以下机组，若发生天气突变或其他原因造成实际负荷曲线与日前负荷预测曲线偏差较大，则按一定比例滚动修正日前计划机组的96点计划值。超短期负荷预测机组主要跟踪负荷趋势，实时平衡系统每15rain进行一次超短期负荷预测，并对日前计划机组的下一点计划及AGC机组的中间目标值进行扫描，得出超短期负荷预测机组出力增加或减少的数量，并按照人为设定的优先级(考虑电网安全约束，节能调度，机组爬坡率等)对超短期负荷预测机组进行负荷分配。

1. 基点功率值的平衡；
2. 系统可调节容量>未来时段负荷所需出力变化；
3. 系统爬坡率>未来时段负荷所需总爬坡率。

三、实际应用

通过将AGC机组按性能分为三大类，利用超短期负荷预测技术对调度控制进行辅助，协调好不问种机组的控制，这些策略也已经应用到电网OPEN2000EMS系统中。由于CPS率、制性能评价标准追求CPS1值最大化，强调控制区域对维持系统频率质照所作的贡献。可以看出，启用新策略后电网CPS1考核合格率显著上升，月均合格率从79.40%上升到83.75%。可见超短期负荷预测、机组分组以及机组协调控制策略改善了电网AGC调节品质。

四、结论

本文提出的AGC控制策略在市应用后，过去日前计划经常出现与实际负荷不符情况较少出现。经过精度更高的超短期负荷预测及机组分组技术应用，大大提高了调度AGC控制的科学性及自动调节水平，同时更为科学的协调控制策略使省内机组运行更加经济，ACE越限次数也明显减少，提高了频率控制质量。经实践证明，该策略在电网的应用是有效和成功的。

参考文献

- [1]Policy1--generationcontrolandperformance[M]NERCoperationManual:1-14.
- [2]ControlperformancestandardtrainingdocumentNERCoperationmanual[M].1997:1-2.