

根据学生的兴趣需求搜集相关的情境资源,并在此基础上对具体的阅读活动进行优化和创新,让学生在阅读学习的过程中有效地内化相关的童话内容,同时也能够在此基础上促使学生的联想和想象思维得到有效的激发。在进行情境有效创设的过程中,教师可以将多媒体在整个教学活动中所具有的助力作用进行深入发掘,引导学生在情境中进行深入思考,促使其能够对童话故事文本内容形成深刻的认识。以《坐井观天》为例,在组织教学期间则可以合理设置活动情境,在课堂上借助多媒体为学生播放趣味的动画视频,引导学生在观察中思考,并有效内化和吸收相关的课程内容,进一步夯实学生的阅读思维基础,助力学生形成良好的联理想象。

(三) 组织游戏活动

在语文教学开展的过程中,教师需要强调游戏活动在教学中的作用和应用^[2]。根据学生的思维基础组织趣味的游戏活动,让学生在参与和体验的过程中就具体的童话故事内容形成深刻的思想认知。在游戏组织的过程中教师需要深入分析具体的课程目标,并站在学生兴趣体验角度对游戏内容和具体的组织形式进行有效的创新。教师可以围绕具体的童话素材组织趣味的角色表演游戏,让学生模仿童话故事的人物,并将具体的情境直观的呈现出来,这样能够方便让学生更好地体验童话故事中的故事背景,在深入体验的过程中实现对童话故事的有效赏析。比如说,在针对《曹冲称象》组织教学的过程中,则可以设置角色扮演的游戏活动,让学生可以有效理解和吸收相关童话内容。

(四) 强调合作赏析

在教学实施的过程中,教师可以重点加强学生文化审美思维能力的有效培育^[3]。引导学生围绕具体的故事素材进行合作赏析,让学生在参与学习和深入探索的过程中,能够深入地理解故事的内涵和情感。比如说,在组织《胡萝卜先生的长胡子》阅读教学期间,则可以引导学生在合作讨论的学习氛围下,就具体的文章内容、语言特点、结构和风格等多个方面进行有效分析,让学生在学习过程中加深理解和感受,同时也是为了让学生能够更好地感受相关的童话内涵,让学生在情感方

面获得良好的学习体验。

(五) 创新训练活动

在阅读课教学期间,教师需要针对童话故事的素材类型,以及学生参与学习过程中所表现的实际需求,在具体的训练方式上进行合理创新。让学生在多元化训练的过程中能够感受到童话的内在文化,同时也是为了让学生在情感上获得有效的共鸣。首先,教师可以积极组织趣味的仿写训练,引导学生根据童话中的语言表述方式进行仿写,让学生在参与训练的过程中能够形成良好的语言思维。比如说,教师引导学生根据《小蝌蚪找妈妈》进行句子仿写。或者,教师可以引导学生在童话阅读的基础上根据自身的理解思路进行自主创编,让学生在阅读学习期间可以形成良好的创新思维,进而让学生在童话阅读和参与训练的过程中形成良好的创新思维意识。不仅如此,教师还需要积极组织其他类型的训练活动,本着学科融合的特点组织学生在进行童话阅读的过程中,利用所学美术知识进行图画绘制,将童话内容进行直观展示。

结论

依前所述,在针对小学生具体实施语文课教学的过程中,教师需要在童话教学方面提高重视度,在教学的过程中,围绕学生的兴趣需求设置趣味的故事导入、创设情境,组织趣味游戏,加强合作赏析,对具体的训练活动进行创新,让学生在参与学习的过程中能够通过想象和思考加深对童话故事内涵的理解。

参考文献

- [1] 李奎. 小学语文童话教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 118.
- [2] 李静. 小学童话读写项目架构的实践研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(12): 112-113.
- [3] 秦晓慧. 讲读演三步走,让童话学习更精彩[J]. 内蒙古教育(职教版), 2015(12): 58.

历史教学与高中生世界意识培养研究

胡思瑶

(衡水第一中学 河北 衡水 053000)

[摘要]高中历史,不同于其他基础学科,它讲述的主要是过去的知识和内容,让学生通过对过去历史中发生的事件进行学习和借鉴,帮助学生树立正确的做人、做事的风格和方法,从而提升学生的历史素养、思想素质。但是,传统历史教学只能提高学生的历史知识水平,难以全面提高学生的素养水平,不利于学生的长远发展和进步。随着新课改的实施,教师在教学过程中,更加注重对学生爱国精神、民族主义的培养。

[关键词]历史教学 高中生 世界意识 培养研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.620

引言

对于高中生来说,正处于价值观发展的时期,因此,在这一阶段注重对学生价值观的培养是多么的重要。随着全球经济一体化的发展,中华文化不仅迎来了巨大的机遇,同时也迎来了巨大的挑战,开放的文化在不断的影响着越来越多的年轻人。在高中历史教学中,通过教材中的内容引导学生树立正确的价值观,促使学生们能够成长为对国家有贡献的人,但是由于受到应试教育的影响,我国的高中历史教学中的价值观教育却出现了很多的问题。

一、高中历史教学中价值观教学中出现的问题

(一) 价值观教育方法落后

由于很多高校并不重视历史学科,认为历史是副科,历史教育不需要花费过多的时间与精力,这样的思想观念导致历史学科的教育方式还处在传统教育模式当中。大部分高中老师在课堂教学中只是一味地向学生灌输知识,学生在讲台下被动地接受。这样枯燥与单一地教学方式无法让学生产生学习的乐趣,也就无法从中产生价值观的共鸣。历史教师如果对于历史背景和事件没有深入的讲解,学生会处于不理解状态。

(二) 价值观的教学与现实相脱离

在传统的高中历史教学中,过于重视对理论的教学,反而忽视了对实践的教学,这是高中历史教学的主要问题之一。之所以会出现这样的情况,和很多方面都有直接的关系,比如说教师教学的理念、学校内的实际情况等。对于价值观来说,进行教学的内容大都是理论知识,但是最终的目的却是通过价值观教育来规范学生的行为,教师没有重视价值观的实践教学,使得学生对价值观的学习仅仅停留在理论的层面,从而降低了价值观教学的效果。

(三) 课堂上缺少价值观教育的内容

在高中历史教学中,很多教师由于受到传统教学模式的影响,始终坚持传统的教学方式教学,上课的目的也只不过是完成了教学的任务,教学的内容大多数情况下都是原封不动的照搬书本上的知识进行分析教学,这样的教学方式随着时间的推移逐渐的印刻在了学生的脑子里,学生们也会普遍地认为历史课教学就是对古代知识的学习和理解,而不会思考到其他能力的学习。学生主要的学习内容就只是按照教师的安排去学习和记忆知识点。这样的教学方式完全忽视了对学生价值观的培养,学生们不能够通过历史教学培养自身的价值观,这种现象普遍的存在于很多高中历史教学中。

二、高中历史教学中价值观教育的对策

(一) 合理构建教学方案

高中历史教学本身具有强烈的学科特征,教师在教学中需要注重培养学生正确的历史价值观,让学生可以将历史课本中的相关内容与具体的时间和空间有效地结合在一起,从维度的层次去思考和分析历史事件,从而帮助学生更好地理解历

史发生的背景和后期产生的影响。这就需要教师将核心素养的思想融入历史学习课程的每个环节,从前期的教学设计工作一直延伸到具体教学方法的输出,均能力求从核心素养的角度出发,着力于每个学生对于知识的吸收程度和技能的深化情况。在具体的教学方案的设计上,教师应该从思想开始转变,要有创新精神,贴合核心素养的要求重新构建高中历史的教学,通过文字、图片、视频等一系列可视化的手段将历史知识点串联起来,帮助学生从客观的角度认识历史,感悟历史。

(二) 将更多传统文化加入高中历史教学中

在高中历史教学中想要加强对学生的价值观的教育,就需要将更多的传统文化引入高中历史的教学。就目前情况来看,由于资本主义国家文化和日韩文化的影响,很多学生对价值观的认知出现了很大的偏差,不利于学生正确价值观的形成。面对这种情况,教师要将传统文化引入教学中,加强对学生的价值观的培养,同时,对于西方文化和日韩文化也能有更加清楚的认识。例如,教师在教学有关长征的知识时,教师可以为学生讲述红军不畏艰险,誓死革命的事迹。从而使得高中历史教材中传统文化的占比增加,有助于培养学生正确的价值观。

(三) 创新教学方法,提高教学效果

随着我国教育不断改革,信息技术的不断发展,传统的教学方法已经不能满足如今的教学需求。在高中历史教学中,历史教师必须通过创新教学方法提高教学效果。比如使用多媒体的形式讲述历史,通过播放影像资料,让学生更加深入地理解历史的变迁。例如:在必修一第四单元第三课《祖国统一大业》中U]讲述了一国两制在香港的成功实践,教师可以通过图书馆、网络查找大量有关香港回归以及近十年香港飞速发展的相关资料和信息,并利用多媒体设施播放给学生。为了激发学生主动探索历史知识的动力,历史教师可以让学生按顺序备课,在下节课中进行讲述,老师在旁边进行补充,这样的教学方式打破了传统填鸭式教育模式,更能激发学生自主学习,丰富历史课的课堂内容,让学生在兴趣中学习知识与思想。

结束语

综上所述,在高中历史教学中要重视对学生价值观的培养,要采取有效的措施解决出现的问题,对教学的方法进行积极的创新和改善,这样有助于提高教学的效果。

参考文献

- [1] 王超. 高中历史教学中学生家国情怀的培养路径[J]. 南阳师范学院学报, 2020, 19(05): 67-70.
- [2] 夏玮琳. 核心素养下的高中历史教学策略浅析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 269.
- [3] 翟国正. 高中历史教学中学生人文素养的培养[J]. 华夏教师, 2020(09): 90.