

温故知新——小学六年级语文复习课有效教学研究

李婧

(昆明高新技术产业开发区第一小学(海源校区) 云南 昆明 650000)

[摘要]语文课程本身就是一门基于语言文字运用综合性、实践性较强的学科。首先,学好语文可以更好地传承中华优秀传统文化。其次,学好语文可以丰富人们内心世界的情感也可以让人更好的表情达意。而在社会发展的新时代,教育领域对小学语文也越发的重视,除了初次的课堂教学之外,复习课程也同样对提升小学语文教学的有效性具有重要的作用。这就要求教师要让学生认识到复习的重要性,改进复习课的教学方法。

[关键词]小学语文;复习课;有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1060

引言

在小学六年级的教学中,复习课是至关重要的和不可缺少的。复习效率和质量的高低会影响到学生语文文化素养和语文成绩的高低。除此之外,还有许多学生对复习课存在抵触心理,认为该知识已经学过就不再对相同的知识点进行复习。甚至有些学生认为复习课可有可无。因此本文就针对小学六年级语文复习课教学的有效性展开相关探究。

一、巧用思维导图,激发学生学习的兴趣

近些年,思维导图已经运用到各行各业,教师也可以将思维导图运用到复习课上,用思维导图的方式激发学生的学习的复习兴趣,让学生认识到复习课的重要性。根据科学研究可知人类右脑的具体形象思维在青少年中后期就逐步让位给了左脑的逻辑、理性思维。思维导图能调动左右脑同时进行工作,利用思维导图图形结合的方式可以积极地调动右脑,使我们的思维达到最理想的状态。将思维导图科学合理的应用到小学语文教学中可以有效地开发学生潜在的思维能力,在创新、抽象、逻辑以及发散思维等各方面促进学生的发展,提高学生在语文学习中的观察思考、语言表达、问题分析、内容理解以及写作阅读等方面的能力。在一定程度上也可以构建高效课堂。

例如,教师在上人教版六年级语文上册(部编版)第二单元《狼牙山五壮士》复习课时,首先要在复习课之前对本节课内容进行整理和归纳,然后让同学们自主构建《狼牙山五壮士》思维导图,自主展开对本节课内容的总结。其目的就在于让学生自主理解知识框架,加深对本课印象。在此过程中教师可以在学生制作思维导图时主动走近每一位学生,指导学生对不同的角度运用思维导图总结教材内容。最后,教师让几名学生对思维导图的展示。不同的学生对《狼牙山五壮士》有着不同的理解。比如学生A以故事情节为主,从接受任务到诱敌上山再到引上绝路顶峰歼敌最后跳下悬崖;学生B以“狼牙山五壮士”为关键词,向四周延伸出段落大意、思维感情、写作手法等分支。通过让学生利用思维导图对课文的相关内容进行了回忆与总结,既可以让掌握知识细节、弥补知识漏洞,也可以充分激发学生的复习兴趣。教师通过以学生为中心,以思维导图为主线的方式,引导学生进行语文复习,帮助学生高效的学习以及帮助学生更好的复习知识点^[1]。

二、设立情境模式,点燃学生复习热情

自新课程改革目标提出后,情境教学就成为众多教育工作者所推崇的复习课有效方法之一。强调在对理论的研究和实践运用过程中,创造出多种多样的情境模式。因此,教师在小学六年级的语文复习课中,应积极主动地采用情境教学法,为学生创设具有价值的问题情境,以此点燃学生的复习热情。

例如,在进行人教版六年级语文上册(部编版)第六单元《古诗三首》复习课中,教师需对学生提出如下几个重点问题(1)《浪淘沙》是怎样写出黄河的雄伟气势的?(2)想想《江南春》抓住哪些景物写出了江南春天的特点?(3)通过“一水”、“护田”、“将绿绕”、“两山”、“排闼”、“送青来”学生又可以联想

出哪些故事?其次,学生翻看之前对本节课内容所记的笔记进行回忆,联系诗词译文、作者生平对以上问题进行分析。有的学生说:“《浪淘沙》的前两句抓住黄河弯弯曲曲、绵延万里、沙子多的特点,写出了波涛汹涌,磅礴雄伟的气势。后两句运用想象把黄河和天上的银河连接起来,表现了黄河向天际奔流、日夜不息的壮观气势。”有的同学说:“《思南春》中描写的景物有欢唱的黄莺、绿树、红花、傍水的山庄、依山的城郭、迎风招展的酒旗以及处在烟雨中的佛寺写出了江南春天的特点。”还有的同学说:“通过《书湖阴先生壁》中的这些词我可以知道这两句诗运用了对偶的手法,这样的诗词还有“两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”“明月松间照,清泉石上流”“晴川历历汉阳树,芳草萋萋鹦鹉洲”等。”总之,教师在复习课上,通过向学生设计有探究价值的问题情境,充分点燃了学生复习诗词的兴趣^[2]。

三、小组合作与多媒体共用,助力学生加强复习动力

随着时代的不断发展,国家对人才的要求日益提高,我国不断加大了对教育的改革。根据国家教育局的要求,指出教师要鼓励小学生积极主动地参与课堂活动、善于探究,锻炼学生整合处理能力,培养他们交流协作能力。因此,实施小组合作能力,势在必行。教师要根据学生的不同差异进行分组。有的学生自主学习能力较强,能够自主进行复习而有的学生学习能力薄弱,复习效率较低。此外,小学生由于受年龄、知识基础等因素的影响,在自主复习的能力也不尽相同。因此,教师应将学生分成小组,每组由一名学习能力较强的学生担任组长。在上复习课期间,当教师有问题讨论时,组长可带领小组成员共同进行问题分析。这样既培养了学生的合作能力又培养了学生自主研究问题的能力。与此同时,也可以培养良好的倾听习惯,要强调合作不仅是学习方式,也是人际交往必备的素质。在课后,小组合作的方式依然适用,小组成员可以共同进行复习,查漏补缺,可谓是一举多得。在上复习课时,教师也可以运用多媒体技术,通过PPT、课件等多种方式,让复习课变得生动有趣,激发学生复习动力。让学生在协作交流中,共同解决复习的问题^[3]。

结语

小学语文是一门综合性较强、基础性较强的学科。语文的涉及范围十分广泛,学好语文在其他方面也有一定的优点。因此,小学开展语文复习课可以有效地帮助同学提高语文核心素养。教师通过思维导图、情境教学法、小组合作的多种方式改变传统的教学思想,立足小学生实际情况,不断调整复习教学策略,激发学生复习课的热情,提升小学六年级的语文复习质量,最终促使小学生全面发展。

参考文献

[1]李婧.思维导图在小学中高年段语文教学中的应用现状研究[D].沈阳师范大学,2018.

[2]王亚平.中小学课堂情境教学模式建构研究[D].河北大学,2017.

[3]赵家冀.梨树县第二实验小学语文小组合作学习现状调查与分析[D].延边大学,2016.A

初中历史教学中家国情怀培养模式探究

龙林

(四川省仪陇县大寅初级中学 四川 仪陇 637655)

[摘要]我国由56个不同的民族所组成,具有五千年悠久的历史文明,在五千年历史的长河当中,我国经历了无数次内忧外患,但我国仍旧屹立不倒,最重要的一个原因是我国人民具有非常强烈的家国情怀。家国情怀同时也是历史教学中非常重要的一项基本能力。本篇文章通过对初中历史教学中家国情怀培养模式进行分析研究,并提出一定教学意见,为初中历史教学及其发展提供一定参考。

[关键词]初中历史;家国情怀;培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1061

引言

历史学科具有五大核心素养,分别为唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释以及家国情怀,家国情怀作为五大核心素养之一,是培养人才的重要文化精髓。通过开展家国情怀教育,能够让同学们对家国情怀的内涵有更深刻的理解,培养其强烈的爱国情感。而且对于历史教学来讲,家国情怀是最核心的教育目标,如何在历史教学的过程中渗透家国情怀教育是非常重要的教育内容。本文就该方面进行分析研究,并提出了一定教学意见,对于历史教学来讲具有非常重要的意义。

一、家国情怀的概念

家国情怀是指人们对主体和共同体的情感的认同,并由情感上的认同而发展出的思想和理念,主要包括家国同构、共同体意识以及仁爱之情。简而言之,即一个人对自己的国家和民族的认同感、自豪感以及自信心,所表达出的对其他人的深情

大爱。

随着教学改革的不断发展,学校教育越来越重视素质教育,历史教学中的家国情怀教育是素质教育当中的硬性要求。并且在目前的大型考试当中,对家国情怀的内容的考察程度也在不断的加大,因此,培养和提高学生的家国情怀是初中历史教学必须要完成的重要任务。

另外,在历史教学的过程中,通过培养同学们的家国情怀,能够使其更加积极主动的了解当前时事政治的变化,不断的拓宽其自身的视野。由此可见,无论是从考试角度还是人文角度来讲,在历史教学的过程中必须有意识的培养同学们的家国情怀,这样既能够提高学生的历史成绩,也能够促进其人格的健全发展。

二、初中历史教学培养学生家国情怀的策略

(一)挖掘教材中国家情怀的教学内容