

浅谈如何在生物学教学中培养学生的学习兴趣

徐淑宏

(山东省招远市西苑学校 山东 招远 265400)

[摘要]兴趣是学习最好的导师,只有培养好学生的学习兴趣,才能使学习由被动接受的学习方式转化为主动学习。在生物教学实践中,通过直观的、有趣的教學手段,创设好问题情景等,使学生获得成功的体验,从而激发学生的学习兴趣,从而得到全面的发展。那么在生物课堂上如何提高学生学习生物的兴趣呢。

[关键词]生物学;学习兴趣;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.720

一、多用直观教具和直观的教学手段

对于讲解生物的形态、结构和一些生理变化的过程,如果只用干巴巴的语言来描述,学生难以接受,即使你讲得再好,学生的学习兴趣和学习效率也不会太高。如果利用挂图、模型、标本、实物等直观教具和直观的教学手段,充分调动学生的视觉、听觉、嗅觉等各种生理感官,将极大的提高学生听课的注意力,有效激发求知欲望,主动去探究知识。有条件的学校还可以利用电视、VCD、因特网、多媒体课件进行教学,将更能调动学生学习的积极性,起到事半功倍的效果。如肺循环和体循环的原理,若只用语言讲解,学生不容易理解,而做出一个多媒体课件播放,学生一看就明白,既节省教学的时间,提高学生学习的效率,又激发了学生的学习兴趣。

二、设计和组织好活动,让学生亲身体验

生物学是一门实践性非常强的科学,只有通过实践活动才能使学生真正理解和掌握所学知识,以及激发学生的学习兴趣。课堂上的实践活动是激发学生学习兴趣的一种比较有效的方法。活动中可增强学生对知识的体验和激发学习兴趣。在讲述膝跳反射时,让学生亲自动手做一下,用实践来检验了理论的知识。有如膝跳反射这个实验,可以让学生自己敲击,体会下非条件反射的原理。经过此活动后,学生的亲身体验,是其他方法难以达到的效果。

三、创设好问题的情景

(一)利用矛盾冲突,创设问题情景 创设问题情景首先要求教师熟悉教材,掌握教材结构,了解新旧知识的内在联系。同时要求教师充分了解学生的已有经验及智能水平,才能有利于创设问题的情景。提出的问题不能过于简单,引发不了学生的兴趣,也不能太难,使学生无从思考。在提问前要给学生一些思考的材料作为铺垫,充分调动学生的思维活动。例如利用学生的日常生活中的所见所闻及身体的感触与体验创设情景;利用学生已有的知识和经验设置问题情景。教学中往往会出现学生已有的经验或知识和新的知识发生矛盾。此时,学生会惊讶万分,形成强烈的期待感,急于探究,寻求矛盾的症结,给予解决。例如:在学习“传染病”时,结合今年肆虐全球的新冠肺炎,提问学生这个病的传播途径是什么?传染源是什么?我们每一个人因该如何预防?因为学生有一定的感性知识,也都亲身经历隔离家中学习、每天量体温,消毒洗手等,所以对传染病流行的三个基本环节传染源、传播途径和易感人群就很容易理解并记忆了。在教学中,教师可以此为突破口,不直接讲授“传染病”的概念,而是设问:我们都得过或见过那些传染病?传染病的特点是什么?传染病有哪些种类?我们要如何预防各类传染病?花粉过敏症是传染病吗?传染病和其他病的区别是什么?这和学生已有的知识相矛盾创设问题情景,引导启发学生,激发学生的学习兴趣。

(二)巧用诗词、成语、俗语,提高兴趣。例如“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”把昆虫的变态发育形象的表述出来,即蚕的发育经过卵-幼虫-蛹-成虫四个阶段,学生也能理解成语“破茧成蝶”是变态发育的最后阶段。引用“鹬蚌相争,渔翁得利”来描述食物链的关系,通过“水草→蚌→鹬→人”这一食物链的有机联系,引伸出生态系统中的物质和能量传递过程。用“种瓜得瓜,种豆得豆”“一母生九子,连母十个样”来说明生物界遗传和变异的普遍现象。学生听来有趣,简明易懂。这样学生释然,既提高了学生的识记和理解,又增强了趣味性。设疑要有趣方为巧问,设疑要有度方为善问。让学生跳一跳,才能摘到果子。使学生通过努力获得成功的体验,最能提高学习兴趣。

四、理论联系实际

“实践是认识的源泉、发展的动力和目的。”生物知识、理论与实际生活联系得很紧密。这涉及学生的生活、生存、身体健康等,学生是很感兴趣的。例如,体育课长跑时,氧气消耗量很大,呼吸加快。结合如何调整呼吸频率和深度,提高呼吸的质量,从而提高长跑的成绩;应用所学有关营养方面的知识,设计自己一日三餐的食谱等这些和学生生活相关的问题。学生特别关注,另外要加强实验教学,实验课是理论与实践结合得很紧密的教学活动,故教师要努力开发和创造学生实验的资源条件,让学生多做实验,使学生所学的理论知识得到验证,提高教学效果,激发学生的兴趣。

五、对学生多用激励的语言

对于正在成长的中学生来说,经常的批评、打击、挖苦、讽刺,对学生的自尊心和自信心是有很大的损伤的。学生失去了自尊、自信,自然就会产生厌学的情绪和态度,从而影响学习的效率。所以教学上应对学生一个小小的进步给予更多的表扬、鼓励,将会激励学生去尝试获得更大的成功。例如我在课堂上给一个平时不太专心听课的学生的提问一个简单的问题,他起来答对了。我非常高兴的表扬了他,结果该生以后听课一直很认真,有了很大的进步。

总之,教师善于利用方式和方法积极培养和调动学生的学习兴趣,做到“润物细无声”必将受到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]核心素养下生物学学习兴趣的激发[J].杨颖,李秋石.教育现代化.2018(35)
- [2]巧设生物教学情境 激发学生学习的兴趣[J].吴燕香.成功(教育).2011(16)
- [3]生物学教学中怎样让学生乐意学[J].丘瑞玲.生物学教学.2011(06)

习惯养成的思考与实践

张 萌

(黑龙江省大庆市肇源县头台镇中心校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]习惯可以改变一个人的命运,同时拥有良好的习惯也是一个人良好素质的展现,而习惯的养成需要一个长期的过程。作为一名教师,一名农村的班主任教师,应该在小学阶段就让孩子们养成良好的行为习惯,让他们在今后的生活中可以更加自信,让他们看一看咱农村走出来的孩子不比别人差,也许在物质方面我们还存在很大的距离,但在个人行为层面我们很富裕。良好的行为习惯不是起两个早贪两个黑就能养成的,他需要让学生去经历事,学会去处理事,积极参与各种活动,在活动中增长见识,悟出道理,注意每一节课,每一个细节的习惯渗透,只有经过长期的熏陶才能逐步养成良好的行为习惯。班主任是班级的驾驶员,是掌舵人,是有高超技术的园林工人。对学生身上出现的旁枝歪杈要及时修剪,促使其能够长得更高更直。在孩子们健康成长的道路上,班主任教师要严格要求自己的学员,只有懂得如何正确的操作,你的前方才会畅通无阻,才会赢得别人的尊重。

[关键词]习惯;思考;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.721

一、为人师表,率先垂范

作为班主任,我们不单向学生传授知识,还要懂得如何育人,你可以是苦口婆心的教导,也可能是严厉的批评教育,也可能是老师无形间的感染。当我们要求学生不要这样,要那样的时候。作为老师我们做到了吗?在学校里,学生和班主任老师接触的时间最长,在学生眼里,老师就是他们的主心骨,是他们学习的标杆,有时家长说话都不如老师说话好使,那是因教师用自己的言行仪表已经影响到了身边的孩子。都说学生具有向师性,教师的一言一行在学生心中具有一定的分量,会成为学生在家长面前谈论的话题。因此,要想让学生行为规范,首先教师自己的行为要更加规范;想让学生素质的提高,为师者首先要自己要有过硬的素质。在教学工作中,你要求学生做到的,最起码你这个当老师的得能做到吧;整天教育学生要讲文明懂礼貌,那么你的语言文明吗?你的行为礼貌吗?教育学生要热爱劳动,

那每次的劳动你是否积极的参与其中,还是手插裤兜站在那指点江山。教育学生不要打架,不要搞小团伙,小帮派,要团结同学,那么你和同事之间能做到团结吗?在学习上,总在强调书写认真工整,那么你的板书、你的作业批语、你的学习日记都规范认真吗?整天的唠叨命令性的教育孩子不一定听的进去,年龄大了,孩子反而会心里不服。老说我们,你不也一样吗?只有教师行的端走得正,才会更具影响力,这是一种无声的教育。

二、强化日常行为规范教育,加强各种能力的培养

小学阶段学校都会开展养成教育活动,因为小学阶段是行为养成的关键阶段,是最容易形成行为习惯的阶段。好的习惯会让你受益终身。

1、重视在课堂内的常规训练,培养学生良好习惯。

我对班级的孩子在行为习惯方面要求比较严格,每天都会在各种教学活动中