

知识的基础上,去面对新的问题,依靠的是各自的能力去解决问题。而在整个学习过程中,根据自己的想法,自己的发现,去加深对知识的感受、体验。

(2) 创设教学环境,激发小学生自主学习热情。以往的英语教学很死板,教师在黑板上教什么,学生在下面学什么,基本没有学生之间、教师与学生之间的互动。这样的课堂,只能使得学生逐渐失去对这门课的学习兴趣。学生的思维能力也得不到发展,其创造性和个性就被压抑与扼制。因此,对于教师来说,除了传授学科知识外,还要小学生学会构建自己的学习环境,通过多渠道来获取知识,进而把知识达到综合的应用,通过小学生自主学习,提出疑问,而敢于发问。为了调动小学生的积极性、主动性,通过培养小学生的创新、实践等能力是必须的,这对于开发小学生的潜力是很有意义的。

(二) 通过让小学生设疑来提高课堂效率

我们知道,在学习中,善于提出疑,而在教学中,善于设质疑。对于英语学科来说,其涉及的知识、内容,往往是形式多样的,即其特点和功能具有广泛性、综合性的特点。因此,英语教师要把握这些有利的条件,来提出或精心设计一些问题,其要难、易相当,使得学生有兴趣对问题进行思考,对于不同年龄、不同层次、不同水平的学生来说,通过理清问题的广度、深度,而能够多层次、多角度去思维,使学生能够自主学习、认识、思考和解决问题。

(三) 通过激发兴趣,实现课堂效率。

学生只有有兴趣,才能学好课程,才能学得最好。所以,我让学生在课堂上自己继续一次“朝议”,学生的反应是很踊跃。通过这种活动,不仅活跃了课堂,而且调动学生的积极性,能够多方去查阅,加深了对于内容的理解,激发了学生的学习热情。

二、培养小学生发散思维,提高学生探索的兴趣

论数学思维能力在高中数学教学中的培养

张圣祥

(江西省抚州市第十中学 江西 抚州 344000)

[摘要] 数学这个学科是学生上学以来一直接触的学科,对其自身思维能力的培养,起着重要的作用。因此,数学教师要根据学生学习实际情况制定教学方案,来培养学生的思维能力,为学生能够在未来更好地发展打好基础,同时,也可以提升教师的课堂教学效率。文章对在高中数学教学培养学生思维能力展开探究,希望能为教师培养学生思维能力提供帮助。

[关键词] 高中数学; 思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.962

前言

传统中的教育模式主要是以给学生灌输知识为目的,数学教学中比较注重解答题目的思路,而传统教育却不注重培养学生的思维能力,从而导致学生在解题过程中过于吃力。因此,就需要教师意识到培养学生思维能力的重要性,了解培养该项能力的意义。之后,教师要通过不断地探索教学方法,来丰富课堂内容,激发学生学习数学的兴趣,从而可以使学生能够灵活运用自己的思维。

一、培养学生思维能力的注意事项

(一) 教师要认识到培养学生思维能力的重要性

在高中数学教学课堂中,教师应注重培养学生的思维能力,它不仅可以使学生轻松地学习数学,还可以使教师的教学效果有所提升。教师在面对学生求知欲不满的情况下,要明确地认识到培养学生思维能力的重要性。在教学过程中转变教学观念,摒弃传统式的教学方式,采取开放式的教学方法,培养学生主动思考的能力,锻炼他们的思维能力。

(二) 教师要明白数学教学中存在的问题

在现在的高中数学教学中,还有大部分的教师继承着传统的教育方式,采用填鸭式的教育观念。教师只是一味地教授数学知识、要点、解题方法传授给学生,而不注重培养学生长远发展的能力。这样会使教学课堂变得沉闷,枯燥,从而导致学生学习数学的兴趣不高,甚至会使学生厌恶数学这门学科。因此数学教师在教学中不要总是给学生灌输知识,要学会转变教学观念,要注重培养学生的思维能力,使得学生能够更加轻松地教学,从而提升他们的学习质量。

二、在数学教学中培养学生思维能力

(一) 丰富课堂内容

高中数学是一科比较复杂且枯燥乏味的一门学科,对于其思维能力有着较高的要求,同时还会使学生产生抵触的心理。那么就需要教师适当地结合多媒体技术,不断地丰富课堂的内容,吸引学生注意力,激发学生参与课堂学习数学的兴趣。教师还可将数学通过科学技术呈现给学生,使得学生更容易产生兴趣,从而不断地进行探索知识,在其中提升自身的数学能力。例如,教师在讲“空间图形的基本关系与公理”一课时,可以在课前准备好将要讲的知识课件,在课堂上运用多媒体中的图片、视频以及声音为学生呈现出空间图形的基本关系,学生可以清楚地看到空间图形的立体展现,使学生能够看到平常在黑板上面看不到的一面,这样可以让学生很容易想象到这个图形的另一面,并且能够顺理成章地想到解题方案。这种教学模式不仅可以吸引到学生的注意力,还可以锻炼学生自主思考的能力,从而提升课堂教学效率。

(二) 锻炼学生观察能力

(一) 教师要善于培养学生的发散思维能力

为了小学生能够主动去学习、思考、探索,通过培养其创造性的思维来实现,使得小学生学会对于问题的发现、分析和解决,同时也会根据不同侧面、角度去思考,在小学生交流讨论中,达到探新、求异,增强小学生的兴趣。另外,使得学生对所学知识达到很好的理解和记忆,而其认识、判断、推理、概括等能力达到提高,即能够把抽象的知识具体化和形象化。在这样的教学指导下,学生达到能够进行全面的分析、评价英语问题,而拓展学生的思路,培养学生发散思维的能力。

(二) 培养学生能力,鼓励小学生参与交流性的学习活动

学生和學生之间的互动,能够培养学生的英语思想,对于有着异常思维的學生,通过交流,也能解决自己遇到的问题。而研究性学习与小学英语教学的整合,有利于改变传统的模式,以前是课堂是一个中心,书本是一个中心,教师是一个中心,对于培养小学生的英语学科能力是不可取的。针对学生处于被动的学习氛围,学生之间的互动总是实现不了,只是流于形式。所以,为了小学生能够积极参加交流学习,教师要走进学生中间,作为一个合作者,参与到小学生的学习中,调动小学生的主动性和善于发现问题、解决问题的能力,从而使得小学生能够自主学习学习。综上所述,在小学英语课程的学习中,教师要不断更新自己的教学思想,提高小学生的学习效率,采用适合学生的教学手段,培养学生的创新能力、学习能力、自主交流的能力,增强合作意识,为今后的学习做好铺垫。

参考文献

- [1] 朱怡红. 小学英语有效性教学策略研究. 苏州大学, 2009.
- [2] 王艳. 基于情境的小学英语词汇教学设计[D]. 西南大学, 2011.
- [3] 舒华. 如何做好金秋小学开设英语课程准备... 访教育部基础教育司课程处[J]. 人民教育, 2001(4).

锻炼学生思维能力,就是让学生按照一定的思维方式正确地认识数学规律,对出现的规律能够进行解析,从而把握规律,解决问题。那么就需要学生具有一定的观察能力,学生只有通过仔细观察数学问题中的规律,才能对其进行思考,开动脑筋进行思考,从而达到解题的目的。

例如,在讲解“数列”时,教师首先可以举一个生活中的例子:“场地上堆放了一些圆钢,最底下的一层有100根,在其上一层放了99根,第三层放了98根,以此类推,那么最多可以放多少层呢?第72层有多少根呢?”通过问题引出本课的课题,从而引发学生思考。接着教师可以在黑板上列板书,让学生能够更加直观地观察,从而培养学生的观察能力。最后在讲解新课的过程中,教师可以给出几列数,让学生认真观察,并说明这些数列是按什么样的顺序排成一列的。

(三) 优化数学解题思路

教师在讲数学题的过程中,要给学生从不同的角度,运用多种解题方法给学生讲解解题思路,将一道题变换成多种形式,帮助学生进行变式,从而使学生可以开拓思维,不被一种解题思路禁锢,保证学生能够尽快地了解数学知识,从而达到培养学生思维能力的目的。

例如,学生在上“三角函数”一课时,教师可以利用多媒体技术中的几何画板探究正弦函数图像的画法,学生通过自己操作,教师组织学生小组讨论,从而总结正弦函数的画法及要点,并通过调节 A 、 ω 、 ψ 的大小,发现其各自对图像的影响,总结变化规律,从而培养学生的学习能力,通过“问题研究、动手实践、相互交流、总结分析”等一系列学习活动,调动学生思维,有利于提高学生的空间想象能力。

四、结语

总之,在高中培养学生的思维能力是必要的,它能够直接影响到高中数学的教学质量。因此,教师需要正确认识培养学生思维能力的重要性,教师要尽可能地了解到学生的学习情况、特点、状态、方法等,然后根据学生的实际情况对学生因材施教,从而保证课堂内的每一位学生都能紧跟教师的学习思路,慢慢地提高学生的学习能力,从而达到培养学生思维能力的目的。

参考文献

- [1] 杨文斌. 数学思维能力在高中数学教学中的培养[J]. 中学教育, 2019, 29: 189-190.
- [2] 王爱红. 数学思维能力在高中数学教学中的培养[J]. 万方数据, 2019, 22: 100-101.
- [3] 黄敏. 数学思维能力在高中数学教学中的培养[J]. 万方数据, 2018, 25: 230-231.