

探究高中语文提问教学中应遵循的基本原则

黄敏

(武宁职业中等专业学校 江西 南昌 332300)

[摘要]提问是教学活动中最常用的一种教学手段,具有激活学生学习思维、提供教学评价依据、推动学生顺利完成学习目标的作用。在高中语文课堂上,利用有效的课堂提问可以激发学生参与课堂学习的意识,让学生的思维更加敏捷灵活,激发学生自主探究的欲望。因此,教师在课堂教学中要把握好提问教学需要遵循的原则,根据教学内容采取科学的提问方法。基于此,本文就从课堂提问要严谨、课堂提问要互动、课堂提问要有目的几个方面论述了高中语文课堂上提问教学应遵循的原则。

[关键词]高中语文;课堂教学;提问;原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.323

语言是日常交往活动中运用最为普遍的交际工具,掌握好这一工具对传播知识,提高学生综合素质具有重要的推动作用。在高中语文课堂上,教师要明确这门课程教学的重要性,采用科学的教学方法完成教学活动,帮助学生在课堂上学习更全面的语文知识。因此,教师就要合理地利用课堂提问激发学生的学习兴趣,调动学生的学习欲望,确保语文教学活动的稳步推进。进一步让语文教学顺应时代发展的潮流,让学生的语文素养在课堂有限的时间内得到培养。

一、课堂提问要保持严谨性

课堂提问对教学活动具有非凡的意义,课堂教学延伸都是靠有效的课堂提问来完成的。在高中语文课堂上,由于学习的知识难度不断增加、内容也更加丰富,需要学生透彻把握课堂上学习的知识点,为日后的运用做好准备。因此,教师要重视课堂提问的严谨性,引导学生在问题中受到启发,激发学生的求知欲。

比如,在学习人教版高中语文《荆轲刺秦王》一课时,教师要合理地利用提问来帮助学生理解这篇晦涩难懂的古文。在课堂上,教师首先要为学生讲解这篇文言文中的重点实词和虚词,帮助学生理解这篇课文的主要内容和写作线索,把握好文章的结构。根据对课文的研读可以把全文划分为四个部分,第一部分是开端,写了荆轲行刺的缘由;第二部分是发展,写了荆轲行刺之间做的准备;第三部分是高潮,写了荆轲刺秦王的经过;最后一部分是结局,写了荆轲最终被斩。通过教师的引导,课文的结构也能变得一目了然,为学生深入的学习活动先奠定基础。接下来,教师就要利用一些更加严谨的提问让学生再次学习这篇课文,透彻把握课文的内涵,针对第一部分就可以提出:“荆轲是在怎样的形势下出场的?”“荆轲与太子的对话,表现了荆轲怎样的性格特点?”“荆轲与太子丹为刺秦王做了哪些准备工作?哪些详写?哪些略写?”这三个问题进行引导,让学生可以根据问题逐步地展开学习,实现学习活动的有效衔接,让学生对这篇课文的学习更加深入。^[1]

二、课堂提问要坚持互动性

在传统的课堂教学中,课堂提问一般都是由教师直接向学生发问,学生也只是被动地接受教师的问题,使得学生出现积极性不高的问题。为了改变这种现状,教师在提问的过程中要注重与学生的互动,让学生可以在回答问题的过程中表现自我,获得一定的满足感,更主动的参与课堂学习活动。

比如,在学习人教版高中语文《沁园春·长沙》一课时,教师要根据实际情况设计问题,在提问环节增强与学生的互动交流,找到学生的学习误区,及时调整教学策略。在课堂上,由于一部分同学对最为简单的“这首诗的写作背景?”都很难回答上来的,教师就要根据这一情况采用同伴互动的提问方式。刚开始讲解这首诗

歌时,教师可以先为学生进行朗读示范,引导学生先朗读全文,解读每句诗词,让一个学生朗读一句,依次完成朗读任务。接下来,教师可以引导学生以小组为单位搜集资料,整理这首诗歌的写作背景以及作者的生活经历,根据学生的参与程度进行提问。在这一过程中,教师也要及时解答学生的疑惑,帮助学生探索科学的学习方法。借助这种互动教学的方法,就能让每个学生在学习活动中各司其职,发挥自己的优势和特长,也让课堂提问更好地引导学生展开学习,帮助学生理清学习思路,有效弥补传统教学的缺陷,把握好学生的“底数”,让教学活动有理有据。

三、课堂提问要突出目的性

任何教学环节都有其设计依据,教师在利用提问教学这种方式的过程中也要突出教学的目的性。只有目的更加明确,才能让学生在回答问题的过程中更全面地掌握课堂知识点,树立学好语文课程的信心,提高课堂教学质量和水平。

比如,在学习人教版高中语文《林黛玉进贾府》一课时,教师要确保每个问题都突出重点,让学生能够在问题的启发下获取更多的专业知识。在这节课中,学生需要通过学习掌握林黛玉、贾宝玉、薛宝钗、贾母等人物的性格特征,分析出时代的背景和社会环境。在课堂教学中,教师要利用“这篇课文以什么为线索展开故事情节?按情节发展,课文可分为几部分,每部分写些什么内容?”这几个问题让学生明确这节课需要掌握的重点内容,通过回答问题找到文章的行文结构和语言特色,在回答问题的过程中构建属于自己的知识体系。^[2]而且,教师还要对学生的回答进行适当地补充,让学生明确自己在学习中的不足之处,找到合适的学习方法,在课堂上更高效地完成学习任务。这样一来,学生就能明确问题提出的意义,更加主动地回答教师提出的问题,找到更为准确的答案。同时,更有目的的提问设计还能让教学活动更有针对性,引导教师利用好课堂有限的时间帮助学生拓展知识量,增加知识量,提高高中语文课堂的教学效率。

在新课标的改革背景下,要求教学活动要考虑三维目标的要求,根据教学大纲的要求合理地设计教学环节。在高中语文课堂上,教师要根据这门课程的特点设计问题,不断完善课堂教学模式,让学生可以根据教师提出的问题主动思考,找到正确的答案,激活学生的学习思维,调动学生学习的积极性。进一步推动高中语文教学的持续发展,让学生在提问中提高语文素养,最终实现素质教育的教学目标。

参考文献

[1] 连伙强.论高中语文教学的提问艺术[J].卷宗,2011(9).

[2] 王勇.一石激起千层浪,浅谈高中语文教学中的提问艺术[M].新校园(理论版),2010(7)

幼儿合作意识与能力的培养研究

刘伟涛

(宜黄县水北新区幼儿园 江西 抚州 344400)

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,目前的幼儿教学开展过程中,分成了很多不同的教学阶段,所以教师在目前的幼儿教学当中一定要对于培养幼儿的合作意识和合作能力给予更加充分的关注,教师应该从幼儿的性格特征出发明确课堂教学目标,给幼儿的教学活动带来更加有效的拓展与提升,从而将培养孩子们的合作能力当成是前提条件,端正幼儿的学习态度,带来更加优秀的课堂教学效果。幼儿阶段孩子们的思想意识还不够成熟,合作意识也严重匮乏,所以无论家长还是教育工作者都应该给予更加充分的重视,及时注意到幼儿的思想变化,给幼儿带来更加高质量的教育。

[关键词]幼儿阶段;合作意识;合作能力;教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.324

大多数的幼儿在进行学习的过程中都没有对于培养幼儿的合作意识给予充分的关注,这种对于合作探究认识的严重匮乏,导致幼儿的语言表达能力迟迟无法获得更加充分的培养,在游戏或者学习的过程中和其他幼儿发生冲突只能由教师或者是家长来解决,这就导致幼儿的发展受到严重的阻碍,合作作为幼儿适应社会、独立学习过程中的重要依据,教师一定要从培养幼儿的合作意识和能力出发,进行更加深入的问题探究,制订更加科学合理的课堂教学方案,激发学生的学习意识,给幼儿带来更加综合性的能力提升。

一、给幼儿构建一个更加优秀的合作学习环境

幼儿阶段的学生们非常的年幼,教师需要给学生们带来更加正确的引导,才能够构建一个更加优秀的合作学习环境,家长和教师也应该给幼儿带来良好的示范,通过更加密切的指导方式,开展更加具有意义的游戏活动,让幼儿看到一个合作学习的榜样,教师的每一个举动都会对于幼儿的成长造成一定的影响。所以教师一定要紧紧把握教学当中的有利条件,给幼儿带来更加优秀的示范,和幼儿进行更加积极的沟通交流,让幼儿更加积极主动的参与到课堂教学活动之中,这对于培养幼儿

的语言表达能力和团结互助能力有着非常明显的帮助。长此以往下去能够让幼儿感受到交流合作的重要性,并和其他的小朋友之间互相分享,家长也要给予学生们更加积极的鼓励,通过实际行动来培养幼儿的而合作探究能力,在发现幼儿的合作行为之后,家长也要及时肯定学生们表现,这对于强化学生们学习自信来说十分有利,也可以让幼儿在未来的发展过程中获得更加明显的进步与提高^[1]。

二、让幼儿带来更加优秀的合作学习平台

培养幼儿的合作意识和合作能力是一个循序渐进的过程中,教师应该通过已经拥有的教学设备和教学条件给幼儿带来一个更加优秀的合作学习平台,让幼儿拥有更加充分的发展条件。目前独生子女众多,他们通常都喜欢以自我为中心,所以培养幼儿的合作学习能力也有更高的限制。所以给幼儿带来合作学习的机会至关重要,教师应该更加有目的有计划的给学生带来引导,组织一些更加具有教育意义的合作游戏,这样才能让幼儿在活动的过程中跟其他小朋友互相合作,也可以将每一个小朋友的想法都融入活动和游戏中,通过互相之间的协商来让幼儿拥有更加丰富的锻炼机会。其次,将幼儿合作的培养贯穿于活动的不同环节中,比如以大带小

等活动,可以让幼儿的合作对象范围得到更加充分的拓展,巩固幼儿在不同环境中的适应性,幼儿在经过这样的锻炼之后,也可以获得更加明显的合作能力提升,体验到合作过程中的各种问题,从而给幼儿的合作能力带来更加充分的锻炼与提升^[2]。

三、给教学方法带来更加合理的转变

幼儿在需要进行合作的过程中很难表现出合理的合作行为,不知道应该如何控制自己的行为,这个时候教师就应该传授给幼儿一些更加优秀的合作方法,引导幼儿进行更加合理的合作。例如,在某一次活动当中有五名小朋友,但是玩具只有四件,这个时候教师就可以和幼儿进行商量,让幼儿轮换着玩这四个玩具,或者是互相谦让,从而让幼儿学会友好的合作与配合,这样才能够培养学生们们的合作能力。学生们在拥有这样的合作意识之后,在今后的学习与生活中,无论是遇到困难的时候还是遇到问题的时候,都可以和其他小朋友一起解决,从而帮助幼儿获得更加丰富的合作方法,让幼儿学会如何进行更加高质量的合作。教师如果在教学的过程中看到幼儿在进行合作解决问题或者玩耍的时候,也应该给幼儿们带来一定的有效引导,让合作学习变得更加稳定高效^[3]。

四、更加有意义的合作活动开展

幼儿在进行合作学习的过程中,教师应该进行更加细致的观察和引导,幼儿如果表现出一些优秀的合作行为教师应该及时的表扬学生的行为,让幼儿能够更加充分的感受到合作成功之后的快乐,从而强化幼儿的合作动机,让幼儿更加愿意积极主动的进行合作。另外,针对一些不喜欢合作或者是合作意识不足的幼儿,教师应该给予幼儿更加合理的引导,针对幼儿不同的情况,给予幼儿不同的建议,从而让幼儿获得更加明显的合作意识和合作能力提升,充分激发幼儿的合作愿望。教

师可以在班级当中设计一个以合作为主题的活动,考虑幼儿对于合作活动的接受程度,将各种不同的活动领域联系在一起,让幼儿通过听歌、看表演等不同的方式,给幼儿带来更加优秀的学习成功体验,让幼儿学会合作、主动合作,给幼儿带来更加充分的身心健康发展,满足时代发展给幼儿所提出的全新教学要求。区域活动作为幼儿最喜欢的活动类型,对于培养幼儿的合作性来说有着十分积极的作用,也是最为有效的方法之一。幼儿教育开展过程中,教师应该从培养学生的合作性出发,将幼儿喜欢的活动进行分类,给幼儿带来更加有效的合作性培养^[4]。

结束语

综上所述,在目前的幼儿教育活动开展过程中,教师一定要将合作学习当成重要的教学目标,让幼儿学会互相理解、和平相处,从而提高幼儿的合作意识和探究能力,从合作教育的持续性出发进行合作教学活动的创设,让幼儿在合作学习当中互相竞争、互相合作,推动教育事业的进步。

参考文献

- [1]刘妮妮.谈如何在幼儿教育中培养幼儿合作意识与合作能力[J].百科论坛电子杂志,2020(4):486.
- [2]丛丽静.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(2):61.
- [3]颜玉玲.幼儿合作意识与合作能力的培养策略[J].教育艺术,2019(12):65.
- [4]范家俊.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].学周刊,2019(34):169.

教育信息化2.0背景下英语学科初中学生自主学习能力的培养探究

居红梅

(贵州省毕节市七星关区第二实验学校 贵州 毕节 551700)

[摘要]初中英语在英语学习过程中起着承上启下的作用,提高初中生学习英语的兴趣,一方面,可以提高学生在英语方面的学习能力,达到自主学习英语的效果;另一方面,可以激发积极情绪,从而使学生自发地努力学习,更好地研究、理解以及融会贯通相关的知识。

[关键词]初中英语; 自主学习; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.325

在教育信息化2.0背景下,我国的教育教学体制不断的进行深化改革,初中英语的教学已经取得了突破性的进展。逐渐从传统的应试教育朝着素质综合教育转变。自主学习主要是指转变传统的教师上课模式,逐渐的变成学生占主导地位。并且通过教师的不断引导,逐渐的提高学生的自主学习能力,加强学习兴趣。从而提高学生的学习效率,逐步的达到制定的学习目标。

一、初中英语教学的现状

随着教学改革的进程不断推进,我国的教育事业得到了极大的发展。但是在初中英语的教学过程中,教学方法仍受到传统教学模式的限制。在实际初中英语课堂上还是保持了老师黑板讲解,学生记录内容的教学模式。严重限制了学生自主进行数学学习的能动性,疏远师生之间的距离,最终会导致学生丧失数学学习的兴趣。一方面部分学校为了增加学校的平均成绩,依然采用填鸭式的教学模式。该模式不仅枯燥乏味,还大大的扼杀了学生的学习兴趣,导致了初中英语学习的停滞不前。另一方面部分学校基础设施不健全,同时学校的整体师资力量较差,严重阻碍了学生自主学习的兴趣。

二、教育信息化2.0背景下英语学科初中学生自主学习能力的培养策略

1. 提高学生自主学习的兴趣

初中英语在英语学习过程中起着承上启下的作用,提高初中生学习英语的兴趣,一方面,可以提高学生在英语方面的学习能力,达到自主学习英语的效果;另一方面,提高学生的兴趣,可以激发积极情绪,从而使学生自发地努力学习,更好地研究、理解以及融会贯通相关的知识。综上所述,老师应该以提高学生自主学习的兴趣为目的,多与学生交流,营造一个活跃的氛围,或者摒弃以前的教学模式,多多借鉴其他学校或老师的新方法,拟定一个互动、灵活的方法,提高学生注意力,激发他们的学习兴趣。例如,在自主学习过程中,可以把全班学生分成几个小组,对英语课的知识内容进行讨论,然后各组派代表,简单地讲讲自己小组的想法,充分展示学生的自主学习能力,提高积极性,增强自主学习的兴趣,形成自主学习的习惯,培养自主学习能力。其次,也可以在教学中多多讲述一些贴近生活与实际的内容,在其中贯穿要学习的英语知识点,最后请同学运用本课所学知识讲讲最近发生的一些有趣的事,既可以锻炼大家的口语,又可以让学生充分掌握所学知识点,同时还大大调动学生自主学习的积极性。

2. 改变学生适应课堂教学模式的习惯

一般来说,在从前的教育模式下,老师主要传授大家知识,让学生充分把握所学知识点,从而形成了一个“授”与“受”的关系,使学生学习英语的难度大大降低,但是在新的教学模式下,主要还是靠学生自己去钻研,去理解,去掌握新的知识点。如此一来,大多数同学在旧习惯的影响下,会变得懒惰与懈怠,从而削弱自主学习的效果。因此,在新教学模式下,要改掉学生过分依赖老师的旧习惯,适应新的自主学习模式。那么如何做到这一点呢?首先,老师要明确告知学生在自主学习过程中,不会再像以往一样,一味地向学生灌输知识,而是要靠自己去钻研,然后老师做一个归纳性的总结。让学生形成一个自己学,就落后于他人的危机意

识。其次,老师要制定一个明确的学习目标,让学生知道自己究竟要学什么。另外,还要告知学生学习的方法,让学生明白自己究竟要怎么学。第一,老师要引导大家进行课文的预习,让大家获得通过自我预习发现知识点以及问题的满足感,提高预习兴趣,养成良好习惯。第二,老师要引导大家集中注意力听课,而在讲课的过程中,也要打破以往一味灌输知识的方法,要尽可能地提示学生,让他们多想、多思考,并且可以把全班同学划分小组,让他们多讨论,多反思,养成良好的听课习惯。

3. 创新教学模式

创新教学模式不仅能改善学生的学习效率,在一定程度上增强了学生的学习兴趣,增进了师生之间的友谊。在我国传统的初中英语教学模式中,执教师只需要根据学校安排的教学大纲进行备课,然后进行相关知识的讲解即可。检验学生对于知识的掌握情况,只是单一的进行统一试卷的形式。不仅导致了学生的逐渐的减弱对英语学习的兴趣,还增加了学生的学习压力,给英语的学习带来了诸多的麻烦。自主学习是目前初中英语教学中较为先进的教学模式,主要让教师意识到传统课堂教学的局限性,逐渐的创新教学模式,保证了学生的英语学习兴趣。与此同时,要结合教学的实际内容和学生的理解情况,添加相应的情景。鼓励学生在初中英语的学习中要积极发言,及时的表扬成绩优异、表现突出的学生,对于成绩较差的学生主要以鼓励、帮助为主,确保每个学生都能具有学习的热情。

4. 增强学习意识

在初中英语实际的教学管理中,要充分的发挥教师的作用,常与学生进行交流,建立师生之间深厚的友谊。只有获得学生的信任,在初中英语的教学过程中才能事半功倍。一方面,教师在英语的教学过程中要逐渐的培养学生自主思考的能力,让学生之间相互讨论、相互学习,从而找到解决问题的办法。另一方面,教师在英语授课的过程中,要让学生占主导地位,转变传统的教学模式,积极的引导学生朝着更好的方面发展。与此同时,在初中英语的学习过程中,教师必须从思想上引导学生进行自主学习,鼓励学生积极的进行英语知识的学习,保证学生的积极性,并和其他同学一起研究和探讨,逐渐的提高学生英语学习的依从性和主动性。

在教育信息化2.0背景下,初中英语教学以自主学习为主的模式显得尤为重要,自主学习英语一方面可以推进新课标下教学实践的进程,提高课堂的教学效果。另一方面,因为学生是实践活动的主体,让学生养成良好的自主学习习惯,提高自主学习能力,也有助于学生英语成绩的提高,锻炼学生的口语能力,推动英语教学的改革,适应中国国际化的发展趋势。

参考文献

- [1]庄雅仁.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].现代阅读(教育版),2013,(4).
- [2]王静丽.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2014,12(34):85~87.