

小学语文高年级读写结合教学有效性提升策略分析

江国川

(汕尾市红海湾经济开发区田一小 广东 汕尾 516622)

[摘要]小学语文阅读教学和写作教学常常会被教师拆解成两个独立的部分,这种看似实现了专项训练,但是实际上忽视了这两个版块之间的“血肉联系”,为了矫正这样的教学偏见,就需要积极倡导读写结合教学策略。尤其在新课改的背景下小学语文高年级的阅读教学和写作教学,更应该进入到融合的状态,由此引导小学语文教学步入到高质量的状态。本文从这个角度入手,结合小学语文高年级读写融合课程案例,探讨读写结合的技巧,希望可以成为提升小学生语文核心素养的重要路径之一。

[关键词]小学语文;高年级;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.496

阅读是信息输入的过程,写作是信息输出的过程,两者之间天然存在着密切的联系,如果人为的将其拆解为两个版块来进行教育教学,就可能陷入阅读或者写作教学的僵局。为了改变这样的局面,小学语文教师就应该树立读写融合的价值观念,采取有效措施确保阅读和写作能够整合起来,继而提升小学语文教学质量。

一、小学语文读写结合的逻辑起点

阅读是信息吸收的过程,写作是个性表达的过程,两者之间存在相辅相成的关系,在阅读教育教学的过程中,自觉的进入到以读促写,以写促读的格局,这就是读写结合的初衷。对于小学高年级学生而言,其已经有一定的阅读量,对于一些话题也有着一定的认知,此时在阅读结合的语文学习情境中,可以实现读写能力的同步提升,有利于在更加具体的语言情境中去深入的理解语言文字,并且将对应语言文字使用到语言实践中去,在阅读结合的教学情境中,小学语文课堂的质量和效益会得到进一步的提升,继而引导小学高年级语文课堂中学生的语文核心素养得以培育和锻炼。也就是说,依照现阶段新课改对于小学语文阅读和写作板块的诉求,也需要学生在对应的语言情境中更加深刻的理解语用规则,并且巧妙的将其使用到实际的写作中去,这样才能确保实际小学语文教育教学朝着高质量的方向发展。当然,在此过程中,首先就需要改变小学语文教育工作者的思想认知。

二、小学语文高年级读写结合有效性提升策略

倡导在小学语文高年级课堂教学的时候,实现读写之间的结合,这并不是新颖的教学策略,但是从实际读写结合实践来看,读写结合形式单一,读写结合常态化不足,读写结合的自主探究性难以体现,继而难以发挥读写结合教学效用。为了改变这样的局面,就需要以更加正确的视角去审视此问题,继而确保实际小学语文高年级读写结合朝着更加有效的方向发展和进步。详细来讲述,在此过程中需要积极主动的做好如下几方面的工作:

(一) 深入研究教材,寻找读写结合点

作为小学语文教育工作者,需要学会去研究教材,准确把握对应读写结合的规律,了解学生已经知道等信息,探讨学生不知道等信息,在充分了解学情的基础上,实现读写结合点的界定,这样才能够奠定良好的读写融合基调。这个结合点必须是能够激发学生读写兴趣的,或者将文章中的疑难点作为读写结合点,或者设置更加精细化的结合点。

比如在五年级上册《搭石》学习的时候,教师首先引导学生去领悟文章的内容,接着让学生去联系自己的生活实践,进入到对应的读写结合的训练任务中去。学生开始去回忆自己身边的事情,在彼此交流的过程中讲述自己的同学是如何伸出援助之手的,讲述邻居阿姨是如何乐于助人的。详细来讲述,教师设定的读写结合点为:搭石,是很普通的事物,但是它却可以形成一道美丽的风景线,可能我们在现实生活中难以看到很多不同形状的搭石,但是我们可以用心去感受生活,去发现身边的美,身边的善,身边的真。下面请大家拿起自己手中的笔,去记录生活中的真善美,去传递人与人之间的关爱。大家可以先尝试着去讲述,然后再去进行撰写。很明显本次的读写结合任务是以教材文本为基础创设的,使得文本内容与生活实践关联起来,自然可以迅速的激发小学生进行读写结合的兴趣,继而就使得本次的课堂朝着高效率的方向发展和进步。也就是说,在实现读写结合的过程中,要懂得以教材为基础实现结合点的寻找,读的是教材,写的是用户教材主题相关,由此使得阅读和写作处于交互的状态,这样才能够引导实际的读写结合朝着更加高质量的方向发展和进步。

(二) 注重读写指导,提升读写训练操作性

如同叶圣陶先生所说“阅读是吸收,写作是倾吐,倾吐能否合乎法度,显然与吸收有密切的联系,心有所思,情有所感,然后有所撰写”,在实际小学高年级读写结合训练中,教师要给予正确有效的读写指导,这样才能够使得读写训练朝着可以操作的方向发展。

比如在五年级下册《草船借箭》教育教学的时候,教师就设定了缩写故事的故事的读写结合的活动,要求学生在熟读故事的基础上,实现整体内容的把握,然后在此基础上以自己的话语去缩写对应的故事。很明显这种缩写训练是很好的读写结合的形式,在实际缩写的时候要引导学生掌握正确的缩写技巧,首先需要熟读对应的故

事,了解故事的时间,了解故事的地点,了解故事的人物,明白故事的内容,知道故事中人物的性格特点,明白故事表达作者怎样的情感和态度。这是进行缩写之前必须要清晰的基本问题,学生在教师的指导下去进行各个段落大意的归结,然后教师引导学生去分析哪些段落是主要的,哪些段落是次要的,然后理清清楚故事发展的脉络,将其归结为起因部分,经过部分和结果部分,这样就可以进入到理想的缩写状态。在这样的读写训练指导的过程中,学生可以更加快的进入到实际读写结合的状态,实际缩写之前会进入到精细化阅读的状态,而在阅读之后会进入到更加深刻的缩写训练中。在上述的读写指导之后,大多数的学生都能够使用自己的语言来形成对应的故事篇章,不仅仅使得文本理解提升到一个高度,还使得实际的写作素质得到了很好的锻炼。作为小学语文教育工作者,要不断归结读写训练的技巧,将这样的技巧传授给学生,然后使得学生在大量的训练中融会贯通,这样就可以使得读写训练朝着更加可行性的方向发展和进步。

(三) 不断积累生活经验,奠定读写结合基础

建构主义理论认为,学生不是没有意识的,他们带着自己不同的生活经验和经历参与到知识学习中去,生活经验和经历越发丰富,学生知识理解越发深刻,知识体系构建越发完善,因此能够更快的进入到实际的学习状态。从这个角度来讲述,在读写结合教学模式效益发挥的过程中,还应该高度重视小学生生活经验的积累。

在此环节可以通过如下两个路径去实现生活经验的激烈:其一,积极阅读更加多的课外读物,使得自身间接经验得意不断积累,教师要注重各种阅读活动的开展,使得学生阅读的量 and 质都能够得到提升,这样可以使得学生在书中接触更加多的素材。比如在五年级上册《少年中国说》文本阅读完毕之后,还可以鼓励学生去收集和整理完整的少年中国说,然后在阅读完毕之后撰写对应的读后感,去体会在家国破败背景下依然朝气蓬勃展现自己家国情怀的少年精神,在这样读与写的交合中,使得学生仿佛置身于那个时代那个年代,由此使得实际的情感和经验得到迅速的积累。其二,鼓励学生积极主动的去观察生活,获取更加直接的经验。比如在五年级下册第五单元习作课程:介绍一种事物写作课程中,教师要求学生选取本单元《太阳》或者《松鼠》作为参考,然后选取其他的事物,仿照对应的语言风格去进行描述,在这样的专项读写结合锻炼中,使得学生学会去观察生活,继而积累更加丰富的生活经验。另外还需要引导学生去感悟生活,学会站在真善美的角度去审视生活中的点点滴滴,由此增强感悟,并且迅速将对应的感悟写出来,这样就可以使得其自身的直接经验朝着更加夯实的方向发展和进步。

三、结语

综上所述,小学语文高年级读写结合有效性的提升,首先需要小学语文教育工作者能够正确看待读写结合的价值,将其看作为新课改背景下提升阅读写作教学质量的重要路径之一,然后积极通过寻找结合点,读写训练指导强化,生活经验积累等多个维度入手,确保实际的读写结合朝着更加密切的方向发展。

参考文献

- [1] 吴峰. 读写结合在小学语文教学中的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 44-46.
- [2] 张大薇. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2018(36): 13.
- [3] 梁玉仙. 关于读写结合应用于小学语文阅读教学的思考[J]. 才智, 2019(18): 89.
- [4] 高霞. 小学语文中段读写结合的教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 140.
- [5] 任凤玲. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 167.
- [6] 任凤玲. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 167.
- [7] 陈燕平. 小学中高年级“读写结合”式语文教学实践研究[J]. 教育教学论坛, 2016(17): 182-183.