

动性, 提高学生的求知欲, 指引学生不断探索生物知识, 让学生通过自主研究的方式累积更多知识, 加强学生的研究能力。

1.3 发挥实验教学作用, 激发学生的学习热情

实验室是科学探究的重要环节。教师通过生物实验, 引导学生运用学习到的知识, 以及掌握的技能进行思考与探索。学生在参与简单的科学探究过程中, 能够懂得发现问题, 解决问题的步骤与方法, 并且锻炼学生科学思维的能力, 提高学生的学科核心素养。因此, 教师在生物教学中, 必须充分认识生物实验教学的重要意义, 引导学生认真思考与探究。为了激发学生的学习兴趣, 教师在初中生物实验教学过程中, 必须解放思想, 认真思考, 为学生提供多元的学习机会。教师不能局限于一步一步的引导教学法, 而是要引导学生通过模仿实践, 给予学生实验的自由与信心, 要让学生勇于尝试, 允许学生在实验中失败, 并且引导学生在失败中寻求答案。因此, 教师在教学中, 要引导学生经过实践探索, 让学生积累失败的经验, 在循序渐进的思考与探究过程中, 树立明确的目标, 进行实验探索。从而让学生了解教师的引导作用, 展示学生的主体地位。

2 提高课堂教学效率的方法

2.1 随堂实验, 降低生物学习难度

初中生物中经常会有一些小实验, 这些实验操作起来较为简单, 且能够在最大程度上降低学生的生物学习难度。所以, 针对这些生物实验内容, 教师可以运用一些简单的实验道具来进行随堂实验, 从而实现对相关理论知识的证实。这种实验方式不仅能够让学生明白看似简单的事物却蕴含着丰富的道理, 还能够提高学生对于生物实验的探究意识, 并使学生意识到生物与生活之间的联系性。很多时候, 初中生物教学的难度都不是难在内容上, 而是让学生喜欢比较难。而随堂实验的方式则能够在最大程度上改变学生对生物学科的固化印象, 从而逐渐感受到其魅力所在, 这对于提高初中生的生物学习兴趣也将产生积极的促进作用。教师要对教材进行全面的挖掘, 在有效降低生物学习难度的同时改变学生对生物学科的认识, 进而逐步产生自主探究意识。

2.2 创设具体的实验情境

初中生正处在叛逆阶段, 对于任何新奇事物都有着强烈的好奇心, 但同时对于学

习本身却存在着一定的厌烦和抵触心理。所以这就需要教师深入分析这一原因, 同时分析自身原因, 在学时考虑到每一位学生的心理感受, 进而创设出相应的实验情境, 激发学生对生物实验的好奇心。如, 在讲授《观察细胞的结构》这节内容的时候, 由于课程内容相对比较抽象, 倘若只是让大家死记硬背, 那么学生不但不能深入了解还会产生一定抵触心理。所以这就需要相应的教学情境来引导大家观察动植物的细胞结构与基本功能。具体教学前先引导大家将显微镜准备好, 并再准备两个倍数不同的目镜和玻璃片, 当所有器材准备好之后, 再告诉实验的重点与目标, 从而促使所有人积极参与进去。

2.3 开展课外实验活动, 增强学生的探究能力

教师在生物教学过程中, 只借课堂实验教学还远远不够。为了培养学生的实验能力, 教师要引导学生开展课外实验, 逐步增强学生的思考探究能力。例如, 教师在引导学生学习实验教材知识时, 部分实验是在课堂上能够进行的。但是, 有的实验需要学生在课外进行。因此, 教师可以鼓励学生在课后写出实验报告。以此, 激发学生的学习兴趣, 让学生具有独立完成实验的信心。教师通过开展丰富多元的生物实验活动, 使学生在大量实践活动中应用学习到的知识, 认真观察现象, 并解决问题。

结束语

综上所述, 初中生物实验教学离不开学生的自主合作、交流与探究。所以, 为了促进学生综合素养的提升和生物实验教学质量的提高, 当代教师务必要在不断提高自我、完善自我的过程中重视对生物探究性实验的研究与实践, 借此来不断丰富学生的知识体系, 进而促进初中生综合能力的提升与发展。

参考文献

- [1] 甄虹. 结合初中学生特点下的生物学科中的探究性实验研究[J]. 才智, 2019(22).
- [2] 赵月祝. 初中生物探究性实验教学的优化策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(31).
- [3] 肖良满. 浅析初中生物探究性实验教学的有效策略[C]//国家教师科研专项基金科研成果2019(五). 2019.

微课在小学语文教学中的应用问题研究

戴红喜

(江西省上饶市鄱阳县鹤湖乡下岸小学 江西 上饶 333118)

[摘要]在当今社会不断发展的背景下, 科学技术也在不断的完善和发展, 如果能够将这些先进的技术应用到小学语文的教学过程中, 那么就可以提升同学们对语文的学习兴趣, 创造更加多元化的教学课堂。微课的出现更加符合现代语文发展的需求, 利用微课教学可以更好地提升小学语文的教学质量, 也能使信息教育带来的好处在语文教学当中得到充分的展现, 满足同学们学习需求的同时使课堂教学得到创新和提高。

[关键词]小学语文; 语文教学; 微课教学; 应用问题; 问题研究; 具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.316

引言

随着新课标的不断深入发展和素质教育的不断推进, 作为一名合格的小学语文教师应该学会在课堂教学的过程当中更加积极的研究如何利用现代化的教学设备来提升同学们的语文学习水平。对于语文的学习来说, 是一门十分基础的课程, 因为语言是沟通的基本工具, 教师只有在教学的过程当中提升同学们的语言表达能力, 才能使他们更好地提升自身的综合能力, 进而营造更加轻松愉快的学习氛围, 提升教学质量。

一、微课在当前小学语文教学当中应用存在的问题分析

(一) 教师对于现代化设备具有较低的应用频率

在当下的小学语文教学课堂中, 由于新课改所提出的内容和标准, 很多小学语文教师也已经认识到了教学观念需要与时俱进, 只有学会引进更加新型的教学方法和教学设备才能从根本上吸引同学们的注意力, 提升他们对于语文的学习兴趣。在教的过程当中, 如果能够尝试用微课的手段开展教学, 那么就能充分吸引同学们的眼球, 也能使微课在课堂当中体现应有的价值和意义。但是通过大量的调查和研究显示, 很多较为年长的老师, 在教的过程当中往往喜欢守旧, 坚持运用传统枯燥乏味的教学模式对同学们进行知识的灌输, 这种方法会使现代化的教学设备应用频率降低, 不仅没有办法达到预期的教学效果, 同样还使学生对于语文这门学科具有一定的抵触情绪, 没有办法实现整体的教学效率提升。

(二) 微课在小学语文课堂上的应用达不到预期的效果

虽然当前已经有一部分教师在课堂教学中会运用微课的方式进行教学, 但是在课堂当中实际的应用效果却并不明显, 大部分的原因可能就是有一部分同学只是被图片当中的色彩变化所吸引, 没有体会到教师所传递的知识和含义, 因此而导致微课教学没办法发挥实际教育的作用。还有一部分原因就是教师在制作课件时没有学会站在学生的角度和层面去看待问题, 这样就会导致所制作的教学重点与学生的心理特征和认知特点产生一定的偏差。不仅没有办法体现微课教学的优势, 同样也减少了教师与同学进行互动的机会, 使师生之间的沟通和交流变少, 无形中拉远了师生之间的距离, 使微课教学的方法也变成了另外一种形式的知识灌输, 继而导致学生产生厌烦心理, 影响同学们的学习兴趣。

二、微课在小学语文教学中应用问题的有效解决策略

(一) 加强语文教师对微课的认识以及应用能力

要想在小学语文教学中充分的利用微课的优势来促进语文教学质量的稳定提升, 首先就需要从教师入手, 帮助教师正确的认识到微课的重要性, 以及提高教师自身对微课的应用能力, 这样才能有效的利用微课, 才能有效的提高小学语文的教学效率。教师对于微课的应用能力还需要借助学校来提升, 比如说学校可以定期的组织和开展一定的培训来加强教师对微课的认识, 并提高教师对微课的应用能力,

从而有效的提高教师对微课的利用率, 及时的更新教师的教育观念, 这是保证微课有效应用的重要保障。

(二) 创新微课的应用方式

微课这种新型的教学方法, 有多种不同的应用方法, 所以教师一定要灵活的运用微课, 这样才能有效的发挥出微课的作用, 提升教育质量。比如说在学习《找春天》这一内容时, 教师就可以利用微课来引导学生进行课前预习, 帮助学生提前学习文章的内容, 为课堂教学提供更多的便利, 或者还可以利用微课讲解重点知识以及进行复习和巩固, 这些都是微课的有效应用方法, 教师一定要学会灵活的应用微课。

(三) 利用微课丰富课堂教学资源和内容

微课具有丰富的教学内容和资源, 所以教师在小学语文教学中也应该积极的利用微课来为学生扩展一些课外的知识和内容, 而不能拘泥于课本。比如说在学习《富饶的西沙群岛》这一内容时, 教师就可以制作微课视频, 为学生普及更多的与西沙群岛有关的内容和素材, 还可以普及一些类似群岛的内容, 这样一来, 不仅丰富了学习内容, 同时也能有效的将学生的注意力吸引进来, 这对学生学习效率的提升具有十分重要的意义。

(四) 围绕学习重点设计微课

教师在小学语文应用微课的过程中, 应该围绕着的重点内容进行微课设计, 所以教师要掌握分析重点内容以及微课设计的能力, 这样才能有效的提高微课的有效性, 才能有效的发挥出微课的作用。比如说在学习《乌鸦喝水》时, 除了需要掌握的基本字词外, 这篇文章主要是想让学生认识到, 遇到困难应该仔细观察、认真思考, 所以教师应该围绕这一重点进行微课的设计, 突出微课的优势, 利用微课来帮助学生更好的学习, 引导学生树立正确的价值观和情感态度。

结束语

综上所述, 在小学语文应用微课教学的过程中, 教师应该正确的认识到微课的重要性, 并使用合理的方式来利用微课进行教学, 从而有效的提升微课教学的有效性, 促进小学语文教学质量的稳定提升, 为同学们日后的学习和未来发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 赵小蕊. 微课在银川市小学语文教学中的应用研究[D]. 宁夏大学, 2018.
- [2] 郝聪. 微课在小学语文教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2016.
- [3] 周雪. 小学语文阅读类微课的设计与应用研究[D]. 重庆师范大学, 2016.
- [4] 李翠. 小学语文微课设计开发研究[D]. 贵州师范大学, 2015.
- [5] 吴莎莎. 小学语文识字类微课资源的设计与应用研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [6] 吕晓明. 小学语文微课设计研究[D]. 上海师范大学, 2016.