

浅析如何激发培养幼儿的自信心

范以菊

(贵州省毕节市纳雍县维新镇中心幼儿园 贵州 纳雍 553300)

摘要在幼儿教育阶段,幼儿教师不仅要教授给幼儿各种文化知识,更为重要的一点在于,必须要激发和培养幼儿的自信心,而如何激发和培养幼儿的自信心,也是当前幼儿教育当中需要与实践的一项重要课题。对于幼儿而言,如果在学习与生活当中缺乏自信,就会形成一种不良的心理暗示,并会质疑自身的能力,不利于幼儿身心健康的成长。而只要幼儿具有了自信心,就可取得良好的学习效果,让幼儿能够获得成就感,培养幼儿的创新思维与创新能力,从而有效地提升幼儿的综合素质。

关键词激发; 幼儿; 自信心

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.389

自信心是一种重要的心理品质,更是个人良好心理素质 and 性格的重要组成部分。相关研究表明,幼儿时期正是人类自信心培养和性格塑造的关键阶段。因此,幼儿教育工作者应当充分认识到幼儿自信心培养的重要性,同时采取有效的教育方案帮助幼儿塑造良好的自信心。所以,激发和培养幼儿的自信心是幼儿教师所必须探究的问题。

一、通过采用赏识教育的方式,充分激发和培养幼儿的自信心

通常而言,当幼儿入读幼儿园之后,在接受学前教育的过程当中,教师对于幼儿具有重要的影响力。如果教师能够在教学与生活当中,以自身积极向上、热情开朗的态度给予幼儿无微不至的关爱,充分激发和培养幼儿的自信心,就有利于幼儿身心健康的成长。在幼儿成长阶段,幼儿教师是幼儿尊重的师长,因此,其自身的言行举止会对幼儿产生直接影响。例如,一些幼儿不会正确地使用牙刷、筷子,如果教师看到幼儿稍显“笨拙”的动作,无心地对幼儿说:你怎么这一点小事都做不好啊,这样的一句话,将会对幼儿产生不良的影响。让幼儿感到教师漠视自己,教师不信任自己,并会进一步感到在幼儿园“孤独无依”,得不到尊重与信任,如此一来,就会让幼儿逐渐产生一种自卑感。因此,教师在幼儿的成长过程当中,必须对幼儿在学习与生活当中所出现的点滴进步,给予积极鼓励与客观全面地评价,并采用赏识教育的方式,来给予幼儿无微不至的关爱。让幼儿能够认识到自身的优点,充分地获得满足感,体验到成长的快乐,从而有效地激发起幼儿积极向上的心理,进一步增强幼儿的自信心,让幼儿能够较好地进行学习与生活,使幼儿逐渐养成自身良好的行为习惯。

二、开展多样化的活动,让幼儿能够通过学习体验来获得自信心

在开展幼儿教育的过程当中,培养幼儿自信心的一个重要的前提条件,就是要让幼儿在日常的学习与生活当中,持续性地获得成就感。教师与幼儿家长必须加强沟通与联系,依据幼儿自身的学习心理特点、认知理解能力,为幼儿构建起一个学习目标,提供给幼儿获得成就的相关条件,让幼儿能够通过学习实践来积累经验,并获得学习与活动的成就感。教师可开展多样化的活动,让幼儿能够通过学习体验来获得自信心。例如,可组织“我是小老师”的学习体验活动,让幼儿走上讲台来做小老师,从“备课、教学、评价”等各个教学环节都由幼儿来自主完成。让幼儿通过这样的活动,来担任老师进行“教学”,在活动的过程当中,可让幼儿转变思维方式,从学生到“老师”需要做什么?在“教学”当中,当幼儿扮演的“教师”发现其他“学生”能够听懂自己所讲的课程内容,就会获得“教学”的成就感,而这样的成功体验,就是一种真实的情感体验,通过这样的学习体验活动,能够让幼儿较好地认知到自身的能力与特长,在获得了小朋友们给予的肯定与鼓励之后,可有效地增强幼儿的自信心。

三、创设良好的学习情境,不断增强幼儿的自信心

在幼儿教育中激发和培养幼儿的自信心,不仅要有赖于外部的肯定与表扬、

鼓励与帮助,同时,更为重要的一点在于,教师必须通过自身的积极引导。让幼儿能够逐渐学会对自我进行正确的认识、并对自我做出正确的评价,从而有效地增强幼儿的自信心。因此,在开展幼儿教育时,教师必须为幼儿创设良好的学习实践情境,从而有效地锻炼幼儿的各项综合能力,不断增强幼儿的自信心。例如,让幼儿积极参与社会职业体验活动,可通过创设“小交警”体验活动,让幼儿通过学习处理各种“交通事故”;通过创设“小医生”体验活动,让幼儿懂得如何来为“患者”进行诊断与治疗的医疗过程,通过这样的学习实践活动,让幼儿能够在这一学习实践过程当中,去有效地发现问题、解决问题,教师还可在学习实践活动当中,设置一些具有变化的问题,在考验幼儿的应变能力的同时,也能够拓展幼儿的创新思维与创新能力,以此来进一步增强幼儿的自信心。

四、在激励与评价中激发和培养幼儿的自信心

正处于幼儿时期的幼儿,是非观的概念在他们头脑中还是模糊的,他们根本不了解什么是对的事和错的事,是非观的正确引导还是需要我们成人,靠成人的言行去获悉某件事情的对与错。为此,幼儿家长及幼儿教师的语言选择就凸显其重要性了。在幼儿是非观念教育中,我们幼儿教师应该采用易于他们理解且阳光的话语,去对某个人或者是某件事进行正确合理的评价,负面言语对于他们尽量少说或者尽量不说,这样做下去,幼儿定会养成优良的品格。例如,幼儿给我们呈现良好的行为及习惯的时候,我们幼儿教师必须要及时给予他们认可,对他们要面带微笑地说“你真棒”“好样的”“为你点赞”这样的话来激励他们。通过这种做法就能够有效增强幼儿的自信心,让自信不足的幼儿重新获得自信心。

五、利用挫折与失败激发和培养幼儿的自信心

漫漫人生旅途上,我们每个人都会遇到挫折与失败。而此时个人自身所拥有的自信心却非常大,可以决定这个人能否战胜挫折与失败。我们坚信,只要拥有足够的自信心,幼儿才会在将来的生活里不被困难吓倒,不被失败和挫折所屈服。所以,如果把幼儿在日中遇到的挫折叫做失败体验的教学,那在幼儿遇到挫折及失败的过程中,幼儿教师应该给幼儿温暖,给予幼儿敢于战胜困难的那份自信心。

总之,在当前的幼儿教育工作中,幼儿园与幼儿家长之间要紧密联系,形成家校教育合力,为幼儿创设一个良好的学习与生活的环境,采用多样化的教育教学方式,激发和培养幼儿的自信心。幼儿只要具备了学习的自信心,就能够在学习与生活的过程当中不断取得进步,并能够获得身心健康的成长。

参考文献

- [1]王世红.幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J].学周刊,2018(31):167-168.
- [2]朱文静.探究幼儿教育中幼儿自信心的培养[J].科学大众(科学教育),2017(06):72.

浅议幼儿行为习惯的培养策略

张珊珊

(贵州省毕节市纳雍县维新镇中心幼儿园 贵州 纳雍 553300)

摘要幼儿教育是基础教育的基础,从小培养幼儿良好的行为习惯,才能培养出全面发展的人才。幼儿园、家庭、社会要相互协调一致,遵循幼儿的发展的规律,有计划地培养幼儿的良好行为习惯,使幼儿在良好的教育环境下茁壮成长。

关键词幼儿; 行为习惯; 培养策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.390

经常会有老师在教学中苦恼,为什么有的孩子在上课时听课习惯不好,注意力不集中以及在日常生活中产生一些不良的社会行为习惯。例如:没有礼貌、乱涂乱画、不讲卫生等等。这些即便老师提醒了很多次,幼儿还是记不住,改不掉。其实这就是学龄前的儿童正处于人生的初始阶段,自控能力较差;这个时期既是养成良好行为习惯的关键时期,又是沾染不良行为习惯的危险阶段。教育学家曾说过:人生所需的习惯,多半可以在6岁以前培养成功,因为这个阶段的幼儿一切都需要学习;可塑性强,所以无论是家长还是老师,我们作为引导者,在这个阶段都要有意识的去给予幼儿合理的教育,使幼儿养成良好的行为习惯。

一、以身作则,做幼儿表率

幼儿有很强的可塑性和模仿能力,他们在幼儿园里最直接的模仿对象就是老师,对于老师的言谈举止观察最细,而且是不加以选择的去模仿,老师的话可以说是“最高指示”,经常会听到幼儿说:“我们老师说不能这样、我们老师就是那样说的”等等,这就对老师的言行举止提出了很高的要求,例如:有的老师会要求幼儿上课时坐好,小脚并拢、腰挺直等等,但在上课时自己却是两腿分开、驼着

背很随意的站着讲课;再比如要求幼儿搬椅子换地方的时候要把椅子搬起来,不能拖着椅子离开原地,而老师自己却是一手抓起椅子,甩向原地。以上两种情况就是老师在发号施令,自己却没有很好的以身作则,这样老师提出的要求是不会收到好的效果的。在任何时候,老师都不能掉以轻心,时刻做好幼儿的表率。

二、培养幼儿健康向上的情感

健康的情感是阳光、是雨露,其对孩子智慧的发展、品性的养成以及个人的成长至关重要,没有健康的情感就没有完美的童心。而现在的孩子在家里几乎都是独生子女,他们自私、任性、自我意识非常强,缺乏与人合作的意识。针对幼儿的这一性格缺点,我着重从以下几方面入手:

- 1.增进小朋友间的交往,由于孩子年龄小,不善于与人交流,设计了丰富多彩的游戏活动。在游戏活动时,同幼儿一起游戏,和他们一起观察大自然的风景,引导幼儿在观察后相互交流自己的所见所得,还要让幼儿自己结伴去观看自己喜欢的景物,在挑选伙伴的同时,促进他们的情感交流,初步建立起友谊的观念。而后,重新为他们设计组合团体,旨在让他们知道不同的人有着不同的性格,让幼儿学会

接受其他人,学会适应与不同的伙伴交流,让幼儿在集体的游戏中体会到快乐。

2. 培养幼儿的合意识,合作是一个人进入社会后必须要具有的生存本领,因此在幼儿时期就要培养孩子的合作意识和合作技能。在游戏活动中让所有的幼儿一起参与,为幼儿多设计一些集体游戏,如:玩河马、老鹰捉小鸡、丢手绢等游戏。在游戏中,边玩边让幼儿思考,自己一个人是否可以将游戏做好,是否可以是一个人玩的开心,幼儿回答问题的时候,适当引导幼儿一个人不能生活在社会中,要学会与其他幼儿和睦相处、学会与其他幼儿共同做事情,才会收获快乐。当然,我们也会发现一些特殊的孩子,他们对于合作不感兴趣,喜欢独善其身,自由自在。这时候的教师,不要急于求成,要适当引导,慢慢将这些幼儿引导到正常的交流与合作中,让他们体会到集体的快乐和温暖。

3. 要重视孩子的需要,人的需要有两种,一种是物质上的,另一种就是精神上的。物质上的需求很容易满足,就难在如何为幼儿提供精神上的需要。因此,在学习和生活中,当孩子想帮助老师做任何事情时,我们不要拒绝。例如,幼儿要自己动手搬椅子或抹桌椅时,千万不能因为过程中可能会给你带来麻烦就阻止他们,应该看到他们之所以有这样的表现,说明他们有劳动的需求,应该满足他们这种需要,以便发展他们的健康情感。

三、培养幼儿独立自理的能力

自理能力是独立性的一种表现,许多家长把教育的重点放在了物质方面,当然这很重要,但是他们忽略了幼儿独立性的培养。有些幼儿来园已经有一个学期了,吃饭还是有人喂,更有甚者家长一直抱着幼儿教室,这些家长认为:幼儿只是一个不懂事的孩子。的确,他们是孩子,但是孩子也有可以他们自己能够做到的事情。如果孩子的自理能力好就会在群体中表现出色,自信心也会增强,相反,自理能力差的孩子,在集体面前时常有挫折感,无形中产生“我”不如人的想法,影响他们的自信,时间长了还会影响孩子的上进心。为此,在午睡时教师让幼儿自己脱

衣服、醒来时自己穿衣服。当孩子已学会自己自理时一定要给予肯定,并在家长面前表扬一番,要求幼儿在家时自己的事情自己做。

四、从细节抓起,把教育融入于日常的行为训练中

向幼儿提出要求时,要注意内容具体、明确,语言不要过于复杂,要符合幼儿年龄特征。例如刚入园的小朋友,只要求他安静的坐好,不要妨碍到别人。而不能立即一入学就要求他会有礼貌了讲卫生了。等适应一段时间后我们才可以提出其它的要求。例如要有礼貌。早晚入园要跟老师阿姨小朋友打招呼,接受别人的帮助要说谢谢、要讲卫生、不随地大小便、不乱扔果皮纸屑、不在桌椅墙上乱画。这样老师把每一项要求都具体化了,幼儿才好照做。

五、以正面引导为主,多鼓励表扬幼儿

在纠正幼儿不良行为习惯时,老师应运用适当的语言,多观察幼儿每天点滴的进步,多给予表扬和鼓励。例如有的小朋友可能早晚主动的跟老师问好了,而有的小朋友却没有做到。这时候老师为了提醒幼儿可以说:老师喜欢跟我说早上好的小朋友,他的声音真好听呀!这样的话让幼儿马上会想要做那样的孩子。而不是直接就说谁谁谁你那么没礼貌呢?怎么又不跟老师问好呢?或是他没有礼貌,我们不要喜欢他了。老师在这个过程中要注意保护幼儿的自信心和自尊心,有幼儿能在改正的过程中是积极的。

总之,幼儿教育是基础教育的基础,只有从小培养幼儿良好的品德修养,才能培养出全面发展的人才。因此幼儿园、家庭、社会各方面要相互协调一致,遵循幼儿的发展的规律,有计划地培养幼儿的良好行为习惯,使幼儿在良好的教育环境下茁壮成长。

参考文献

- [1] 国家教育部颁发. 幼儿园教育指导纲要(试行), 2001.
- [2] (美)约翰·杜威. 民主主义与教育. 王承绪, 译. 人民教育出版社, 2001.

浅析幼儿语言能力的培养策略

路丽

(贵州省毕节市纳雍县维新镇中心幼儿园 贵州 纳雍 553300)

[摘要]语言是现代社会中、人们交流的重要工具,语言也承载着传播文明的重要作用。对于个人来说,语言表达能体现着一个人逻辑思维能力的高低。而幼儿时期,对外界充满好奇且学习能力较强,因此是培养语言能力的关键时期,也是帮助幼儿扩展词汇量的关键时期。在这个阶段,不管是学校的老师还是幼儿家长都应该充分了解幼儿时期的成长发育和心理特点,通过多种方式培养幼儿的语言表达能力,促进幼儿更加健康全面的成长。

[关键词]幼儿; 语言能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.391

一、幼儿语言能力培养的重要性

对处于幼儿教育阶段的幼儿,最重要的工作就是培养其语言能力。其一,人与人相互间进行沟通交流的工具就是人类特有的语言,它是人间真情表露的最有利的手段。所以,对处于幼儿教育阶段的幼儿,幼儿教育工作者要对其全面实施语言能力的培养的教育,这对幼儿的健康成长作用非常大。其二,伴随幼儿年龄的增长,幼儿的语言能力也随之增强。通过幼儿教师对幼儿语言结构的有效培养,对幼儿性格的塑造以及身心健康的发展极其有效。

二、幼儿语言能力培养存在的问题

针对幼儿的教育教学实践,幼儿教师已充分了解了幼儿园教育教学中幼儿语言能力培养的重要性,与之相对应的培养策略也已落实,但收到的效果却不尽如人意,仍旧存在着许多问题。其一,个别幼儿教师的教学观念比较落后,跟不上时代发展的步伐,不能重视细致认真地抓好幼儿语言能力的培养工作。其二,在幼儿语言能力培养的同时,幼儿教育工作者使用的培养教学模式相对单一和死板,幼儿语言学习的注意力根本调动不起来,更谈不上激发幼儿的语言表达欲望。其三,在幼儿园教学工作中,有的幼儿教师不够重视加强幼儿审美情趣的培养工作,工作中严重缺乏为幼儿语言教学注入的活力之源,导致幼儿语言能力培养收效甚微。

三、幼儿语言能力培养的有效策略

1. 为幼儿提供良好的语言环境

周围环境对于语言的学习和运用具有重要的影响作用。要想不断提高幼儿的语言能力就要为他们提供一个宽松舒适的环境。这就需要家长和教师共同来做好引导。在学习和生活中,教师和家长要加强同幼儿的沟通交流,引导幼儿去表达自己的需求或者感受。特别是刚刚进入幼儿园的孩子,他们乍一离开家庭和父母,内心难免会忐忑恐惧,特别是对于比较内向胆小的孩子来说,心理会更加难以克服陌生环境及陌生人给他带来的恐惧感和不安,这种不安又会直接影响到幼儿对于语言能力的培养。因此教师要格外关注幼儿的表现,要为幼儿提供一个轻松愉快的环境,拉近同幼儿之间的距离,消除幼儿内心的不安和恐惧,让孩子在轻松愉快的氛围中去更好的表达自己。

2. 为幼儿创造表达的机会

作为幼儿教师要主动为幼儿创造表达交流的机会来提高他们的语言能力,在教学过程中需要教师来主动提供话题,话题要足够吸引幼儿,让他们具有讨论交流的兴趣。对于一些性格内向沉默寡言的孩子来说,教师要格外关注,不能因为他们话少就忽略他们。教师要为他们创造机会来表达,比如在分发玩具的时候先不发给他们,然后问谁没有玩具,让幼儿去主动表达自己面临的问题,然后教师再将玩具补发给他们。让他们明白,只要能够表达自己的需求,加强同别人的交流那么就可以解决问题。另外,幼儿阶段的学生对于新鲜事物充满好奇,教师可以在教学过程中为孩子们播放动画片等,不仅能够吸引孩子的注意力还能够借此来扩展训练幼儿的语言表达能力。在动画片放映结束之后,教师可以要求幼儿用自己的语言来描述故

事中的场景,或者故事中的人物、情节等,幼儿在表述这些内容的时候就会加深对语言的运用,从而培养语言表达能力。作为教师,要认真的聆听每一位幼儿的描述,给幼儿充分的自信去表达,让他们感受到被重视和尊重,从而更好的去表达自己的观点。在这个过程中不断提高幼儿的语言能力。

3. 通过鼓励和表扬来提高幼儿交流的意愿

幼儿时期是比较敏感的阶段,这个阶段的孩子心理发育还没有完全成熟,教师或者家长的批评可能会对他们的心理带来伤害。如果家长或者教师对孩子过于苛责的话,难免会打击孩子表达的积极性,从而影响到他们语言能力的提高。在班级中,教师不得过分苛责学生,要勤于鼓励表扬他们,可以通过建立激励机制,比如通过奖励小红花等形式来表示对表现好的幼儿的鼓励,提高学生的自信心,并且培养他们语言表达的积极性。如果孩子在学习或者运用的过程中出现问题,教师也不要过于严厉,要耐心温和的教导,鼓励孩子去学习,慢慢提高自己的自信心,最终培养良好的语言习惯。

4. 及时纠正幼儿错误,养成正确的语言习惯

幼儿在学习成长的过程中,总会难免出现各种问题。比如发音不规范、语言表达意思不完整、用语不文明等。如果教师或者家长发现幼儿在表达中存在发音错误的问题,比如发音不准、口吃等,要及时的纠正并且给出正确的示范。如果幼儿因为当地方言的影响而产生的错误的发音,教师要加强发音方面的练习来帮助学生解决发音不规范的问题。其次如果幼儿在语言表达中没有完整的讲述完一句话,教师也可以进行及时的指导。引导幼儿通过使用完整的句子来表达自己的观点或者需求。让幼儿明白只有清楚明白的表达自己的需求才能够更好的满足自己的需求。除此之外关于语言文明习惯的养成方面也要注意。幼儿容易学习周围的事物,如果发现幼儿在用语方面存在不文明现象要及时的纠正,以免形成习惯不好改正。比如在公共场合说话时音调的高低、礼貌用语、不能说脏话、不要随便打断别人说话等等。要根据不同的情境使用不同的语言,比如当别人难过的时候可以用语言来进行安慰等。

幼儿时期是学习能力较强的时期,培养幼儿的语言能力要仅仅抓住这个时期。并且培养幼儿的语言能力也是当前幼儿教育的重要内容。在培养过程中,教师要根据幼儿成长发育的特点及心理特性,为幼儿提供一个良好的语言表达环境,并且通过多种形式来为幼儿的语言表达提供机会,要及时给予鼓励和支持提高他们语言表达的积极性,另外要及时纠正语言表达过程中各种不规范的问题。作为家长也要加强同幼儿之间的沟通,并且配合教师对幼儿的语言能力进行培养,从而促进幼儿全面发展的成长,提高幼儿教育的水平。

参考文献

- [1] 熊晓婉. 浅谈如何在幼儿园教学活动中积极渗透语言教学[J]. 新校园(中旬), 2016(12).
- [2] 张丽云. 浅析幼儿园教学中幼儿语言能力的有效培养[J]. 新课程(综合版), 2018(7).