

高中生物教学中学科核心素养的培养策略研究

王 慧

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘 要]教师在高中生物学科的教育教学过程中,应当注意结合学生的心理发展规律,不仅要提高学生的自主学习能力,也要让学生对学习充满积极性。强化学生的生物学素养,激发学习的兴趣,做好学科学习与学生日常生活的结合,开发学生学习创新能力的同时不断发掘学生的探讨能力,引导学生对是什么和为什么的思考,只有这样才能体现出高中生物学科的核心素养。

[关键词]高中生物;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.562

一、高中生物学科教学中存在的问题

现阶段教学活动中,教师在高中生物学科的教育过程中,存在一些问题,这对于学生的教育成长、学生生物学学科核心素养的培养都会产生一定影响,教师应该对以下几个问题进行重点的分析。第一,学生在学习过程中缺乏学习的动力,无法紧跟教师的授课节奏和步伐。在如今的课堂氛围中,教师还是习惯于传统的教学方式,只是单纯的将知识枯燥的输出,学生麻木的接收。学生缺少自己独立的思考,这样是无法突出学生在教学过程中的主体位置,也有碍于学生的综合素质的培养。第二,教师在教学中教育方法与形式上的单一,单调的教学方式是不能够激发学生的学习兴趣,无法使学生在学中取得更进一步的提高。第三,教师在教学中缺乏与学生的良好互动,也不能够做到因材施教,不能具体到个人的学习情况,根据每个学生的学习特点与掌握情况做出合理分析与把握。

二、对于高中生物学科培养学生核心素养的具体策略

1 构建良好学习环境,激发学生学习兴趣

为学生创造良好的学习环境是非常重要的,在良好的学习环境下,可以激发学生的学习思维能力,进而对学习充满主动性。教师应从学生的思维成长方式出发,将生物学教育内容与学生的成长发育相结合,最终助力于培养学生们的核心素养。人教版教育教学中对于“光合作用”的讲解,生物教师可以先组织学生对自己身边的一盆绿植进行观察,并分成小组实施一周的观察记录,自主分析实验的过程和结果,并将所习得的内容在课堂上进行讨论与分析,若是想要加深学生对知识点的理解,一种有效的方式就是要求教师对已有题目进行分类与分析,找出重点难点,在讲课过程中做到具有针对性。在这个过程中学生已经对于光合作用有了初步的了解,在进行教学时会更加拥有学习兴趣,对于学习内容也有了一定的了解,通过这种方式,学生的学习的环境得到了大大改善,学生学习的积极主动性也随着有所提高,一举两得,在无形中培养了学生生物学科的学习素养。

2 将理论与实际相联接,培养学生的综合素质

在新课程改革的背景下,教师应当注重将生物学科的理论学习与生活实际相结合,注重学生的学习与生活实践相结合。生物学科的知识很大程度上与学生的日常生活存在一定的关联,教师应该注意抓住这个关键点,充分利用好现有教材,引导学生积极参与生物学科的学习中。比如,教师在人教版高中生物课程中“人类遗传病”一题的教学过程中,从“感冒、白化病”是否为遗传病的层面进行分析讨论,让学生分析“什么是人类遗传病,常见的人类遗传病有哪些类型”,进而引导学生讨论如何防止遗传病的发生,在这一过程中通过对于学生日常生活中熟知的感冒和白化病入手,让学生从实际生活出发学习了解到了遗传病方面的相关概念,使难以理解的生物学知识变得易学。在教学过程中,教师也可以从实际生活中出发,这样会使学生的理解性更强,对内容的理解也会更加贴切。在对学生的学科综合素

养中,教师的引导作用起着巨大的效果,进一步强化学生的学课综合素养。

3 改进教学方式,提高学生学习的积极性

在培养学生的学科核心素养中,教师若是只采用一种教学方式是万万不可的。教学是以学生为核心,教师要注意引导学生对于学习内容针对性的分析以及研究,适当选取具有一定难度的、和生活较为相关的,易于探究的研究型问题,一方面能够提高课堂教学趣味性,另一方面也激发了学生的积极性。除此之外,教师也可以采用分组教学的方式,让每一小组选择自己感兴趣的生物教学领域,通过自我提出问题与解决问题的方式激发学生学习兴趣。比如,在人教版高中生物教学课程“细胞呼吸”的教学过程中,教师就应该为学生提供更加广阔的学习条件,学生就要学习逆向思维能力,针对性问题进行分析和研究,自主尝试进行对于问题的解决,利用对于细胞呼吸一题的理解,自主回答“为什么密封是保证酿酒成功的基础”“为什么储藏时间长的苹果,闻起来会有一种酒味”并将问题进行总结与归纳。在有条件的情况下,可以引导学生进行思维导图创建,这样更有利于学生对知识点的归纳,让学生对于生物知识有更加清晰的认识,同时这样也有便于教师更有效的了解学生知识掌握情况。

综上所述,教师要为学生创建优质的高中生物学习环境和生物教学课堂,培养学生建立良好的学习思维能力。教师只有突破传统教学方式的禁锢,进行创新与突破,才能完成目标。同时,教师要注意把高中生物教育与实践生活相结合,把具体的生物学知识与学生的生活实际相互融合,帮助学生找准高中生物学科知识定位,强化学生的生物学学科综合素养。最后,开展探究式教学,使学生在探究式教学模式下,提出自己的疑问,创新能力也随之提高。教师也要从多个方面对学生教育培养,为学生树立正确的价值观。总之,要完善生物学素养的培养还有很大的进步空间,这就需要广大生物学科教育者不断的实践与总结。

参考文献

- [1]权顺江.试论高中生物教学核心素养培养策略[J].课程教育研究,2019(35):169.
- [2]冯阳春.基于生物学科核心素养下高中生物教学的优化策略探析[J].课程教育研究,2019(34):190.
- [3]冉琼.高中生物实验教学中核心素养的培养策略[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [4]赵苑斐.高中生生物学科核心素养的现状调查与教学实践[D].黄冈:黄冈师范学院,2019.

小学数学课堂中情境教学法使用策略探讨

王伟林

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘 要]随着时代的发展,社会越来越需要高素质的人才,而高素质人才的发展,离不开对知识的获取,同时获取知识的方式也变得更加多样化。再加上小学阶段的学生其自身的天性,他们不仅具有强烈好奇心,并且其具备一定的自学能力,因此在新课改提倡下,在教学时除了教师的讲授,还应该为学生创造一个情境,让它们在情境之中,通过自身强烈的好奇心和自学能力来获得知识,同时,老师通过丰富的教学资源,引导学生来获取知识,这样可以有效地提高学生接受知识的效率和教师的教学效率。

[关键词]小学数学;情境教学;创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.563

一、概念界定及相关理论

(一) 情境教学

情境教学是借助充分合理的情境创设去推动课堂教学活动的一种教学方法。指的是教师根据所教学的内容,以生动形象的语言,精心设计的画面等,激起学生的学习兴趣,让学生仿佛身临其境,置于所学习的环境中,充分理解所学内容,启迪思维,发展想象力,以此达到教学效果的最大化,保证学生们的综合能力得到应有的提高。

(二) 教学情境

所谓教学情景,指的是教师在进行教学过程中创设的情感氛围。“境”,不仅包括学生们所处的物理环境,如学校的各种教学设施,还包括各种软性环境,即学校环境,卫生,老师的责任心,教学技能等。有效的教学情景能够让学生们更投入到学习过程中,提高学生的求知欲,充分调动学生们学习的积极性。

二、小学数学课堂情境创设的现状及应用模式

(一) 小学数学课堂情境创设的现状

现阶段随着社会的发展,社会和家庭越来越重视教育教学,因此随着新课程标准的提出,越来越多的教师也在逐渐的摸索新的教学模式和教学手段,因此,在这个大背景下,情景教学法就被引入了小学数学的课堂之中,但是由于教师缺乏一定的理论基础和实践教学,在应用情境教学法时太过于盲目,并没有针对性地进行使用,使得学生难以更好地吸收知识,甚至还会扰乱学生的思维,影响学生的学习进度,教师也难以提高其教学效率,很多教师引入情景教学法就是为了提高学生的学习效率,但是由于教师的不科学的使用,可能导致学生难以通过该手段更好地理解和掌握相关的知识,没有起到更为积极的作用。但是从多次的听课、评课过程中,大部分老师是可以认识到改革的方向,也明白需要在课堂应用情景教学法,也很努力将知识和实际相结合,但是由于缺乏实践和总结,仍然还存在着问题需要教师去修正。

(二) 小学数学课堂情境创设常用模式

1. 故事描述模式

小学阶段的学生年龄都相对较小,他们虽然具有强烈的好奇心,但是在上课时很难把注意力集中起来,就算是集中起来,集中的时间也相对较短,传统的教