

小学数学概念教学的策略分析

周春花

(江西省瑞金市解放小学 342500)

[摘要]概念教学是向学生提供一套学习方法,教师在授课过程中通过不断地示范与引导,帮助学生主动地构建属于自己的知识体系,使学生在学的过程中能够更加有框架、有条理。教师应以正确的教学方式作为指导,特别是在描述相关概念时,应结合小学生的实际年龄特征,从生活出发,这样才能达到预期的教学效果。

[关键词]数学课堂;概念教学;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1045

小学数学概念是小学数学知识结构的基础。小学数学概念教学中,在学生理解和掌握数学概念之后,如何让学生正确、灵活地运用数学概念进行分析、推理、归纳、计算、作图和解决实际问题概念教学中的一个重要环节。提高小学数学概念教学质量不仅是小学数学课程教学质量提升的需要,也是促进小学生全面发展的要求。

一、创立情景贴近生活

小学生在人生经历方面尚且是一张白纸,因此,很多数学概念对于他们而言是抽象的,也是无法理解的,这就造成了概念教学中他们难以理解并且难以接受。因此,在具体的教学中,为了有效地提高概念教学的有效性,应该选择建立生活化的场景帮助学生理解这些概念教学。创立贴近生活有两个方面的好处:其一就是通过有效的生活化模式,可以让学生更加能够理解对应的数学概念;其二就是建立这种与生活的联系,让学生了解数学概念和自己生活的紧密关系,进而提高学习数学的兴趣。不仅仅是贴近生活,情景教学法的应用其实十分广泛,笔者也仅仅是提出了一种可能,同时例如买卖关系、象形比喻等,都是可以利用到情景教学中的教学理念,也会对学生的发展有所帮助。

二、制定学习目标,让学生体验成功的乐趣

小学低段的学生,由于年纪较小,所以在实际学习中需要数学教师不断的鼓励,给予其学习的信心,为此,数学教师可以为学生制定合适的目标,引导学生在完成目标的过程中体验成功的乐趣。进一步激发学生学习的动力。比如,教师可以运用“数学绘本阅读卡”制定每学期阅读绘本的目标,并要求学生在阅读完一本后,能将相关的数学概念运用自己的语言进行表述,而后以累计的方式,可以给予学生适当的奖励,如获得课余活动机会,家庭作业“免做卡”等等。通过这样的方式,激发学生能够自主完成目标,增强学习动机。

三、注重概念内部的层次解析,帮助学生进行概念理解

很多数学概念的限定条件并不是单一的,学生需要经历逐步深入认知的过程,通过对教学概念的层层剖析和思考,才能有效提升逻辑思维能力和理解能力。传统的学习活动中,学生往往理解不够全面,对知识点概念的理解似是而非,或者是顾此失彼,进而造成低效的学习活动。因此,教师在进行概念教学的过程中,必须注重循序渐进的引导。比如在方程知识的学习活动中,方程概念包括两个基本的条件,一方面必须是等式,另一方面就是含有未知数。以前学习过含有未知数的式子,同时等式的性质是后期进行解方程的关键。这些概念之间都是层层深入,相互影响的。教师必须引导学生明确其中的差异性,可以通过咬文嚼字的方式对概念进行剖析,体会数学表达的严谨性,同时获得准确的概念理解。

四、手眼一齐并用,建立线段概念

数学概念的建立是整个概念教学的中心环节,也是整个概念教学中最为重要的一步。数学概念的建立需要一个认知的过程,小学生需要对数学概念进行直观、具体、形象的感受,在头脑中建立起表象,再去了解其本质属性和特征。因此,教师

在实际教学中要切实帮助学生正确地建立数学概念,在揭示数学概念的内涵时教师要让学生抓住其关键词,正确把握事物的本质特征。如本节课在学生初步认识线段后,首先我请学生仔细观察线段,观察得出:线段有两个端点。并告诉学生这两个端点就像两颗纽扣,把这条线段的两端扣得紧紧的,想变长都不行,使学生感知线段可以度量。其次请学生上黑板量出线段的长,引导学生得出:线段可以测量,它的长度是有限的,是不能向两端延伸的。第三请学生在两个端点上或下面分别写上字母a和b,这条线段就可以记作:线段ab或线段ba。第四请学生寻找身边、生活中的线段。第五引导学生画线段,进一步建立线段的观念,在操作中进一步归纳明确线段的特征,帮助学生在头脑中形成表象,了解线段的本质属性,建立线段的观念。

五、使用典型数学问题,增强学生对符号的理解

符号意识的形成和发展并非一蹴而就的,而是循序渐进的过程。概念教学相对枯燥和抽象,教师可以基于学生的已经掌握的知识出发,将典型问题分析作为转折点,渗透新的知识,促进学生对新符号概念的掌握,促进学生符号意识的发展。如,“百分数的认识”的教学中,教师可以先让学生谈谈自己的理解,说明自己认知下的生活中的百分数的含义,然后分享自己所了解的生活中的百分数,并由此提出问题:“通过了解,我们初步掌握了百分数的含义,那么百分数和分数之间有什么相同点和不同点呢?”由此,利用已有认知促进新符号的认识,让学生更易于理解新符号,强化对概念的理解能力,由此促进学生符号意识的发展。

六、督促学生做好学习笔记,建立新旧概念之间的联系

小学数学的难度虽然不大,但由于课本中提出的数学概念较多,各类概念之间又彼此关联,所以,教师要帮助学生做好有关概念的总结与归纳。这样才能帮助学生区分各个概念之间的关系,而且这类工作不是一次性的工作,要学会定期的总结,这样才能帮助学生真正理解和区分不同概念之间的差别。特别是小学生年龄较小,自制能力较差。多数学生在学习完有关的知识后,不会进行复习与研究。这就需要教师帮助学生将近段时间的学习进行总结,发送给学生家长,结合家长的力量,让家长督促学生做好有关知识的复习与学习。对概念进行总结与归纳,总结出相关知识之间存在的关联。此外,教师更应该重视学生自己做的学习笔记,定期检查与评价,帮助学生建立知识的积累与总结工作。

数概念的教学应从已有生活经验出发,让学生通过感知操作、分析比较、抽象概括、变式判断等策略,实现对数概念从感性到理性的认识,同时,也发展了学生的数学思维,有效地培养了学生从事实中发现规律的探究能力。

参考文献

- [1]蒋萍.论提升小学数学概念教学有效性策略[J].软件(电子版),2019(3).
- [2]廖更生.提升小学数学概念教学有效性策略的研究综述[J].读与写(上,下旬),2019(10).

谈合作学习在初中化学教学中的运用策略

丁紫璐

(江西省瑞昌市范镇中学 江西 九江 332200)

[摘要]随着新课改的不断深入,初中化学教师也正在转变教学理念和方法,从以前的教师一言堂逐步向着教师引导、学生自主合作探究转变,学生能通过实验的方法去验证一些化学理论和知识。通过化学课堂和实验教学,可以很好地培养学生的自主与合作的意识,同时对于学生而言也是加强同学间交流和沟通的机会。

[关键词]初中化学;合作学习;化学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1046

众所周知,在新课改以前,很多教师都喜欢采用灌漑式教学法,即教师单方面的向学生讲解知识内容,而且,他们在教学过程中很少会在课堂上与学生互动,也基本不管学生是否能接受或者是完全理解与掌握教师所讲的知识内容。这种教学方式不仅会严重影响学生的学习效率和质量,同时也会影响到教师教学的效率与质量。但是,当小组合作教学法运用于化学课堂后,一切都变得有了很明显的变化,学生的学习积极性和自主性都被提了起来,这也使得化学课堂也开始变得更加高效了。

一、及时解决化学问题,培养学生自主与合作学习意识

初中化学课堂上存在教师忽略掉学生表现、提出问题等情况,使得学生新颖的想法得不到认同,影响到学生学习积极性。初中化学教师教学活动开展时,要留心学生的表现与想法,鼓励学生表达自身的见解,并再课堂上与学生讨论一些有价值的见解,鼓励学生与其他同学讨论,利用激烈讨论的方法将学生注意力集中在课堂上。同时,一个有趣的化学实验可以吸引学生注意力。化学教师可以设计多个化学实验,实现课堂上师生的互动。

如,水解平衡知识点讲解时,教师一般会讲述水解平衡的影响因素进而引出浓度、溶液等知识点。此时学生一定会提出问题:为什么这些因素会影响到水解平衡?教师可以抓住这一点,引导学生彼此之间调匀,接着对学生讨论所得的答案进行解析,补充与纠正其中不足的地方,吸引学生注意力,也能及时解决学生的疑问,提升课堂教学质量。再如,燃烧知识讲解时,利用实验氧气使带火星的木条复燃吸引学生注意力,同时可以要求学生思考设计实验,培养学生发散思维能力。

二、潜移默化中提高学生学习化学的自信心

化学学科对于初中生而言无疑是陌生的,许多学生由于受到外界的影响误以为化学高不可攀,因此会对化学学习产生一定的恐惧心理,甚至会出现放弃的想法。而出现这些学习上的问题和障碍的主要原因是对于学好化学的自信心不足。教师应该因材施教,从而为学生建立起足够的自信心。差异化的教学是非常有必要的,针对一部分基础较差的学生需要加强沟通,帮助他们打好基础,加强对知识点的掌握,循序渐进地帮助他们克服困难,从而构建学生学习化学的自信心[。例如:

“制取氧气”的教学中，在教材中标准的步骤是将二氧化锰与过氧化氢溶液混合，可以迅速地放出氧气，但是一位学生在随意操作中，居然也能产生了大量气泡，经验证也是氧气，该学生兴奋不已。此时，老师更应该鼓励和表扬这位学生，从而点燃学生的创新探索激情，增强学生的自信心，使得他可以更积极地参与到化学学习当中去。此外，组建学习互助小组，通过组内学生之间的帮扶、组间的小组竞赛，也能极大地刺激学生学习化学的欲望。

三、将小组合作运用于课堂中

随着新课改的不断推进，我国的教育事业发生了很大的变化，而化学这门学科的教学方式更是在教师的不断探索和总结下，变得越来越完善，这也使得化学课堂教学随之变得越来越高效。所以，当教师在采用小组合作教学法进行化学教学时，一定要注重学生在课堂上的主导性，确立他们的主体地位，这样既可以培养学生的核心素养，还可以去构建初中化学高效课堂。当然，教师在课堂组织学生进行小组合作时，可以从旁引导他们学习，有时也可以对他们进行适当的指导和鼓励，进而达到提高课堂的教学效率的目的。例如，教师在进行《我们周围的空气》的教学时，教师可以先将学生进行科学合理的分组，然后让他们以小组的形式去进行思考：“我们周围的空气中有哪些气体？解释其中一些气体的来源有哪些？”等他们小组讨论完后，教师可以让各小组分享他们讨论的结果，看看那个小组的思考更加全面、广泛，小组分享完后，教师可以对他们进行一定的评价和总结，对那些表现好的小组教师可以给予奖励，不好的小组也要适当的鼓励。这样既可以增加学生的学习积极性，培养他们的思考和分析的能力也可以促进学生之间的交流，增进他们的感情，还可以活跃课堂氛围，提高课堂的效率。

四、学习小组开展实验，进一步加深学生资助与合作意识

初中化学教师讲解相关实验时，打破自己在讲台上演示的模式，让学生参与到实验中来，进而得出结论，加深记忆与印象。当然，要让学生做好准备才能进入实验。（1）预习实验原理。初中化学实验教学开始前安排学生做好预习工作，掌握实验原理及实验仪器设备，并设置一些相关问题要求学生回答，帮助学生掌握实验重难点，避免实验意外的发生；（2）鼓励学生自主学习。学生掌握实验原理后，鼓励学生根据教师给出的器材、试剂、装置等通过小组讨论确定实验方案，鼓励学生动手操作；（3）做好总结分析环节。化学实验课完成教学任务后，教师引导学生提出实验过程中的问题，并给出改进策略，掌握化学知识与内涵。

综上所述，小组合作学习的开展能够有效提高学生的学习兴趣，与此同时能够锻炼学生的动手能力和小组合作能力，但是教师需合理组建小组，从而让小组每位成员能够学习到化学有关知识。小组合作学习能够培养学生的探究与合作精神，除此之外，能够培养学生的口语交流能力。通过小组合作学习可以使得学生与学生之间更好地沟通，从彼此之间学习到优点，从弥补自身缺点。

参考文献

- [1] 吕应生. 初中化学教学自主与合作意识的培养[J]. 课程教育研究, 2020(19): 180-181.
- [2] 梁兴平. 初中化学教学自主与合作意识的培养分析[J]. 华夏教师, 2020(12): 16-17.
- [3] 杨亚军. 基于核心素养的初中化学实验教学反思[J]. 中国校外教育, 2020(08): 89+93.

浅析提高初中英语教学效率的策略

李文兰

(勉县勉阳初级中学 陕西 勉县 724200)

[摘要]新的课程改革多年来可以说最大受益者是学生，提升教育品质，培养学生的实务能力和创新精神，在课堂教学上取得突破性的发展，课堂教学效率的提高已成为当前的主要课题。所以，本文就如何提高初中英语课堂教学效率进行探讨，以供同行借鉴。

[关键词]初中英语；教学效率；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1047

目前我国在推进各门课程教学法的改革，作为初中的必修科目，英语学科具有实用性都很强。要学好英语，不仅要掌握理论知识，提高应用能力，使学生自由使用英语知识。要保证英语教学质量，首先要确保效率。但当前英语教学效率整体上看来不高。因此在初中英语课上要营造一种幸福的学习氛围，尽量利用课堂时间，满足学生的要求，积极培养学生的思维，最大限度地利用课堂时间。

一、初中英语教学中的现状

新课改要求英语教师转变传统的教学方法，创新教学，采用新的教学方法。然而，在教学过程中，存在现代信息技术的过度使用的现象，在课堂教学中，教师多媒体技术的使用时间过度增加，忽视基础的教学，过分关注课堂气氛的营造，容易分散学生的注意力。有一些英语老师在每节课上都用视频教学。由于现代信息技术的这种过度使用，教育效益没有得到实质性的改善。其二，应试教育模式使学生承受着巨大的压力。在学习的时候，他们为了取得好成绩而专注于书面英语学习，忽略了其他能力的发展。另外，在课堂学习上，老师也没有太多注意英语综合素质的发展，致使学生的学习状态僵化，降低了学生的学习水平，降低了课堂教学效率。其三，学生对学习的兴趣不高。新的课程标准要求激发学生对英语学习的兴趣。英语是一种国际通用语言，其重要性不言而喻。但无论学生在学校还是在家里，总是处于汉语环境中，英语环境影响不足，对英语学习兴趣相对较低。

二、提高初中英语教学效率的策略建议

(一) 激发学生学英语的兴趣

如果学生对英语不感兴趣，老师即使讲课再精彩，也不会达到理想效果，课堂气氛也会冷冷清清，英语知识学习就会变得枯燥乏味。所以英语老师不仅要强调技术，还要强调艺术。因为激发学生学英语兴趣是提高教学质量的关键。对此，教师可以采取多种方法，比如看短篇英语电影，玩游戏，猜英语谜语等等。教师不要低估学生的能力，通过这样的活动往往可以得到意想不到的结果。多种多样的课外活动也是刺激学生对英语学习兴趣的方法。当然课外活动也应该根据学生的年龄特点和英语基础知识水平来进行。在英语课堂上，英语老师应该注意自己的言谈举止对学生的影响，让学生能够感受到老师的精神引领。老师要在课堂上有耐心，与学生亦师亦友，课堂气氛要比较舒畅，引导学生自由地探索英语知识。并且老师应该指示学生在课堂上做好笔记。学生在课堂上记下的知识要点，过一段时间就必然会被忘记，笔记就会起很大作用。在英语课堂上，老师应该教会学生做笔记的方法，要准确，快速和简洁。有效地监督学生写笔记，最大限度地提高学生的英语水平。

(二) 营造良好的师生关系

有效率的教应该达到很高的目标，在教室里完成课题和目标的效率性越高，讲课的效果越好。课堂的效率是指尽可能少花一些时间，多利用一些资源，最终能取得更好的教育成果。好的教育效果可以从以下两个方面反映出来：一是将效率最大化，二是将优点最大化。将效率最大化的教室并不是完美的课堂，而是最大限度地发挥课堂优点，并实现两者间的协调，才能形成真正有效的英语教学。因此，根据学生的有好胜心的特点，与教学内容相结合进行快速回答和小组竞争等适当的活动，不仅有助于学生将所学知识融会贯通，还能有效地培养学生的思维能力、语言能力和竞争力，还有合作协调的能力。学生们的思考活动开放多样，具有革新性。老师应该鼓励学生积极思考。俗话说，如果孩子没有学习的欲望，教育工作者的

一切计划和想法都将毫无用处。教师应该继续提高教学水平，营造良好的教学环境，精心设计与教学内容相衔接的活动，营造轻松和谐的课堂气氛，提高学生学习的兴趣，营造有效的英语课堂，提高学习质量。

(三) 合理设置问题，强化课堂拓展，转变教学方式

在初中英语教学过程，老师应该设定适当的问题，让学生找出自己知识上的遗漏，帮助学生更好地学习，并提高学生的自我学习能力。教学上要不断诱导学生参与，持之以恒的提出启发性问题，使学生具备更好的思考能力，不断提高组合成员间的合作意识。有必要提高师生之间的沟通程度，使师生关系更加融洽。可以通过在课堂外的相关活动来学习英语而将课堂内容扩展，提高学生们的英语学习能力。也就是说，持续强化现有的教学课程，使学生能够在课堂上完成任务，比如背诵经典英语新闻。这样学生们在背新闻期间可以通过英语沟通提高口语英语的能力。并且还可以设定适当的剧本，通过情景喜剧来加深学生们的合作，相互帮助，共同进步。此外，还应该科学地评价学生的学习条件，不断改进自己的教学方法。请注意对学生的学习习惯和学习能力的有所了解。原有的教学模式已经无法满足现有的教学目标，需要持续修改现有的教学方法。以新的课程改革背景，运用交互式教学，营造和谐教学气氛，更积极有效地进行英语教育。

(四) 在英语教学中投入大量的情感因素

情感是教师与学生之间是一个很好的纽带，在每一节课上老师都要投入很多的感情。初中生处于青春期，感情丰富，所以老师应该从感情开始，多关心学生的情绪体验，多关心每个学生的发展。每个学生的学习目标与动机、学习习惯与方法、智力水平与接受能力各不相同，所以老师应积极理解，并以目标方式有效地加以动员。应该注意根据个人特点进行教学。比如在英语练习中，学生可以根据集体安排合理的合作学习。在教育过程中，教师应该充分认识到学生处于心理发展的重要时期，对情绪因素非常敏感。因此，老师应该关注每个学生的情绪经历，关心学生，爱护学生，要注意纠正错误的技巧，保护学生的学习热情，对学习有自信，保障课堂主体的地位，提高学习效率。

结语

总之，作为一名初中英语老师，应该努力学习研究英语新课标，理解其精神实质，发掘教材内涵，研究学生的具体情况，引导学生深入学习英语。不要盲目教学，要坚持以学生为导向，不断提高自己的英语教学水平，改进教学方法，积极采用现代教学方法，让多媒体教学更好融入课堂，才能真正达到提高课堂教学效率的目的。

参考文献

- [1] 邓艳梅. 新课程下的初中英语教学探讨[J]. 教育科学: 引文版, 2016(8): 122.
- [2] 龚丽. 任务型教学在初中英语教学中的应用策略[J]. 现代交际, 2016(5): 150-151.
- [3] 杨燕芳. 初中英语教学中培养学生兴趣的方法[J]. 学周刊, 2016(1): 85.
- [4] 蔡国红. 浅析中学英语教学中存在的问题、解决策略及创新[J]. 中国校外教育旬刊(06): 84.
- [5] 李莉萍. 浅析新课改背景下初中英语教学的问题与对策[J]. 新课程(中), 2015: 12-31.