

小学数学教师教学设计存在的问题及原因分析

赵 卉

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要]“教学设计”主要包括以下内容:教学内容、教学手记、教学活动及教学方法。对以上四个方面进行合理的规划,虽然不能保证课堂的完美进行,但是一个高效的课堂绝对离不开一份优秀的教学设计。然而,在小学数学的教学过程中,这一教学环节的发展现状并不乐观,依然存在着一一些不容忽视的问题。

[关键词]小学数学;教学设计;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.577

小学数学教师教学设计中最为常见的问题为教学目标缺失,且教学设计的层次性并不明显。这一问题的产生与教师对教学设计认识不全面,对整体教学并未进行有效规划有直接关联。缺乏具体教学目标时,课堂教学的盲目性特征十分明显,缺乏层次性则直接导致教学更加像是流水账,其对于课堂教学质量的提升也无法有效支持。此外,小学数学教师在教学设计中对书本以及各种辅助性材料的依赖程度较高,教学层面也并未有意识的嵌入一些教学互动环节。这一问题的产生同应试教育理念影响有很大关联,过分关注教学大纲中相关要求的关注便会忽略教学同生活实际间的联系。而部分小学数学已经对机械式教学法应用产生了很强的依赖性,其自然不会在教学设计中嵌入一些“麻烦”的教学互动环节。

一、小学数学教学设计中存在的问题

1. 教师以自我为中心,忽视学生的主体性

受各种因素影响,教师在进行教学设计时通常会安排得严丝合缝,每一分钟都充斥着教学任务。例如在教授“小数乘法”一课时,多长时间用来引入、多长时间讲解例题、多长时间学生自主练习、多长时间学生可以思考“想一想”的内容……虽然我们提倡提前将课堂内容安排妥当,但刻板地遵循教学设计中所设定的时间,是一种教师并未将学生作为课堂主体的体现。为了赶教学进度,许多教师会给学生规定严格的思考时间,时间一到,就要求学生回答问题,或是将大部分内容交由学生自主预习、自主学习。全然忽视留给学生的思考时间是否足够,学生是否进行了预习或是自学,而以自我为中心,以完成教学进度为目的,势必会造成学生在课堂中主体地位的丧失,主动思考能力的丧失。这种错误的思想,是小学数学教学设计中存在的一大问题。

2. 忽视教学内容的有序性、系统性

每一位教师都可以明确自己所需要教授的内容,并且这些内容对于每一位小学数学教师来说都是极容易理解、极容易解释的,然而,为什么小学数学教师之间存在着优秀与平庸甚至不合格之分呢?笔者认为,作为一名教师,不仅需要做到对所教授内容的完全理解,还有十分重要的一点便是对所教授内容的再次加工。再次加工可以包括调整教学内容的先后顺序、主次关系,对教学内容进行形象化解读等,是帮助学生理解、记忆的一大工具。然而,许多小学数学教师在进行教学设计时并未注意到这一点,仅仅是按照课程标准的要求,将教学内容一一堆砌,严重的会使得课堂教学杂乱无章,毫无条理可言。这样的课堂加大了学生学习、理解知识的难度,不能提起学生学习数学的兴趣,是小学数学教学设计中存在的又一大问题。

3. 忽视学生的数学思维培养

小学数学的育人任务除了帮助学生获取基础数学知识以外,还有帮助学生形成学习数学所需的思维模式。然而,许多教师在进行教学设计时,多注重课本上的教学内容,认为只需对这些内容进行讲解,使学生考试时能够正确解题、获得答案即可。但是,课堂的重点并不完全在于书本知识,更重要的是在这些知识的基础上,帮助下让学生形成一种独立思考的能力。在面对新的问题时,学生能够运用这种思维模式自行探索出解题方法,而非一味地套用课本上的套路,未曾进行属于自己的独立思考。这应该归咎于教师教学设计的不合理,这类教师多将完成教学任务看作整个课堂的最终目的,是小学数学教学设计中存在的第三大问题。

二、小学数学教学设计优化策略

1. 保证学生主体性

在进行教学设计时,教师应当注重突出学生在课堂中的主体性,而非根据自己的教学任务将课堂安排得满满当当,使得学生在自己的指挥领导下晕头转向,透不过气。笔者总结出以下方法可供参考。

首先,应当密切观察每位学生在听课过程中的理解程度。这一点可以通过观察学生的眼神来达到,对于知识点的理解程度不同,学生听课时的神态也会不同。这提醒教师不能够一味地赶教学进度,注重速度而忽视了教学质量。

其次,应当引导学生进行深层次的思考,并且鼓励学生在课堂上提出自己的疑问。对于勇于举手发言的学生,教师应当给予适当的肯定,以激发其他同学进行独立思考的动力与兴趣。

最后,课堂的结束不代表学生学习过程的结束,也不代表教师教学任务的结束。教师可以通过定期与不同学生进行交流,了解学生一节课下来吸收知识的程度,并对接下来的教学计划进行适当的修改与改进。

2. 保证教学内容安排的合理性

虽然教材知识对于教师来说不难理解,但是一名优秀的小学数学教师应当利用各种时间对小学数学教材进行深度的挖掘。通过自身对教材的深度认识,探索教材各部分内容结构上的联系,理解编者用意,对教材内容的主次顺序进行划分。例如在教授“小数除法”一课时,教师应当在充分解读教材后,对引入、例题、练习等环节进行合理的时间分配,同时考虑现下学生学习的需求以及理解能力,调整自己的教学设计,以避免造成教学内容的无序。

3. 保证学生的思维锻炼

在教学设计中,教师不可将课堂的全部时间用在教材知识的讲解上,为学生留出独立思考的时间是十分必要的。换一个角度来说,教学设计的目标不应放置在完成教学任务、达到考核标准上,而应当以培养学生的数学思维为中心来展开教学设计。这一点可以通过设置一些需要运用数学思维才能解决的相关问题或引导学生课后进行相关阅读等方式来体现。方法众多,笔者在此不便一一列举,最重要的是不可忽视对学生进行思维锻炼。

合理的教学设计是一堂好课最基本的要素之一。作为一名小学数学教师,应当努力避免本文提到的相关问题,并且在保证学生主体性、保证教学内容安排合理性、保证学生思维锻炼的前提下对教学进行设计与规划,力求创建高效课堂,为学生的学习助力、为学生保驾护航。

参考文献

- [1]王丽霞.小学数学课堂教学中问题的设计浅析:以两位数的加减法为例[J].数学学习与研究,2019(11):128.
- [2]郭海贞.小学数学“综合与实践”教学设计研究[D].上海:上海师范大学,2019.
- [3]李舍旭.探究式教学法在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017.3(10):261

新课改背景下高中数学教学的提升策略

赵晓爱

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]高中数学的教学过程中出现较多的学困生,一方面,因为高中数学难度较大,而且涉及的范围较广,所以学生在学习上比较吃力;另一方面,学生没有形成系统的学习方法,导致在学习的过程中一出现问题,就会影响整个数学阶段的学习。为此,我从学困生的学习现状入手,提出了一些解决方法。

[关键词]新课改;高中数学;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.578

一、培养学困生的数学解析习惯

在对高中学困生学习现状研究的过程中,教师不难发现,学困生的学习问题极少是受智力因素影响,大部分都是因为学生没有在初中阶段养成良好的学习习惯,造成了事倍功半的效果,学生学习的时间很多,但是学习的效率却没有得到提升。对此,教师需要带领学困生进行学习习惯的培养,从学习新知识和解题两方面进行学习,圆满完成学习任务。

首先,在学习新知识的阶段,教师为了让学困生养成良好的学习习惯,需要帮助学生从分析信息开始,针对新的知识进行分类,再实行与之相匹配的学习方法。例如:几何问题需要学生具有较好的空间想象能力和发散性思维,寻找各个线面之间的关系;函数问题需要对数字变量具有比较敏锐的观察力;三角函数问题需要时时注意各种函数公式之间的联系。

二、帮助学困生寻找正确的解析方式

学困生的学习情况不理想,有很大一部分是因为缺少了良好的学习氛围,这就导致学生在成长的过程中不能得到有效的学习帮助,不能获取有效的学习方式和解题技巧,难以得到足够的知识辅导。为了使学困生在学习的过程中可以随时随地想就学,教师需要帮助学生以习题为例,寻找正确的知识解析方式。

例如在不等式的知识点教学中教师在完成上一步的学习习惯培养之后,需要帮助学生寻找正确的解题方法。以不等式为例,不等式常常用来表示数字的取值范围,教师可以采用数形结合的方式,帮助学困生将数字转化为图形,通过等式的移项和乘除法的计算,对未知量进行求解,这样学生可以获得未知量的取值范围,需要注意的是在应用题之中,未知量会受到一定的限制,例如未知量需要去取整数。在例题之中,教师可以带领学生们进行更高层次的学习,例如在进行放缩法的训练