

小学高段数学教学中学生的口算能力培养途径探析

向利菊

(四川省广元市旺苍县尚武小学 四川 广元 628600)

【摘要】在小学数学的教学过程中,最重要的内容就是要引导同学们掌握基础的运算能力。小学阶段的运算主要分为笔算、口算和估算。其中口算又被称之为心算,主要是通过大脑的活动完成对不同数字和运算符号的处理。高年级的学生应当能够灵活的处理四则运算和混合运算等方面的内容,从而强化这部分知识在实际的应用能力。口算这一行为对学生的综合素质要求较高,为此需要老师在合适的氛围中完成对这一能力的培养。这篇文章主要针对高年级学生的运算进行了简单的介绍。

【关键词】高段数学;口算能力;培养途径;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1030

引言

在传统数学的教学过程中,老师很少对学生心算能力有着具体的要求。这种运算方式在考场中的实际价值不大,以至于教师并不重视他们这一水平的发展。在素质教育的发展和落实中,国家期望青少年能够全面且综合的发展。为此,老师们决定重视从不同的方面培养小学生的运算水平。口算作为小学数学中的重要组成部分需要老师的正确引导。为了能够促进高年级学生的思维发展,教师决定在课上采用不同的方式拓展同学们的运算能力。这篇文章主要分析了现阶段存在的问题,并根据出现的问题制定了不同的解决途径,最终提高班级整体的运算水平。

一、学生口算水平较低的原因

经过长期的观察能够发现,现阶段的学生在心算的应用中存在着以下几个方面的问题,首先是教师方面,在日常的课堂中,教师很少注意学生口算水平的发展,很多老师在课堂中以应试教育作为课堂的基准,他们认为心算会降低同学们的结果的正确率,很多同学在口算之后还会选择笔算检验,确保结果的正确性,这在一定程度上会浪费一部分时间。因此老师面对心算的态度并不积极,从而对同学们的思想造成了一定的误解。他们认为这一方法的应用可有可无,没有必要进行针对性训练,而且,很多学生选择采用计算器代替这样的算法或者采用笔算代替,久而久之他们的这一能力无法得到很好的发展。另一方面是学生个人的原因,他们存在着三个方面的问题,首先是他们认为一些心算的题目太过简单,他们没有必要在这样的题目中浪费时间,这样的想法完全是同学们对自己过于自负的认知,因而在运算的过程中常常因为粗心而犯一些本可以避免的错误。其次是在运算的过程中常常忽略一部分运算法则导致最后的结果出现偏差。最后是他们在日常生活中很少有机会进行相关的训练,由于在实际中应用的次数较少,他们感受不到这一能力对自己发展带来的进步。面对这样的情况,老师们决定从三个方面分析改善这一现状的途径,最终提高小学生的综合实力^[1]。

二、培养小学高段数学学生口算能力的实施策略

(一)转变态度,积极配合练习

在实际的教学中,首先要让学生的态度进行转变,才能够积极的配合老师完成相关的互动。为此,教师可以结合实际的内容带领他们感受口算在题目中的应用。负数是六年级的学生接触的一类较为特殊的数,负数在运算的过程中和正数的运算存在着细微的差别。为此,可以通过在课堂中设计简单的题目加深他们的理解,从而鼓励他们积极的配合老师。首先在课堂中回顾负数的特点,并理清负数之间的关系,在正数的学习中,5比3大,但是-5却比-3要小。之后可以设计简单的整数负数加减和乘法,在简单的题目中,同学们都想要在课上积极的尝试,从而活跃课

堂的气氛,之后逐渐提升题目的难度,让题目更具有有一定的挑战性,激励他们更加踊跃的参加,在这样的氛围中,学生的积极性能够得到很好的带动,通过课堂中的练习,他们可以发现自己思维在课堂中的进步,从而热爱这样的讲课方式^[2]。

(二)构建情境,强化实际训练

情境的建设能够将同学们带入到特定的场景中,通过构建不同的情境,学生思考问题的方式也有所不同,在这样的情境中感受个人能力的提升。例如在复习数与代数这一单元时。单元主要将小学阶段所有的数融合在了一起,为此在课上可以尝试做游戏的方式完成口算能力的培养。比例是小学六年级接触的一类较为特殊的知识。在学习这一章节的内容时,需要同学们掌握比例的内项之积等于外项之积,根据这一规律,可以通过做游戏的方式强化学生的心算水平。在比例式中,给出其中的三个已知量,请他们计算出空缺位置应该填写的数字。在游戏中,题目的难度由简单到复杂,这一口算还可以和方程进行结合,增加题目的难度。在这样的情境中能够激发出他们的胜负欲,从而在良性的竞争中提高个人的能力。在实际的比赛中,教师可以对同学们进行鼓励,由此让他们意识到能力的提升对于自己的发展有着积极的作用,最终改变对数学的看法。

(三)综合运用,感受能力提升

知识的综合运用对于高年级的发展有着至关重要的作用,在课上老师可以通过多种不同的方式引导同学们进行口算。例如在较为综合的题目中,老师可以先带领着同学们分析解题的思路,从而帮助他们列出正确的式子,之后请他们仔细观察眼前的式子,思考是否存在较为简单的运算方法。从而鼓励他们在不用笔的情况下完成运算。通过将不同知识综合运用,他们能够发现不同的运算方式有着不同的效果和好处,从而习惯在面向简单的算式时采用口算这种运算方式^[3]。

结束语

口算能力是一项比较重要的数学能力,是学生必备的数学技能。在小学高段数学的教学过程中,学生正处于快速接受新知识的阶段,在此阶段提升其运算能力,对于同学们的未来发展具有重要意义。因此,在未来的教学过程中,想要培养同学们的口算能力,必须要转变思想,在调动兴趣的基础上完成能力的提升。

参考文献

- [1]刘玲.小学高段数学新课导入存在的问题及对策研究[D].杭州师范大学,2018.
- [2]谢丽.小学高段数学试卷讲评研究[D].四川师范大学,2018.
- [3]马瑞霞.浅谈小学高段数学教学中学生的口算能力培养的策略[A].教育理论研究(第九辑)[C].2019:1.

论小学数学教学中学生数感的培养

熊涛

(江西省赣州市宁都县钓峰中小学 江西 赣州 342811)

【摘要】数学学科的实用性较强,小学的教学课程都是比较基础的,但是数学有着独特的逻辑性,要想提高数学的教学效率,就必须从培养学生的数感入手,让学生找到数学的规律,对数字保持敏感与逻辑性,学会深入分析理解数学,思考解题时能够举一反三,提高数学学习效率。下文将分析我国小学数学教学现状,并对数学数感的培养提出相关的参考建议,落实新教改的创新要求。

【关键词】小学数学;数感;培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1031

信息时代的到来促进社会的创新发展,教育部门也开始对传统教学模式进行改革,通过创新教学培养更多创新型人才。小学生还处在思维发育期,对新鲜事物的学习效率较高,但是耐力不足,无法对事物保持长久的新鲜感。数学的数字组合千变万化,但是知识比较枯燥,如果教师的教学方式过于死板,很容易让学生失去学习兴趣。新教改要求培养小学生的数学数感,通过小学生对数字的敏感性锻炼学生的数学思维,让小学生能够深入掌握数学的规律,提升自身的数学水平,为高年级的数学打好基础。

一、培养小学生数学数感的意义

数学数感其实就是人类潜意识里对数字的敏感性,有些人记忆力强,对数字过目不忘,倒背如流,在解决数学问题的时候能够灵活转换思维,将数学应用到生活

的方方面面。数学数感是一种主动能力,通过数字就能潜意识地练习生活实际,并且自然地运用数学计算能力解决问题。在小学数学教学中培养学生的数感,能够遵循孩子天性发展规律,让孩子的自主思维得到激发,打破传统教育的思维局限,真正理解学习数学的实践性价值。

(一)有助于学生理解好数学

小学生的大脑正在发育,对数学知识的理解都是停留在表面阶段,需要教师引导学生深入探析,才能激发他们的数学数感,更好地理解数学。但是目前很多教师都还是采用应试教育理念,没有尊重孩子的个性化发展,孩子在传统模式的影响下,思维受到限制,只为了应付考试和家庭作业而学习,无法将数学知识与生活实践有效结合。