

(二) 引导学生做好语料积累

在实际的教学活动中,能够看一遍就记住教学内容的学生并不多,所以在阅读活动的基础上,教师也要选择一些好词好句让学生进行背诵。例如教师可以专门从范文中选择一些句子或者段落让学生背诵。又比如教师可以在阅读活动中引导学生对课文中的Target Language进行背诵,从而加深学生理解,帮助他们积累更多的写作素材。还比如教师可以举办“一天一句”的小活动,也就是按照一定的顺序让学生上台上来分享自己喜欢的句子。这个句子可以是影视剧中的经典台词,也可以是一些名言警句等等。学生在分享之后,教师也要鼓励学生将句子背诵下来。这样随着时间的推移,学生就可以掌握更多的素材,从而在写作活动中更加地得心应手。

(三) 让学生参与作文讲评活动

为了能够让学生认识到自己写作中存在的不足,教师应该将讲评这一部分公开化,从而发挥学生的主观能动性,让他们参与到作文的讲解和评价中来。简单来说,教师可以组织小组互评等活动,让学生之间可以互相评价,比如学生在完成写作之后,教师可以先让学生自己去检查,看看其中有没有简单的语法、词汇方面的问题,然后再把学生分成小组,按照范文的形式对彼此的文章进行互相评价。在学生互相评价的时候,教师也要突出自己的引导作用,引导学生仔细观察其他人写的文章,从里面找到自己喜欢的句子进行摘抄和背诵。同时也可以给出自己的意见,这样随着互相评价的次数增加,学生的写作能力也可以得到很好的提升。

(四) 组织课后的读写练习

教师应该在学生有了收获之后安排学生进行写作,从而帮助学生将自己学习的内容运用在具体的写作活动中来,在设置课后的读写活动的时候,教师应该发挥学生的主观能动性,避免让写作活动成为他们的负担,教师可以让学生去仿写自己学习过的文章,在反复阅读和理解的基础上完成仿写作业,也可以让学生根据原来的

阅读材料进行简写。通过这些方法,学生都可以更快地掌握自己学习到的知识,从而更好地提高他们写作的能力。

(五) 创新教学的方法

从当前的情况来看,教师在运用读写结合教学模式的时候仍然存在着很多的问题。首先是教师没有设置有效的环节来推动教学活动的进行。如果教师准备的材料和实际教材内容不匹配,往往会影响到教学效率的提升。教师只有让每一个教学环节都联系在一起,才可以更好地利用教学资源,从而提升学生的读写能力。其次在运用读写结合模式的时候,一些学生因为基础不好,所以没有办法进行独立的阅读,对于这样的情况,教师也要及时地安排小组活动来弥补学生能力上的不足。

结束语

总而言之,英语教学活动总是会涉及阅读和写作活动,而写作也是英语教学活动中比较重要的部分。只有学生的写作水平得到了一定程度的提升,他们其他方面的能力才可以得到有效的提升。教师要将阅读和写作活动结合在一起,这样不仅可以增强学生的阅读能力,还可以培养学生的语感,让他们更好地掌握语法知识,从而实现他们写作能力的提升。

参考文献

- [1] 章慧. 运用初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 中等教育, 2017(10).
- [2] 王立新. 初中英语读写结合模式促进写作教学的相关研究[J]. 中等教育, 2018(2).
- [3] 孙惠芬. 初中英语读写结合模式促进有效写作的教学[J]. 中等教育, 2013(7).
- [4] 钟琴. 论议初中英语读写结合模式促进有效写作的教学[J]. 中等教育, 2018(6).

小学语文教学中阅读与写作教学的融合路径研究

刘秋鹏

(江西省赣州市会昌县西江中心小学 江西 赣州 342602)

[摘要]为提升我国当代小学生群体的综合能力水平与文化素质,保证小学语文课堂教学的有效性,任课教师必须在小学语文教学活动中通过不断探究与组织各类教学实践发现阅读教学与写作能力培育训练的内在契合点与思想层面的同构性,借助课上自主性阅读教学使小学生群体积累具备一定文化深度、涉及不同领域的可用写作素材,通过频繁组织专项性的语文课堂写作能力训练使学生养成较强的文本分析能力与文章主题思想归纳概括能力。语文教师应当尊重小学生群体的个体人格,主动吸收由小学生提出的有参考价值的思想观点,帮助小学生群体发现课上阅读教学内容与写作教学活动的关联性,使小学生群体尽快掌握高效阅读文本与提取写作素材的语言技能应用能力,深化小学生群体对语文学科知识的领会与认识。本文主要分析了在语文课堂教学中促进阅读教学与写作教学走向深度融合的必要性与可能性,并分析了现阶段小学阅读与写作教学方法与课上练习模式的潜在缺陷,总结提出了革新教学思路与能力训练方法、推动阅读与写作教学从不同途径走向密切融合的可行策略与教学体制改革措施。

[关键词]小学语文教育; 阅读与写作教学; 融合路径

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2019.11.146

前言

阅读能力教学与课上写作能力训练是任课教师培育小学生群体语文学科素养与基础性知识应用技能的主要方式,然而因为多数语文教师在课堂教学中未能采用能够满足学生学习需求的教学方法,不尊重学生的想法与感情,未能引导小学生群体利用课余时间进行自主选择涉猎方向与学习领域的课外阅读活动与自拟题目与格式的自由写作练习,学生无法在结合阅读与写作等不同领域内容的多元化练习活动中加深对语文学科知识的认识与体会,找不到向他人清晰地表达自身思想观点的路径,任课教师无法达到计划中的教学效果与培育学生语文知识应用能力的既定训练目标。

1. 开创融合写作与阅读教学的全新语文教学模式的必要性与社会意义分析

将阅读与写作教学紧密结合在一起有利于任课教师发挥自身丰富的教学经验重新设计基本教学内容与能够锻炼学生语文知识应用能力的开放性课堂学习目标,满足了新课改对语文教学体制改革的基本要求。语文教师可将二者结合在课堂中开展内容丰富的多元化语文教学活动,使二者互相影响、互相促进,为表达能力较强的小学生群体提供了通过写作总结阅读心得、借助阅读积累写作材料的可靠直接的课堂学习途径,小学生群体可在多方面阅读不同领域的书籍的过程中发现并摘录可用于语文课堂写作练习的真实案例与理论观点,在完成课下或课上写作练习时学生的文本概括与思想观点提炼能力受到了不同程度的强化与提高,任务小学生群体的读、写能力与语言思维习惯可获得充分有效的锻炼。接受此类综合性能力训练的小学生群体能够在短时间内发现文章的基本结构框架与主题思想,能够准确评析文章的文学价值与所采用的叙事手法,在没有教师指导的情况下快速组织构思出具备一定思想深度与理论价值的原创性文章^[1]。

2. 改进小学语文教学方法与思路, 促进写作与阅读教学结合的可行措施研究

2.1 转变语文课堂教学指导模式与思路, 鼓励学生总结可利用的文学知识

任课教师应当指导小学生群体自发利用课间时间与课下休息时间摘录所学语文教材中的课文与课外书籍中的佳句与有较高文学品鉴价值的特殊段落,使小学生群体养成良好的阅读习惯。语文教师应主动发掘潜在的阅读与写作教学训练资源,鼓励小学生群体一边阅读书籍,一边在笔记本或摘录本上书写自身的阅读心得与新形成的零散思想观点,在读完某一篇经典文学名篇后主动书写读后感与不同形式的读书笔记,使小学生群体在自主性创作中深化对所读书籍主题思想的理解与体会,促进小学生群体的语文知识与技能应用能力的不断提高。例如在讲解《将相和》这一课的语文知识时,任课教师可鼓励小学生群体主动在课上阅读《史记》的其他经典篇

章,如《李将军列传》《淮阴侯列传》等,并将所读篇章与本课所学篇目所表达的主题思想进行对比,并以《史记描写人物性格的叙事手法》为题目写一篇比较不同历史人物个性与行为方式的读后感^[2]。

2.2 引入鼓励小学生自主思考与自发性探究问题的集体写作活动

任课教师在实施融合读写能力训练的语文课堂教学活动时应当考虑到不同层次小学生在抽象性概念思考能力与文化素养等不同方面的客观差异性,立足于学生的客观学习需要设计全新的读写一体化能力训练计划,促使学生在写作练习中自由阐述、表达自身在自主阅读活动中总结提炼的思想观点,在考核、评估小学生群体的文本分析能力的同时强化学生的文字组织能力与修辞表达技巧运用能力。例如在讲解《少年中国说》这一课时,语文教师可在学生初步掌握作者在课文中表达的基本观点与思想情感的前提下为学生布置开放性的课上写作练习,向小学生群体提供“少年中国的发展与当代中国少年之间有怎样的内在联系?”之类的特殊问题,鼓励学生在写作练习中列举近现代革命英雄主义的典范人物如黄继光、董存瑞等真实的英雄模范案例,将自身在阅读课文时的所思所想通过文字形式表达出来^[3]。

3. 结论

任课教师必须意识到阅读教学与写作教学之间的密切联系,并在语文课堂各阶段的教学活动中贯彻教学改革对新世纪语文教育的特殊要求,在课堂上扮演好学生自主学习指明方向与目标的引路人角色,巧妙运用各式各样的语文课堂教学策略与综合性学科基础能力训练方法,鼓励小学生群体主动思考课上所学内容,在阅读拓展性的课外读物的同时吸收其中可借鉴的写作素材,间接强化自身的文学写作能力与文化素养,养成不断积累写作素材、在写作中锻炼自身中心思想归纳能力的良好学习习惯。在融合阅读与写作教学的特殊语文教学模式下,小学生群体能够自发地做出独立的思考判断,快速掌握课文作者所使用的写作手法与文学表达技巧,接触到涉及领域更为广阔阅读素材。

参考文献

- [1] 王永明. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(06): 53-54.
- [2] 焦琪. 关于小学语文教学中阅读与写作教学的融合探讨[J]. 才智, 2020(16): 133.
- [3] 练凤娟. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合方法探析[J]. 中国新通信, 2019, 21(20): 181.