

行之有效的教育方式,努力激发学生的学习兴趣,帮助学生提高学习质量,并最终提高数学成绩。

2. 小学数学课堂教学创新策略

2.1 小组合作学习创新法

小学生思维能力不是很强,在面对数学问题的时候,有时不能充分调动思维进行思考,这个时候,教师就可以采用小组合作学习法。通过小组合作探讨,可以避免学生直接面对教师的尴尬,尤其是有些学生性格内向或者学生对数学问题把握不准,没有自信的时候,通过小组合作讨论学习,学生不会担心自己没有回答正确而遭到其他同学的取笑。

通过小组合作学习的方式,既实现了现代教育方式的创新,改变了传统教育的呆板,又提高了课堂教学效率。转变了以往以教师为主体地位的教育模式,极大的发挥了学生的积极主动性,同时培养学生独立思考,共同探讨的能力。小组合作学习,是现代教育行业中被广泛运用的一种教学方式,同时也是改变传统教育的一种有效学习方式^[2]。在小组学习中,学生能够在相对较轻松的环境下展开学习和讨论,这有利于学生发散自己的思维,从而专注到数学学习和讨论中。同时经过小组探讨学生的各项能力也能得到有效提高。例如,在面对一个数学题目有多种解法的时候,教师就可以采用小组探讨的方式,对学生展开开放式的教育,让学生积极发挥自己的想象,看谁能够找到所有解答问题的方式,增强学生课堂学习参与感。

2.2 尝试教学法

尝试教学法在现代教育中也很常见。尝试教学法不同于传统教学方式,一开始就让学生打开教材,然后依据教材一个知识点一个知识点的讲下去。尝试教学法是先让学生进行自主学习,让学生对所要学习的内容有一个大概的了解,并且通过自我学习的方式已经掌握了一些相关知识,然后教师再对学生提出问题,学生可以展开讨论,也可以对着教材中的公式去解题^[3]。通过尝试教学法,学生的学习主动权得到了提高,课堂参与感更强,学生在学习时能够全身心的投入到学习中,并且运用

这种教学方式可以让学生对数学知识进行探索,增强学生的思维能力,提高学生的自主学习能力,让他学生养成独立思考的习惯,从而让学生具备了一定的自我学习能力。在小学数学教学中采用尝试教学法能够有效提高学生的课堂学习效率。例如在学习《圆锥与圆》的时候,教师就可以采用尝试教学法,先让学生对圆的基本概念和即将要学习的内容有一个大概的理解,然后教师可以根据圆锥和圆公式提出一些相关问题,让学生进行讲解,学生通过讲解的方式能够加深对知识的印象。

2.3 情境教学法

数学虽然具有较强的逻辑和抽象性,但是它也跟我们的生活有着密切的关系。教师在教的时候,对一些抽象晦涩的内容可以采用情境教学法,给学生铺垫具体的内容,让学生能够通过真实的案例去学习和思考,这样更能发挥学生的想象力,让学生能够深入到数学学习中。让学生在在自己的脑海中建立一个完整的知识体系,把握知识与知识之间的连接点,从而提高学生的数学综合素养。

3. 结语

总之,在小学数学教学中中国,教师要想提高教学质量,就必须采用行之有效的办法提高学生的积极性,发挥学生的主动性,让学生能够真正的投入到课堂学习中。而要实现这一点,就需要教师能够积极创新自己的教学方式,通过新的教育方式提高学生的学习兴趣,促进学生自主学习,并最大限度的挖掘学生的潜能,达到提高学生数学综合素养的目标。

参考文献

- [1]张雯娟.浅析小学数学课堂教学方法的创新[J].课程教育研究,2020(26):72-73.
- [2]齐慧艳.小学数学教学如何实现教学创新[J].中国校外教育,2020(14):76+78.
- [3]王艳丽.小学数学课堂教学方法创新研究[J].名师在线,2020(10):17-18.

高中化学课堂教学有效性的策略

宋兰英

(贵州省遵义航天高级中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]化学是高中阶段的一门重要学科,具有很强理论性、逻辑性和实践性,知识点也比较复杂。有的高中学生遇到化学课大脑就一片空白,在化学学习上很容易产生恐惧心理,更无从谈什么学习兴趣了。有鉴于此,本文研究了构建高中化学高效教学课堂的途径,希望对提高化学教学质量有所帮助。

[关键词]高中化学;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.978

新时代背景下,无论是小学的还是高中的,所有学科都跟着时代的步伐改变着教学的策略,使课堂教学更加有利于学生学习,促进学生发展。高中化学教学也不例外地参与了改变,从新时代社会发展对人才需求实际中,转变理念,更新理念,创新模式,使课堂教学能兼顾到学生成绩、能力、思维等多方面的发展。这说明高中化学教师要走出传统单一、枯燥、一讲到底的教学模式,从内容出发,使教学思想,教学模式以及教学方法有大的改变,尽力适应新时代背景下化学教学要求,改变教学现状,提高高中化学教学的成绩。

一、提高高中化学课堂教学有效性的重要意义

1. 培养学生的兴趣和自主探索能力

提高高中化学课堂教学的有效性,就一定需要老师改变传统的授课模式,增强课堂的趣味性和知识容量。如果老师在进行理论知识讲解时,将枯燥的理论知识与实际生活联系起来,在熟悉的生活例子基础上对化学知识进行理解,能够更好地拉近知识与学生的距离,调动学生对化学知识的探索兴趣。

2. 提高课堂的学习效率

有效性更高的课堂意味着课堂互动频率的增加和在课堂上解决的问题数量越来越多,越活跃的课堂气氛越容易带动整个课堂向前推进,学生在课堂中的学习效率也将稳步上升。以高中化学课堂中关于重要氧化物的教学为例,如果学生的发言和质询积极性较高,老师就能够很好地引导学生通过举一反三的方式快速总结出氧化物之间的共性和异性,学生在不断地发问和讨论过程中对知识的理解程度也将更加深刻。

二、提升高中化学课堂教学有效性的有效途径

1. 精心备好化学课

构建高中化学高效教学课堂,做好课前准备工作十分重要,在新课之前一定要明确教学目标,结合课本教材做好教学计划,精心编写教案,形成一个明确的教学思路。在化学新课开始之前的准备阶段,要弄清楚本节课“教什么内容、怎么去教”,以及课堂教学的步骤安排。深入研究分析化学教材,挖掘教学的重点和难点,有针对性的对化学教学内容进行加工,选择合理的教学方法。确保能够吸引高中学生学习化学知识的注意力,符合学生的学习规律和知识接受能力。

在精心进行备课、做好课前准备之后,接下来就要解决“怎么去教”的问题了。不同初中学生的智力发展水平不同,生活成长环境也不相同,其在化学课程上的学习能力和知识接受能力也有一定差异性。构建高中化学高效教学课堂,化学老师要充分认可和尊重这种差异性,在实际教学中应改变模式化、统一化的教学方式。针对学生不同特点有的放矢的进行教学,开展因材施教活动,深入挖掘每个学生在化学课程学习上的潜力。具体来说,可以运用分层教学的方法,根据高中学生不同的学习能力、兴趣爱好,制定有层次的化学教学目标。积极转变传统“一言堂”“一锅烩”的教学模式,让所有学生在化学课堂学习过程中都有所收获、有所提升。

2. 借助多种教学工具

高中化学是一门理论与实验相结合的应用课程,过去由于部分化学药剂的危险

性使得很多化学实验无法演示给学生看,老师在进行相关的知识讲解时也只能借助课本和简单的图片帮助学生理解。现阶段,各种教学工具层出不穷,如果老师能够及时转变传统的课堂教学方式,积极引进现代教学辅助用丰富课堂内容,将更好提升学生的学习兴趣和学习效率。如在进行硫的燃烧和涉及苯的化学实验介绍时,就可以通过多媒体工具播放已经录制好的实验视频来让学生了解真实的反应发生情况,还可以使用各种动画演示反应中不可见的原子、分子变化过程,从而加深学生的理解和记忆。

3. 组织自主实验

正如前文所述,在新课标深化实施背景下,教师应该在教学中更加关注学生的具体表现,而其中一个十分重要的要求就是充分发挥出学生的主观能动性。为此,教师可以组织学生进行一些自主性的只是探索活动。此外,对于化学学科来说,实验是一种理解教学内容的重要途径。因此,教师可以组织学生进行一些自主性的化学实验,而教师可以通过恰当的方式对学生进行一定的引导,以此来保障学生的实验效果。在《化学能与电能》这部分内容的教学中,给学生讲解了原电池的组成及其工作原理,为了使学生对这部分内容有更深入的理解,我组织学生通过合作的方式进行了自主实验。首先,我把学生分成了几个小组,并给各小组提供了铜片、铅笔芯、锌片、铁钉、导线、电流计、稀硫酸、酒精等实验所需器材。接着,我让各小组自主讨论了实验流程,而为了更好地引导学生进行思考,我给学生提出了如下问题:(1)在实验中,铜片表面产生的气体可能是什么?请通过实验验证;(2)什么情况下铜片表面会有氢气产生?请通过实验验证;(3)为什么溶液当中的氢氧离子会在铜片表面形成氢气?请通过实验验证。最终,通过学生的自主性探究以及我的引导,使学生对这一节的基础内容有了较为全面的理解。

结束语

通过多种教学工具辅助,在老师充足的课堂准备和丰富的课堂互动中,能够在较短的时间内提高学生对于高中化学的学习兴趣,将理论和实验结合起来,又能够更进一步的帮助学生培养专业的化学素养,提高学生在化学学科方面的综合能力。在达到以上目标之后,高中化学课堂教学的有效性才真正得到了较大的提高,才能不断地推动高中化学教学质量的提升。

参考文献

- [1]印红.高中化学教学有效性提升策略刍议[J].课程教育研究,2018(44):163-164.
- [2]阿依登·哈斯木汗.探究提升高中化学课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(09):51.
- [3]殷艳华.浅析如何提升高中化学教学的有效性[J].科学咨询(教育科研),2018(07):113.
- [4]张小虎.新课标下高中化学有效教学方法[J].文化创新比较研究,2018,2(17):196+198.
- [5]张丽.关于提高高中化学教学有效性的相关研究[J].中国校外教育,2018(16):66.