

中的一些积极因素,如刻苦学习的精神、坚强不屈的毅力以及各种传统的礼仪、民族风俗习惯以及伦理道德等等,这些积极的因素对于人的发展具有十分积极的作用和价值。在高中语文教学中,对学生渗透这些含有积极因素的传统文化,能提高学生的综合素质,促进他们的全面发展。

二、当前高中语文教学中传统文化渗透教学的不足

(一)教师不重视传统文化的渗透教学在应试教育体制下,当前我国高中学校语文课程教学呈现出“考试化”的现象,具体表现为:学校和教师以服务高考为目的,在教学中以高考出题点为讲解的重点,除此之外,文章蕴含的意义、表达的情感一概不予讲解。但我国的古文作品蕴含的意义和表达的情感中蕴含着优秀传统文化的精华,只有对学生详细讲解这些知识,才能帮助学生深刻领会并掌握相关的优秀传统文化精髓。

(二)传统文化渗透教学的方法不科学俗话说:万丈高楼平地起,在高中语文教学中,要想对学生渗透传统文化,就必须夯实学生的古文基础,帮助他们掌握基础的古文技能,才能促使他们学好一篇蕴含着深厚人文底蕴的古代文学作品。但由于我国的学校和教师不重视传统文化的渗透教学,尤其是在运用部编版教材之前的义务教育阶段,学生很少接触古文教学,导致很多高中学生古文素养较低,在这样的背景下,对他们进行高强度的古文教学,会导致学生不能正确解读古文,常常出现断章取义的情况,运用古文和传统文化的能力也经常南辕北辙。

三、在高中语文教学中渗透传统文化的策略

(一)深入研读文本教材的内容当前,人教版高中语文教材是根据新课标的理念,经过编辑人员反复研究和精心选择才编制出来的,在编纂的过程中,可以说是反复论证、反复推敲的,因此,教材具有很强的规范性。教师在讲解这本教材时,

要想对学生渗透传统文化,就必须深入研读文本教材,精心选择要渗透的传统文化的内容以及渗透的角度,帮助学生理解相关传统文化的内涵和意义,并进一步对相关的传统文化内涵产生共鸣,进而精准地将这些传统文化渗透给学生,促使他们传承并弘扬我国的传统文化。

(二)灵活选择教学的方法在高中语文教学中,教师要想对学生进行传统文化的渗透,还必须灵活选择教学的方法,比如,借助多媒体设备,利用这种融声音、色彩、图片、文字和视频等于一体的教学辅助设备,为学生创设适宜的教学情境,以此向学生渗透传统文化;或者是利用讲故事的方式向学生渗透传统文化;此外,还可以开展传统文化知识竞赛,通过这种方式向学生渗透传统文化。

(三)进行课外的拓展延伸高中教材中所涉及的传统文的文章都是优秀的,但是中华民族的传统文化是博大精深的,它承载着无数的优良传统美德,我们的阅读是无尽的。所以,在课余时间,教师就可以带领学生去进行拓展阅读,可以把班级的学生进行分组,进行传统文化大比拼,看谁知道的传统文化比较多。也要求大家把学到的传统文化融入生活中,让传统文化学习成为学生生活的一部分。

四、结论

综上所述,在高中语文教学中对学生渗透传统文化具有极大的意义。作为高中教师,要想在高中语文教学中对学生渗透传统文化,就应该深入研读文本教材的内容,灵活选择教学的方法,并进行课外的拓展延伸,以此促使学生传承并弘扬我国的传统文化。

参考文献

- [1]王艳.高中语文教学中渗透传统文化的有效途径探索[J].中国校外教育,2018(27):108.

传统文化与小学语文课堂教学的融合研究

罗才鸿

(赣州市田心明德小学 江西 赣州 341000)

[摘要]我国有悠久的历史,孕育了百花齐放、精彩纷呈的传统文化。它不仅是我国文化软实力的重要组成部分,而且是民族精神的体现。在小学教育阶段加强传统文化的渗透,对于启蒙学生的智慧,开发学生的潜能,促进民族精神的传承,都具有十分重要的影响。

[关键词]语文课堂;传统文化;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.823

传统文化是我国长期发展史流传下来的智慧结晶,更是民族文化所凝结成的文化形式,小学生作为祖国的未来,小学教师有责任将传统文化教育渗透在教育教学中。小学阶段的学生正处于好奇心和求知欲带领进行学习的生理阶段,此时渗透传统文化,不仅可以丰富学生的学习内容,增强学生的学习兴趣,还能够提高学生的文学素养。随着我国教育的不断发展,教师开始重视传统文化在教学过程中的作用,笔者在教学中针对小学语文教学实践进行了研究,并根据我国优秀的传统文化在课堂上渗透的经验进行了总结,现整理为以下内容。

一、结合生活融入传统文化

中国传统文化知识与传统文化学科知识不同,它没有专业化的理论体系,它存在于我们日常生活的方方面面,很多习惯都能体现我国的文化底蕴。因此,在小学语文教学中学习传统文化内容时,应该与实际生活连接在一起,这样既可以提高学生的认知效果。如生活中常见的传统文化内容就包括传统节日、传统礼仪道德、传统书画以及传统历史文化知识等方面。很多文化知识的教学可以与现实生活相联系,如在学习传统节日时,可以衍生出节日里最典型的特征,在学习汉字书写时可以融入抒发文化知识,总之在学习语文知识时,很多方面都可以渗透文化教学内容,既可以提高学生的祖国文化知识的理解,也可以促进其更好的成长。

二、多层次化的小学语文传统文化教育

在对小学语文阅读展开教学时,教师需要分析学生的需求,以此来对不同的阅读目标进行确定,针对不同阶段的学生采取不同的传统教育方案,这样多层次多元化的教育方式有利于学生更好地吸收传统文化的内容,使得传统文化的实用性得以提升。比如对小学五年级的学生进行阅读教学时,需要侧重学生对传统文化内容的理解和吸收效果,并且可以将传统文化的内容体现在自己的写作过程中,这样反复练习,能够加深自身对传统文化内容的理解,从而实现升华。同时,教师还应该注重在阅读课堂上适当提及传统文化的相关事例或者内容,选择一些好的作品推荐给学生,而且学生良好的语文素养的养成并不是一时间就可以养成的,需要长时间的积淀,促进学生在课余时间围绕中国传统文化的内容展开阅读,长此以往,有效地凸显传统文化的巨大教育价值。

三、在小学语文课堂中创作具体情境

小学生的思维是以形象思维为主,学生容易在具体的情境中接受传统文化。我们的小学语文教师在渗透学生传统文化的课堂过程中需要创造出具体的情境,学生在具体的情境中学习传统文化。在具体的语文教学中,学生不仅需要学习书本上相关的文字性知识,同时还需要把相关知识内化为自己的外在表现,并通过一定的具体情境把这种已经内化的知识通过相关活动表现出来,只有通过相关活动让学生学以致用才能真正习得传统文化。因此,教师需要在具体的课堂教学中创造出真实的情境,让学生在具体的情境中把自己习得的传统文化知识转化为相应的能力,这样学生就能在具体的情景中习得传统文化的精髓。我们教师在小学语文课堂上模拟出具体的表达传统文化的问题情境是一种在语文课堂上渗透传统文化教学方式的重要形式。通过这样具体情境的创设,小学生在小学语文课堂上学习传统文化的积极性就能够被激发出来。让小学生在具体的情境当中,让他们通过看一看、演一演、说一说这样“做中学”的过程,传统文化的精髓就会在他们身上留下一定的烙印。

四、将传统文化融入实践活动中

语文本身就是一门综合类的学科,学习内容较丰富,学习方法也非常灵活,教师可以结合小学生的兴趣爱好,采取多种形式促进学生了解、感受和学习中国传统文化。例如,小学生本身爱讲故事、听故事,因此可以每周定期组织一次故事会活动,每次选择一个范围或主题,推荐学生需要阅读的课外书籍,或者由学生自主查阅,为“故事会”做准备,促使学生到书籍中了解中华传统文化里的神话故事、成语故事、寓言故事等。成语接龙是传统的文字游戏,在课堂中可以将学生分成几个小组,开展成语接龙的比赛。还可以开展汉字趣味活动,如给出学生一组句子,让学生通过变换词语顺序的形式,创作出新的合理的句子。此外,还应引导学生将课内学习的知识运用到实践中,以实际行动践行传统美德。如在家中帮父母做家务、给父母洗一次脚等,使学生在生活中加深对传统文化内涵的理解。

五、运用多媒体技术,创设趣味教学情境

科技和社会的不断发展,推动着教育事业也随之加速进步,通过多媒体信息技术手段,创设相应的教学情境是当前的小学语文教学教学方式的一大进步,也是加强传统文化教育的重要途径。为此,教师应当紧密结合学生的实际情况,从小语文教学内容的角度进行分析与考量,收集大量的教学材料,通过多媒体信息技术的使用,给学生营造恰当的教学情境。通过信息技术,学生能够直面传统文化,深入地体会传统文化的魅力,在趣味性的教学情境中,学生的学习天赋得到释放,传统文化教育才能得到强化。

六、拓宽教学思路,鼓励学生更好进行课外阅读

教师在为学生介绍传统文化过程中,学生在课堂中所具备的学习容量固然重要,但是教师也不能忽略课外学习重要性,教师不能将自身的教学思路完全禁锢于课堂之内,而是需要开展课外教学,鼓励学生能够利用课后时间多阅读名著故事,并且拓宽自己所拥有的知识储备量,不断汲取名著中所有的营养和精华。比如教师可以在课下引导学生自主阅读儿童版四大名著和成语故事等等,在儿童版四大名著中能够简化原著中的复杂部分,更利于学生的接受和理解,学生在阅读文章后可以做好阅读笔记,并且整理好自己的心得体会,使学生能够在阅读中有一定的思考和沉淀过程,并且记录好自己的心路历程。在教师教学方法引导下,学生不能将目光局限于课堂之中,而是对课外内容进行更多的探索与学习,合理安排课后学习时间,使得自身学习更加具有意义,在优秀作品阅读过程中,学生能够更好地理解中华传统文化所蕴含的良好品质,提高自身的人文素养。

我国传统文化蕴含着深厚的人文素养,传承优秀的传统文化有助于推动社会发展,为文化建设创造活力与动力。小学语文作为基础教育的重要一环,尤其要重视我国传统文化教育,可以采用上述几种方法向学生传授传统文化知识,培养学生道德品质,提高学生人文素养。

参考文献

- [1]方东梅.小学语文品质阅读课堂的打造[J].新课程导学,2019(35).
[2]杨晓芬.创设情境,提高语文教学实效[J].山西教育(教学),2019(12).