

中,先让学生充分交流自己的设计思路。给予学生足够的时间去制作。

### 2. 营造轻松愉悦的学习氛围

孔子曰:“知之者,不如好之者;好之者,不如乐之者。”可见,只有激发学生学习的兴趣,调动他们的积极性和主动性,才能使学生在轻松、活泼的气氛中学到知识。因此,在活动设计上,应力求符合儿童的心理特点,最大限度地激起学生的参与热情。如在学完《看菊花》之后,让学生到公园欣赏菊花,自己把喜欢的菊花画下来,用喜欢的颜色涂绘,并要求课外收集有关菊花的资料,一起进行交流活

### 3. 语文综合实践活动的趣味性原则

面对教师的谆谆教导,家长的苦口婆心,很多学生是在被动地接受新知识,不难发现,长期处于这种状态下的学生对于学习本身已经不感兴趣。要想让学生主动学习,对学习感兴趣,先要根据学生的年龄特点有针对性地安排活动。对低年级来说,就要改变过去那种死记硬背的学习方式,注重培养学生的识字兴趣,引导学生感悟识字的方法,从而扩大识字量。因此,教师可在课上设计形式多样的识字游戏,让学生在游戏活动中轻松愉快地识字,这种记忆对学生来说可能会终生铭记。教师还可以找准时机布置课外识字任务,通过检测给学生搭建展示的舞台,学生展示的同时,不仅学会了知识,而且带动了其他学生,在实践中获得了自信与满足。随着年级的升高和学生识字量的增加,教师可以组织活动,比如画一画、说一说、课本剧表演等学生更感兴趣的,为中高年级的习作打下良好的基础。小学中年级应该注重培养学生的观察能力和表达能力,并引导学生充分发挥自我意识,让学生学会根据自己的兴趣爱好独立选择,想看什么就看什么,看到什么、听到什么就说什么。教师应指导学生理清思路,把说出来的东西写下来,这样既锻炼了学生的听说读写能力,又不会让他们感到有负担。高年级的学生已经有了一定的语文基础,对社会和自然充满着好奇与幻想,所以对他们而言,增强语文实践能力就尤为

重要。我们可以让学生走出班级,走出校园,在亲身实践中加深对自然和社会的认识,同时让学生在实践中完善自己,提高自己。

### 4. 构建自主评价体系,引导自主学习

《基础教育课程改革纲要》指出:要改变课程评价过于强调甄别与选拔得功能,发挥评价促进学生发展,教师提高和改进教学得功能,根据这一指导意见,我从两个方面进行综合实践活动效果评价研究。

首先,采用“自我参照”标准,引导学生进行自我反思性评价。针对学生情感、态度、兴趣等内隐性因素,设制学生综合实践活动自我实践活动自我评价表,强化评价的感性认识,鼓励每一位学生建立自己的综合实践活动档案,教师或家长根据观察学生活动中的表现,档案袋中得活动成果等,用一般人能够理解的语言,说明学生活动令人满意或需要改进的地方,以便学生能够深入的了解和肯定自己的能力,并能与其他人分享自我探索的体会,以及进步的喜悦。

其次,采用量化参照标准进行评价。综合实践活动课教师的引导行为采用模糊评价、感觉评价,在一定程度上有其科学性,如要充分发挥评价的功能,量化评价仍不可少,从评价的科学性、全面性和可操作性出发,结合综合实践活动课的要

素,我们设计了小学综合实践活动课教学评价表,来规范和调整教师的教学行为。评价表的项目有四块,即目的内容、方式方法、活动过程和活动效果,每块评价项目

### 设置了评价要点、评价标准和观察记录。

组织开展小学语文综合实践学习活动是一种需要,也是一种目的。在今后的教学中,我们只有紧密联系实际,坚持不懈的探索,语文综合实践活动才会更加完善。

### 参考文献

[1]雷健,罗安丽,白春花,郑守珍,吴红霞,杨敏.小学语文实践活动研究.四川教育学院学报,2005,(2).

[2]郭思乐.现代教育科学研究导引.广州:广东教育出版社,1997.

## 现代教育技术在小学语文教学中的运用

廖冬梅

(宁都田头小学 江西 宁都 342800)

**[摘要]**社会不断发展并逐渐进入信息时代,以多媒体技术为主要教学方式的现代教育技术在发展和进步中渐渐融入进了小学语文的教学中。在小学语文教学领域,现代教育技术与课程的有效整合已经成为了当前教学改革的重要内容和方向。现代教育技术与小学语文教学的整合需要教师在教学中积极运用多媒体,把信息资源、人力资源和教学内容进行有机结合,进而完成小学语文的教学目标。本文将分析提升现代教育技术有效性的措施,以达到促进小学语文教学质量提升的目的。

**[关键词]**现代教育技术;小学语文;整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.176

现代教育技术作为一种高效的辅助手段,与教学的整合已然成为了今后教学发展的必然趋势。它以其生动、灵活、直观等教学特点,为教学注入了新的生机,打破了传统教学模式带来的弊端,有助于构建高效的课堂。在小学语文教学领域,充分运用现代教育技术并将其与教学进行有效整合,可以激发学生的求知欲和创造力,拓宽学生知识面的同时提高学生的学习能力。那么,我们可以通过哪些举措来推动现代教育技术与小学语文教学的有效整合呢?

### 一、创设教育情境,激发学习兴趣

现代教育技术有着艺术性、新颖性等特点,在教学时往往以音乐、图片、文字等相结合的方式将各种教育资源进行组合,以达到最佳的教学效果。这样通过整合的教学资源通常图文并茂、直观生动,能够吸引学生的注意力,调动学生的各处感官,让学生全身心地参与进课堂教学中去。因此,教师在教的时候需要抓住小学生的心理和性格特点,充分利用现代教育技术的优势,设置学习情境,营造出愉悦、轻松、和谐的学习氛围,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性。当然,教师也可以运用现代教育技术模拟或者再现课文,让学生身临其境地感受课文内容,使学生和作者达到情感上的共鸣,帮助学生更加深刻地理解课文内涵和其中蕴含的情感。

比如,在教学《富饶的西沙群岛》这篇课文的时候,教师虽然可以使用“海水”“海滩”“海岛”这些贴近主题的词语来描绘西沙群岛的特征,但是对于那些没有接触过大海和岛屿的学生而言,这样的教学还是过于抽象,学生很难理解和想象出画面。针对这样的情况,教师可以先创设情境,用多媒体课件进行教学导入,为学生展示介绍西沙群岛的多媒体画面。通过有声有色、动静结合的多媒体课件,我们让学生身临其境感受西沙群岛的魅力与富饶,唤起学生的民族自豪感,激发学生的学习热情。

### 二、突破重点、难点,深化理解

小学语文教学中重点和难点知识的形成与小学生的生活阅历和学习习惯息息相关。小学生的生活阅历比较浅,同时他们在学习中还没有能够形成良好的学习习惯,导致学生对课本中一些文字缺乏相应的感性知识。以儿童的思维来看,小学生的形象记忆能力比较强,但是综合能力比较弱,对于一些复杂、抽象的知识不容易理解和掌握,这时就需要教师运用现代教育技术,将抽象知识具体化、复杂知识简单化,分散教学难点、突破教学重点。

比如《螳螂捕蝉》一文,这是一则寓言故事,主要向我们阐述了“在考虑问题、处理事情时,要深思熟虑,考虑后果,不要只顾眼前利益,而不顾后患”的中心思想。教学时的重点在于让学生凭借课文语言理解语言故事中蕴含的内在含义,而难点则是让学生结合自己的生活实际深化故事内涵。在教学过程中,我们可以先巧妙地出示多媒体影片,让学生观察蝉、螳螂、黄雀这三种动物的动作和神态,再让学生仔细品味文中“趁虚而入”“不堪设想”这样指向性很明确的词语,引导学

生发散思维,感悟“眼前利益”和“身后祸患”的具体含义。最后,教师还可以通过视频展示一些生活中只看眼前利益、不顾将来的现实案例,深化学生的理解,帮助学生把握这则寓言故事的真谛。

### 三、拓展学习空间、提升学生能力

语文学是离不开知识的积累和生活阅历的,小学生要想快速增加生活阅历是不现实的,但是在短时间里提高知识储备量还是可以做到的,这就要求必须广泛阅读,并且多方涉猎。但是,在传统教学中,这一点在课堂上也是很难做到的。现代教育技术在小学语文教学中的运用却很好地解决了这个在传统教学中很难做到的事情。现代教育技术的运用丰富了学生的学习资源,拓宽了学生的学习空间,学生的学习不再局限于时间和空间,只要有网络信息技术的存在,学生就可以运用相应的教育软件进行知识的积累。这样的学习方式不仅拓宽了学生的知识面,还进一步促进了学生动手能力的提高,让学生学会自己整理、分析所搜集的学习资料,培养学生获取知识、分析并处理知识的能力,真正实现全方位人才的培养。因此,教师在教学中需要借助网络教学资源,将课堂教学进行外延,以多样的课外教学活动为基础,提升学生的综合能力。

比如,学习《梦圆飞天》这篇课文的时候,教师可以从实际出发,结合我国载人航天事业的发展,以“中国航天科技”这样的主体为探索中心,让学生在课后借助网络进行资料的查询,并展开相关的专题知识学习。教师还可以鼓励学生在课后将自己对航天知识的理解和对我国载人航天发展进程的感悟分享出来,让语文学习不止停留在课本中。

### 四、结束语

总而言之,现代教育技术已经逐渐进入了我们日常的教学,并且日益发挥着重要的辅助作用。教师需要对现代教育技术加以重视,在发挥它的优势的基础上,为学生设置情境,突破重难点,促进学生的全面发展。就现阶段小学语文教学发展来看,现代教育技术与语文教学的有效整合是必要的发展方向,只有将这两者进行有效的结合,才能让学生学到更加丰富的知识。将现代教育技术与小学语文教学有效整合是教学发展的需要,也是对小学语文教学具有现实意义的一种推动。

### 参考文献

- [1]赵志国.我国小学学校特色教育建设模式的思考[D].山东师范大学,2008.  
 [2]张静.运用电教媒体优化小学语文教学的途径[J].中小学电教(下半月),2016(8):13.  
 [3]徐万芬.信息技术与课程整合的理念与策略[J].电化教育研究,2003(2):54-57.  
 [4]王彩霞.基于现代教育技术在小学语文教学中应用的研究[J].中国校外教育,2014(1)