

基于能力培养的双语供应链管理教学实践探究

乐非¹ 谭雯倩² 乐毅敏¹

(1. 江西中医药大学 江西 南昌 330000;

2. 江西中医药大学科技学院 江西 南昌 330000)

[摘要]本文主要说明了供应链管理教学的基本内容,分析了供应链管理教学中存在的主要问题,根据问题提出了一系列供应链管理教学培养学生能力所实施的策略,从实践活动、案例教学、教学思路等方面切入研究,以提高学生的职业管理能力,推进供应链管理教学的改革与发展。

[关键词]能力培养;供应链管理;双语教学;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.815

近年来,学校越来越注重供应链管理教学的改革与发展,创新供应链管理课堂教学的模式,创建出实践化的供应链管理教学形式,培养学生形成良好的管理能力,强化他们对供应链管理知识的认识与理解,使学生逐步向着国际化水平发展,不仅掌握到基础的知识内容,更加学会双语知识的内容,将双语知识应用到供应链管理当中,成为社会所需的综合性发展人才。

一、供应链管理教学基于能力培养方面展现出的基本内涵及教学问题

(一) 供应链管理基于能力培养方面展现出的基本内涵

供应链管理教学向着新的方向发展,将双语教学应用于课堂教学中,不仅要求学生掌握到供应链管理的基础知识,更要求他们掌握到双语知识的根本内容,形成良好的实践能力,具备较高的综合实力。在供应链管理课程中,学生应了解到当前物流企业的发展方向,认识到企业在国际市场竞争中所占据的地位,明确当前企业所处的市场环境,真正掌握到供应链管理课程内容的核心思想,学习到各项管理的基本方法。

(二) 供应链管理基于能力培养方面存在的主要教学问题

供应链管理成了当前学校思考的主体内容,更成为教师关注的重点对象,却也存在了众多的问题,需要教师进行不断的改善和修改,以提高课堂教学的效果和质量,强化学生的综合能力。首先,供应链管理课程存在内容较多的问题,拥有较多的课程内容,不仅包括了抽象的文化知识,更涉及一些具体的算法,要求学生不仅要明确抽象知识的具体概念,更要求他们懂得课程算法的具体应用,这对课程改革造成了很大的困难。其次,供应链管理课程存在资源较少的问题,未能实现双语教学的效果,未能将外文书籍引入到课堂教学中,很难找到与供应链管理相关的外文参考资料,使学生只能了解到我国的管理内容,认识到我国的监管现状,却无法针对国际市场做出准确的分析,未能从外文书籍中收获到众多的学习资料,这造成了学生学习质量有所下降,影响到他们学习能力的提升。最后,供应链管理课程拥有考核方式单一的问题,未能形成综合化的考核方式,无法将应用性、实践性的考核方式应用于课程教学中,使学生过于看重自我对知识的掌握程度,却未能形成良好的实践能力。

二、供应链管理教学基于能力培养方面开展实施的具体措施

(一) 注重实践教学活动的开展,强化学生的实践能力

供应链管理是一门实践性非常强的学科,需要给予学生更多的实践机会,才能真正提高学生的根本能力,强化他们的管理能力。教师应当注重供应链管理实践化活动的开展情况,将理论知识与实践活动有机的结合在一起,引导学生参与到社会实践活动中,使学生在不断的实践中掌握到知识的应用方法,明确各个知识的应用领域,进而促使学生形成良好的实践能力。同时,教师应当注重双语教学的开展情况,适当引导学生参与到外企实践活动当中,使学生以外语与供应链伙伴进行沟通

与交流。

(二) 改革课程教学思路,强化学生的监管能力

课程需要得到不断的改革与发展,适应新时代的发展要求,将双语教学应用于课程教学改革当中。供应链管理教师积极改革课程教学的思路,针对市场情况做好调研工作,将国际化发展领域融入课程教学中,创建出层次化的管理形式,引导学生掌握到各个层次的主体内容,使学生明确监管的主体层次,认识到操作层次、物流管理层次、决策层次、规划层次等多方面的内容,明确监管各个层次岗位的基本要求,形成较高的岗位监管能力。教师将双语教学融入课程教学中,引领学生树立起全局观念,使学生认识到各个国家岗位层次的变化情况,明确双语能力在岗位交流中的重要性,进而强化学生的语言交流能力,保障供应链管理顺利有序的进行。

(三) 引入案例教学内容,强化学生对知识的掌握

案例教学增加了课程教学的实践性,将抽象的知识变得更加的具体化,培养学生形成良好的思维能力。供应链管理教师将案例内容引入到课堂教学中,以案例内容激发学生对于知识的思考,使学生思考案例中反映出的现象,发现案例中存在的监管问题,针对问题提出一些创新性的设想,进而强化学生的思维能力,促进他们监管能力的提升。教师为实现双语教学的效果将外国突出案例引入到课堂教学中,引领学生分析外国案例的具体内容,使学生明确外国案例反映出的实质,从案例中掌握到外国企业的发展现状,通过案例掌握到供应链管理的具体方法。

结束语

供应链管理教学适应新课程改革的发展,满足时代发展的需求,培养学生形成良好的监管能力。教师积极改革供应链管理的教学方式,将双语教学融入课程教学中,在双语教学下培养学生形成良好的实践能力,以案例教学强化了他们的思维能力,进而促使学生成为社会所需的创新性发展人才。

参考文献

[1] 周尔凤,倪蕾,孙雪霞.基于能力培养的《供应链管理》双语课程教学实践探讨[J].青年与社会,2019.

[2] 乐非,谭雯倩.《供应链管理》双语教学的实践与探讨[J].教育现代化,2019(82).

[3] 刘阳,张思奇,李丁.基于学生职业能力培养的“物流和供应链管理”课程教学改革[J].价值工程,2013(30):208-210.

[4] 屈颖,梁超强,曾立雄.基于职业能力培养的供应链管理课程教学改革与优化[J].广东交通职业技术学院学报,2008,007(003):84-87.

作者简介:

乐非(1988年03月-1),男,汉族,江西南昌人,现就职于江西中医药大学,讲师,博士学位,研究方向:管理学。

论小学语文教师在班主任管理中的优势

喻苹香

(长沙市芙蓉区育英二小 湖南 长沙 410001)

[摘要]在小学语文教学中,小学语文教学不仅内容丰富,同时具有很多趣味性的故事与道理,深受学生的喜欢。随着教育的发展,小学教育中存在越来越多的班主任兼任小学语文老师的现象,而这也有利于推进语文教学的发展和发挥教育的诸多优势,这里就针对小学语文教师在班主任管理中的优势作探讨,并说明小学语文教师担任班主任的重要性,以此来推进我国小学教学的发展,为教育改革提供有效参考。

[关键词]小学语文;教师;班主任;优势;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.816

引言

小学时期的学生是思想启蒙、身心成长的关键时期,学生的发展主要靠父母的引导以及教师教育为主,其中对于学生思想、情感发展最为重要的科目是语文,它是学生启蒙教育阶段最为关键的科目,良好的小学语文教学对学生的情感、思维、品德都有良好的促进作用,教师用“晓之以理,动之以情”的教学方法,往往可以起到事半功倍的教学效果,同时学生在教学中也将收获快乐与自信,有助于学生科学化发展。因此在小学阶段教育中,语文教学是一门综合性教育科目,语文教师担任班主任就有着其独特的优势,不仅有利于教学的开展,同时也可以增强师生的情感,提高课堂教学效果,所以这里探索小学语文教师在班主任管理中的优势,并做相关研究分析。

一、小学语文教师在班主任管理中的优势研究

小学语文教师在班主任管理中有着得天独厚的优势,是普通语文教师无法比拟的。其中主要有这几个优点,从三个方向做研究,这里做具体分析:首先是具有高度统一性,有利于教学的开展,众所周知语文教学是母语的教学,是对汉语文化

知识的巩固,在教育中班主任开展语文教学可以确保课堂实用性与规则性的统一,让生活教育与语文教育无缝接轨。从小到大,学生不管是在日常生活还是学习都将接触语文知识,同时借助汉语可以有效开展沟通和学习,提高学习效果;其次是班主任担任语文教师能够发挥语文的人文性与工具性价值,“语文课程”是一门学习语言运用的综合性实践课程,其中不仅涉及思想、情感的教育,同时对学生听的能力、说的能力、读的能力、编的能力起到训练作用,而这些都是学生开展学习所需要具备的重要能力;最后是小学语文教师在班主任管理中的优势还表现在语文课程学科独特优势方面。语文是语言文化的教学科目,它能够对学生的语言表达、情感思维起到促进作用,帮助学生树立健康的行为思想,对学生的学习价值观、人生观等都将有促进作用,因此班主任在其中将发挥班主任育人、语文教人的功能,推动教学与班级管理共同发展。

二、有关于小学语文教师和班主任管理的策略研究

1. 研究人文教育,推进班级管理。

如何在教育中挖掘人文内涵一直是语文教育需要讨论的重点,做好语文人文教

育有利于学生情感思想的发展,建立良好的师生友谊,同时提高班主任的班级管理效果,推进学生综合性发展。语文是一门重要的人文社会科学,它不仅注重对文化传统的继承,同时对学生的的人生观、价值观具有引导作用,让学生对于自我价值、文化价值、情感归属有一个比较全面的了解,而这也是语文教育所赋予的功能作用,充分挖掘学生的内在精神文化,而这有利于学生保持积极向上的心,同时处理好同学、师生之间的关系,既有利于班级的管理,同时也有利于教学的发展,如在小学五年级统编教材上册中《慈母情深》一文中,可以结合文章内容,启发孩子能够理解并尊重母亲,知道母亲的辛苦,能够通过教学孝顺父母,感激父母,从而净化学生心灵,推动学生更好地参与学习。

2. 引经据典,突出教育内涵。

教育现代化的今天,语文教学发挥的作用越来越强大,语文作为我国文化教育的延续,在当今社会发展中对人们的价值观、思想观影响深远,因此有效地推进语文教育,不管是对文化传统的继承与发扬,还是对学生情感思想的教育,都将具有良好的促进作用。比如说,在当前的语文教学中,教师就需要发挥引经据典的教育意义,而这将是语文教师做好良好班集体管理的重要环节。语文教学中经常引用经典著作中的语句或故事,这些语句或故事生动、形象地阐述了大道理,在语言的运用上更具艺术性和说服力。语文老师作为班主任管理班级的时候,通过引经据典能发挥典故的教育意义,可以帮助学生端正学习态度。比如说,小学高级学生还是10岁左右的孩子,学习约束力较差,如在学习五年级语文上册中《桂花雨》一文时,通过传统的教学很难感兴趣,但是通过引经据典,可以引导学生明确教学目标,确定教学步骤,从而获得最佳教育体验,从而提高学生学习的兴趣。

3. 用阅读写作优化班级管理

在班主任开展语文教学中,班主任将在生活与学习中给予学生众多帮助,通过

良好的语言、行为来给予学生支持与帮助,这将解决学生在生长发育时期的各种问题,如学习问题、生活问题。通过语言关心、鼓励能够提高师生之间的友谊,而良好的语文沟通能够推进学生思想情感表达能力的发展,而这对于班级的管理有着重要的作用,同时对于语文阅读与写作教学也有重要的推动作用。语文作为一门语言教育科目,在班主任日常管理中将有利于教师推动语文教学生活化,因此,用阅读写作优化班级管理对发挥小学语文教师优势做好班主任管理至关重要。阅读和写作是典型的培养语文基本素养的方式,小学语文教师作为班主任,可以通过阅读和写作,引导学生培养良好的品德。如在五年级《鸟的天堂》这一课后,让学生阅读看图说话,启发学生的心智,写几句用实际行动爱护益鸟的语言,感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪,这样学生的主体地位被调动起来,学习的积极性也就较高,推动学生综合素质的提高,从而实现班级的高效运转。

结语

总之,语文是一门博大精深的学科,小学语文教师在班主任管理中具有明显的优势。对小学语文教师兼任班主任的工作而言,要想最大化发挥小学语文教师的优势,应深入挖掘人文教育的内涵、发挥引经据典的教育意义、用阅读写作优化班级管理,丰富学生的情感、陶冶情操,只有这样,才能促进班主任管理工作又好又快的发展。

参考文献

- [1]王锋基. 解读初中语文教师在班主任管理中的优势[J]. 学周刊, 2019(36): 169.
- [2]董志芳. 探析小学语文教师在班主任管理中的优势[J]. 课程教育研究, 2019(18): 245-246.
- [3]甄德昊, 吴继华. 浅谈初中语文教师在班主任管理中的优势[J]. 课程教育研究, 2018(39): 186.

园林绿化施工现场管理及植物养护分析

张波

(靖边县园林绿化工作站 陕西 榆林 718500)

[摘要] 改革开放以来,随着我国经济的不断发展,生态环境正面临着严重破坏,由于园林绿化能够有效改善人们的居住环境,所以使其逐渐成为城市规划的重点。本文主要是从园林绿化施工现场管理和植物养护管理两个方面,对现阶段园林绿化施工实际管理模式进行分析,着重探讨园林绿化施工现场管理的主要特点以及解决措施,并对如何提高园林植物养护管理水平提出相关的建议。

[关键词] 园林绿化; 施工现场管理; 植物养护

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.817

随着生活水平的不断提高,人们对园林绿化施工管理以及植物养护提出了更高的要求。园林绿化对于每个企业来说都是非常重要的,不管是质量的改进,还是实际的施工管理以及后期植物的养护,都是企业比较关注的重点问题。本文主要是对园林绿化施工现场管理及植物养护进行分析。

一、分析园林绿化施工现场管理以及植物养护的重要性

随着社会经济的快速发展,园林绿化施工现场管理与植物养护管理已成为政府及社会各界关注的热点问题。除此之外,园林绿化不但在城市建设中占据主导地位,而且还逐渐成为基础设施建设中不可或缺的重要组成部分,为了能够进一步促进城市的建设与发展,要加强管理的力度,不断完善管理的形式。

二、园林绿化施工现场管理的主要特点

(一) 现场管理所涉及的知识面较广

由于园林绿化施工管理作为是一项较为复杂的综合管理工作,施工企业在施工过程中,一方面应充分考虑施工的质量与施工的进度,另一方面又要注意设计的美观度和植物本身的特性,所以园林绿化施工现场管理实质上是涉及较多知识管理的一个过程。而且在现场施工管理的过程中,工作人员不仅要掌握关于美学、设计学、土木工程以及植物学等专业知识,还应具有较强的设计灵感与观念,这对园林绿化施工管理人员的创新能力提出更高的要求。

(二) 具有较长的植物养护周期

园林植物的养护管理作为园林绿化实际施工管理的最后一步,因为植物自身的特点,使得这一阶段具有很长的持续性和周期性,所以要求施工人员具有较强的责任感和耐心。在实际植物养护管理作业中,不但要定期进行浇水和施肥、喷洒农药,保证植物可以正常生长,而且还要对植物进行定期的修剪与美化,让园林植物更协调与美观。

(三) 管理过程比较复杂

筛选植物是园林绿化施工管理中一项比较难的环节,因为不但要充分考虑植物对区域环境的适应性,而且还要针对最初筛选出的植物向本地市民进行满意度调查,以保证最终筛选出的植物的成活率,从而能够满足市民对植物的满意度^[1]。

三、园林绿化施工现场管理的基本策略

(一) 提升施工人员的专业素质

园林绿化施工管理者必须具有丰富地专业知识,并能很好地将理论知识和实践情况相结合,可以在实践中不断积累经验,从而提升自我能力。同时,施工人员还需要具备较强的综合能力,在面对突发情况时可以临危不惧,能够及时做好应对措施。

(二) 制定科学地施工管理体系

制定科学地施工管理体系不仅有利于施工现场的有序进行,制定健全的植物养护管理模式,还能完善施工管理体系,制定出科学合理的制度,只有在一定的规章制度下人们才能更好发挥其自身的作用。除此之外,在施工的过程中要做到文明有序,降低对周围环境的污染,尽量使用当今比较绿色环保的材料,一定要做好相关的环保工作,尽量避免在夜间进行施工,以免影响附近市民的正常休息。同时也要对施工人员进行有关的安全培训,从而确保施工的质量与安全。

(三) 选择施工材料要符合规范

园林施工材料作为施工现场实际的基础设施,在进行材料的选择时应注意选用高质量的施工材料,工作人员在每个环节都要进行层层把关,以确保园林工程施

工能够顺利开展。与此同时对施工材料运输也要符合有关的要求,在运送的过程中,工作人员要对施工材料进行严格管理,而且当材料送到施工现场之后,还要进行相关的质量检验^[2]。

四、分析园林植物养护管理的基本要点

(一) 加强水分管理

关于排水以及供水应遵循以下三个原则:一是根据节气不同,排水量与供水量也各不相同;一开始栽植时,树木必须一次性给足水分,浇透水,但要按照既湿又无渍的原则,一直到树木能够完全成活。二是土壤条件不同,灌溉、排水要根据土壤的实际情况进行;第三点是掌握好土壤、水分和施肥三者之间的密切联系。浇灌树木时应按照树木的种类、实际的气候、土壤的条件以及植株的大小来确定,不仅要因地制宜,而且还要因时制宜。此外,花卉、树木以及草类水分管理方法也存在不同之处,草类与花卉的根深比树木的根浅,因此在给水时必须适量,并且要事先观察清楚土壤表面的湿度,还要注意浇水次数要比灌木类植物多。

(二) 加强整形修剪管理

要想提高城市绿化程度,就要依靠修剪枝叶和整形这两个重要手段,若是让植物自然生长,通常会缺乏一定的美感。由于植物从生长到开花再到衰老这一过程中存在外观矛盾,为了可以满足人们对外部观赏性的高层次需求,就需要工作人员具有高超的修剪技术,并能够在适当时间对植物进行相应的美化。

(三) 加强病虫害管理

因为绿色植物容易受病虫害的侵袭而影响整个植物的美观度,因此园林工作人员应预防病虫害的产生与蔓延。首先工作人员要掌握园内植物以往会受到哪些害虫的侵袭,而且要对不同植物的害虫制定不同的防控措施。例如,天牛作为许多树木的害虫,会导致树木根部出现腐烂的情况,所以,工作人员要保持园林树木的整洁与干净,一旦有害虫出现,要对植物进行及时地喷药,并对其进行相关的修剪,从而有效清除虫茧以及虫卵^[3]。

(四) 加强园林植物后期养护工作

做好绿化后期的维护工作也是园林绿化施工后不可忽视的一项工作,若是做得不好,就会对园林绿化产生很大的影响。因此,工作人员要对绿化后期进行相关的养护处理,从而降低病虫害对树苗以及树木的侵害。此外,工作人员还应参考专业人员的园林设计方案,对整个园林绿化进行修剪,从而可以更好、更有效地开展园林绿化施工管理工作。

结束语

综上所述,园林绿化施工管理和植物养护管理不仅能够推进城市化建设,还是促进我国生态文明建设的重要内容。园林植物养护管理是城市绿化现场施工管理中的一个重要环节,随着科学技术不断地发展,园林植物嫁接以及移植技术已得到广泛应用,作为园林绿化施工企业的工作人员,要提高园林绿化施工管理的重视程度,并积极开展植物养护管理,从而在一定程度上促进城市绿色经济的可持续发展。

参考文献

- [1]尹丽娜, 安耀辉. 园林绿化施工现场管理及植物的养护分析[J]. 装饰装修天地, 2018(05): 384.
- [2]徐晓英, 王晓良. 园林绿化施工现场管理及植物养护[J]. 现代园艺, 2017(19): 176-176.
- [3]曾晶. 园林绿化施工现场管理及植物养护[J]. 现代园艺, 2018.