

放出人性的魅力,流淌着智慧的氤氲。

如,在三年级“面积和面积单位”教学中,教师就得善于掌控好教学的每一个细节,特别是智慧地回答生成中的每一个细节,并以此促进学生对学习的投入,促进学生更好地合作与探究,让数学学习充满活力,让我们的数学教学愈发精彩。

首先,正视教学,把握细节。正视教学过程,把握学生的学习现状,及时捕捉动态中的一些细节,是有效教学的关键之一,也是促进学生深入学习的力量之源。创设合适的探究情境,把握住学生在学习活动中的生成细节,并有机地加以融合,使之成为深入学习、深入研究的抓手,助推精彩学习的打造。

教学中,先出示两个图形,一个是边长4厘米的正方形;一个是长3厘米、宽2厘米的长方形。再组织学生思考:这两个图形的面积,大小情况是怎样的?你是怎么比较的等。用问题引发学习思考,诱发实验学习活动等,让自主学习成为现实。引导学生尝试探究,释放出学习个性。学习中,有学生用1平方厘米的小正方形去度量正方形和长方形纸片,从中体会面积的大小。有的则采用重叠法进行比较,感觉到有点不完善。也有采用剪开同样多的部分,再比较其他部分,从而得出面积的大小关系等。

三、关注好评价中细节

评价是课堂教学的润滑剂,也是学习深入的催化剂。为此,在教学中,教师要善于把握评价中的细节提升,努力通过评价中细节实现孩子们数学学习的升级,促进精彩数学课堂的打造。

如,在五年级“分数的基本性质”教学中,教师就得重视在分数基本性质应用中的学习评价,力争通过评价细节,促使学生深入思考,激发学生合作探讨的热情,让学习活动步入理性的状态。

首先,创设练习情境,为评价铺垫。一方面设计对应的问题:在下面的()中填上>、<或=。等。让学生自主思考,自行解答。另一方面引导学习交流,并利用

追问,引发学习思考,使得学生明白比较的方法等,使得学习活动更为理性。当学生进行汇报时,教师总是追问:你是怎么知道的,你的依据是什么等。而大部分学生的回答则是:通分后比较得出的。

其次,营造争论氛围,促评价优化。面对学生这种草率的回答,教师就得理性地予以把握,利用好这一细节,促进分数大小比较学习的有机整合,形成一个较为理性的比较体系。“那有没有其他方法可以利用呢?”问题能够促使学生警醒,也促使学生去联想有关分数大小比较的学习过程。

经过相应的学习反思,以及同伴之间的争议活动等,学生逐渐明白,分数大小比较,通分后再比较是通用的策略,但对于同分母分数、同分子分数等大小比较,就显得有点浪费时间、浪费精力了,因为它们有最直接的比较方法。抓住这样的学习细节,不仅能帮助学生更好地形成知识链,更有利于培养学生周密思考、理性分析等思维品质,从而促使他们的数学学习活力得到大幅度提升。

在小学数学课堂教学中,教师要学会冷静地看待孩子们的学习活动,善于把握教学的每一处细节,努力创设最适宜的问题情境、探究情境等,诱使学生去观察、分析、思考等,从而助推学习的深入,促进他们数学知识的不断积累,以及学习能力的不断发展,最终让数学课堂教学情趣绵绵,智慧闪烁,精彩连连。

参考文献

- [1]孙成芳.小学数学课堂教学导入的技巧与策略[J].小学生(下旬刊),2018(8):1.
- [2]黄慧.小学数学课堂教学导入的技巧与策略[J].新课程(小学),2018(6):77.
- [3]傅挺.一“导”激起千层浪:浅议小学数学课堂导入技巧[J].数学大世界(下旬),2016(6):37.

高中英语课堂游戏教学研究

李萍萍

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]随着我国的综合国力的显著提升,高中教育改革正在如火如荼进行着,高中英语作为备受教师家长关注的学科,也在不断更新教学理念,游戏教学理念也随之发展起来。笔者希望广大师生能够将挑战化为进步的动力,实现高中英语教学法的全面应用。

[关键词]高中英语;游戏化;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.543

我国传统的教育不利于学生身心的成长,学生只知道埋头学习,教师也只重点讲自身所负责的课程,哪一内容是需要重点记忆的,就给学生重点强调几遍,学生对其没有兴趣还是没兴趣,思维上得不到锻炼,只是灌输式的教学。游戏化课堂设计的目的是把学生的注意力与兴趣结合起来,让学生能够专注于英语的学习活动,而不是单纯的玩乐课堂。采用游戏化的教学方式,可以实现学生在快乐中收获成长,在兴趣中得到英语的提升,学生能更加专注于英语的学习活动,而不是单纯地进行玩乐。通过游戏化的教学,学生的兴趣被最大化激发出来,学生的思维得到很好的锻炼,综合的提升能最快接近英语教学的目标。所以教师在教学中应以学生的综合发展为教育的核心,合理的让游戏与学习进行融合,学生能够在欢乐中主动又积极地进行学习。可以让学生自主成立学习小组、计划学习、求助小组等,各组的分工明确,带动全班同学进行稳定的英语学习。让学习中无困难,困难中得到及时的帮助与解决,班级的英语成长都会在高效中发展。

1 高中英语游戏教学的发展与注意事项

1.1 高中英语游戏教学的发展

当前高中英语教学中存在着很多教学问题,高中英语的学习时间通常是从高中三年级开始,学生的学习突然增加了一门课程,学习压力可想而知。由于高中生已经学习语文六七年了,高中生的英语接受能力也会受到影响。如果高中英语教师在三年级的英语教学过程中不能激发学生的阅读兴趣,会对学生的英语学习造成很多不利的影响。而高中英语游戏教学就很好解决了这个问题,高中生天性爱玩,对待玩耍总是有用不完的精力,教师将游戏融入教学中,很好地契合了寓教于乐的教学理念,增强学生对英语的热情。

1.2 高中英语游戏教学的注意事项

教师在教学中使用游戏教学法是需要要注意很多细节,最根本的是不能使教娱颠倒,脱离游戏教学的目标。游戏教学的具体注意事项:(1)游戏教学具有针对性。高中生因为游戏爱上英语课堂是教师喜闻乐见的,但是很多教师在实际教学中不能够使游戏教学发挥真正的作用,教学缺乏张力,没有做到将教学内容融入游戏中,使游戏教学方法脱离了本来的初衷,降低高中英语课堂的学习效率。(2)游戏教学要合理使用。英语是一门语言学习,游戏教学是为了激发学生的学习兴趣,希望以兴趣来支撑学生对英语的学习,但是英语毕竟是一门语言学科,必不可少的记背积累单单靠游戏教学是无法完成的。因此,教师要避免在教学中盲目使用游戏教学法,以免导致学生积累不够,影响后续的教学开展。

2 游戏教学在高中英语课堂的应用

游戏教学在英语教学的应用是高中英语游戏的中中之重,合理的应用游戏教学方法不仅能激发高中生的学习兴趣还会提高英语课堂的教学效率。游戏是互动性娱乐,在游戏教学过程中,还会增强学生对英语的语言掌握力,加强学生对语言的表达能力的锻炼。

2.1 单词连连看游戏

单词的学习可以说是英语学习的重中之重,在英语学习阶段注重单词的积累可

以很好地帮助高中生完成高中阶段的英语学习。英语单词连连看游戏是一个十分适合英语课堂的学习游戏。通常教师在学生学习新的单词后的下一节课上会进行单词的复习,单词连连看就是用于复习的一个游戏。教师在课间的十分钟提前在黑板上写好前一天的英语单词和汉语解释,课堂大概用十分钟的时间让学生上台进行将单词与解释连在一起,并要求学生积极找错,表现优秀的学生给予适当的奖励,比如将奖励学生一朵小红花。

2.2 英语接龙游戏

英语接龙游戏模仿汉语的成语接龙游戏,教师可以根据实际情况来决定接龙的主题。比如单词接龙,教师设置一个首发词,学生将首发词的最后一个字母作为下一个单词首字母并念出来,设置小组制,以完成度限制游戏时间,并决出胜负。

2.3 课程的内容要与游戏内容紧密结合

在高中英语教学中,要注重游戏教学模式与日常教学模式的融合贯通,教师需要充分认识到游戏化教学的特点,以它的特点为基础进行相应的教学内容的开展,真正将教学的理念融入游戏化教学之中,让学生能在游戏学习中充分了解到其中所蕴含的知识点,每个人都能深刻的记忆,去全身心的接受这一种模式,改变教师传统的教学模式,在基础上实现创新,让学生感觉到耳目一新的感觉,也会积极配合教师的教师方式,一起让英语教育更上一层楼。

2.4 情景还原游戏

教师利用当前丰富、获取便捷的资源,与学生一起选出合适的情景进行角色扮演游戏,选出情景片段后教师要求学生自由组队进行练习,练习时间尽量放在课外时间,教师还可以鼓励学生向家长寻求帮助,营造家校一体的学习环境。之后在课堂上以比赛形式进行验收,教师评选出优秀的一组 and 进步的一组,同时也指出学生的退步和不足,赏罚与鼓励结合。至于选择素材,可以选学生熟悉也有一定了解的。

3 结束语

目前我国的高中英语教学水平还有很大的进步空间,教师要转变玩物丧志的观念,理解玩物也可以立志,玩物也可以更好地帮助学生学习的观念。当然,英语游戏教学法的不足也很明显,如效率低、教学条件不允许、教学环境复杂等。然而这些都不是不能解决的问题,在未来,只要努力,就一定建设更好的高中英语教育。

参考文献

- [1]肖昊.游戏教学法在高中英语教学中的应用研究[J].中国校外教育,2020(11):64-65.
- [2]尹芳欣.故事教学法在高中英语教学中的应用[J].英语教师,2020,20(9):103-105.
- [3]陆树莉.游戏在高中英语教学中的应用研究[J].内蒙古教育,2016(36):94.
- [4]周庭华,潘金茜.基于游戏教学理论的高中英语语法教学[J].英语教师,2017,17(11):117-123.