

新课改之后,素质教育要求转变课堂角色,杜绝“满堂灌”的现象发生,课堂要以学生为主,教师为辅,教师负责引导学生,要充分发挥学生的主观能动性和创新思维,让学生从被动学习转为主动学习。因此,教师在设计教学案例时,就要尽量以学生自身为列,设计合理的案例,便于学生理解,能够增强学生们的参与感,集中学生注意力。教师要杜绝传统教学课堂中教师一味讲课、不重视学生理解程度和思维方式的现象发生,教师应该要给学生足够的自我思考时间,在合适的时候给予适当引导,不可过度讲解,留给学生思考空间,培养学生思维能力,培养创新意识。

三、鼓励学生开展创新实践

创新不能够仅仅停留在理论上,要加强学生的动手实践能力,加强学生的创新活动就需要一定的制度保证,首先是学校的政策鼓励,将学生的课外创新活动纳入学校的教学计划当中,学校成立专门小组负责创新活动的选题、实践、评测等。其次就是表彰制度,学校应该对创新结果进行表彰奖励,让学生们对其引起重视,产生竞争,激发学生的创新精神与意识。最后就是要加大投入和指导,学校应该出资解决学生活动中需要的经费以及表彰用到的奖品,解决学生的经济问题。另外,学校要挑选专门教师对学生的课外创新实践活动进行指导,保证创新的质量。

要让学生意识到创新的重要性,不能停留在表面,要落到实处,鼓励学生进行创新实践,给学生创造实践的机会,组织相关的创新培训和创新活动,保障每个学生的参与度,动手对于学生来讲是兴趣培养的一种方式,也是能力锻炼的一种方式,要确保创新活动的频率与质量,不能过于频繁,也不能次数过少,要结合实际进行统筹安排。

四、提升学生思辨能力,激发想象力

在德育教育中培养学生的创新能力,可以采用思辨教学来激发学生的想象力,学校也可以经常设置一些辩论赛,辩论的题目一般选择学生还未深刻理解的东西,或者是一些小众化的、不被人们关注的东西,这些知识能够激发学生的求知欲,更容易引起学生的喜爱,让学生在辩论中发散思维,激发他们独立思考的热情。辩论很多时候没有很强的逻辑性,只要是你想到的有关于这个题目的,经过你的思维加工都可以被你所用,思维加工也是想象力培养的一种方式,尤其是在辩论中的短时间内要自己想到,然后进行思维加工,最后表达出来,这对于学生创新思维能力的培养绝对是很有挑战的,当学生能够在辩论赛中游刃有余,那么他一定是一个思维敏捷兼具想象力和创新能力的社会需求人才。

人才应该是随着时代的发展而发展的,当今世界是创新要素占据关键地位的时代,那么我们就培养创新型人才。教师在日常工作中,培养学生创新能力的同时也要重视学生的德育教育,将创新能力的培养融入德育教育中,要求教师首先要改变传统教学理念,激发学生学习兴趣,提升学生思辨能力,激发学生想象力,培养学生敢于质疑的能力,只有这样才能够更好的发挥学生的主观能动性,集中学生在课堂上的注意力,提高课堂效率,保证课堂教学质量,全面提高自身综合能力,更好的完成素质教育的目标。

参考文献

- [1]黄秋芬.浅谈德育教育在数学课堂中的渗透[J].初中数学教与学,2011(10)
- [2]秦亚杰.情感在德育教育中的应用[J].教书育人,2000(07)

浅谈如何在初中生物教学中渗透德育

叶欢

(贵州省毕节市大方县坡脚中学 贵州 大方 551600)

[摘要]随着教学改革的不实施,初中教学形式发生了改变,教学不在只注重学生的课业成绩,学生综合素养的提升开始成为教学的重点,所谓德育渗透指的是教学中学生的思想教育,将知识和思想道德进行结合,让学生能够用学到的知识解决生活、工作、学习过程中的问题,想要做好德育渗透,要在教学内容的制定过程中建构良好的学习氛围,帮助学生形成正确的思想观念,发展个性化行为作风,培养出社会需要的应用型人才。

[关键词]初中生物;德育;渗透

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2019.11.041

下面笔者结合教学中的具体教学,浅谈如何在初中生物教学过程中进行德育渗透。

一、初中生物通过教学资源的运用进行德育渗透

德育教学不是单纯的对学生进行道德知识的灌输,要在教学的过程中,结合需要学习的学科知识来进行德育,同时结合学科知识开展的德育教育对学生来讲更具有说服力,教学开展要以学生为主体,想要实现学科教学和德育教学,首先要让学生产生学习兴趣,主动地进行知识的获取,这是教学的基础。因此,教师要做好教学导入,做好教学规划,首先要结合学生的思想观念来明确,教学导入的类型,再通过信息技术进行教学资源的获取,教学不能只局限在课本知识,生物是一门与实际生活息息相关的学科,其教学内容大都能够给学生日常的学习和生活带来深刻的影响。在教学资源的整理过程中,教师要注意结合学生生活中的一些生物知识,让学生产生好奇心和认同感,从而提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。教学的开展过程中,要提高学生的思想观念,加深学生对学习的热情,在生物教学课堂的设计时要寻找教材内容和德育内容渗透相关联的结合点,潜移默化地改变学生的思维形式。

二、初中生物通过学生个性化研究进行德育渗透

德育教学的开展方式有很多种,但无论哪种教学方式都要尊重学生的个性化发展,将学生作为教学的主体,同样德育渗透也要遵循这一教学要求:教师在制定教学内容的过程中,要明确学生的思维特点,结合学生的实际生活进行教学问题的设计,德育渗透需要运用手段来实现,不能直接进行硬性的德育知识灌输。要结合教学的重点内容和学生的实际情况来制定针对性的教学方案,教育渗透是一个循序渐进的过程,要在不知不觉中完成,因此,教师要做好德育引导和设计,淡化德育痕迹,让学生在生物知识的学习过程中,建立优秀的思想观念。如在“生物圈”的教学前,要先找出学科教学和德育教学的连接点,也就是环境保护,接下来要围绕这一观点来进行教学内容的设置。问题导入:据媒体报道,一系列的天灾事件让人揪心。继北方沙尘暴之后,南方又被干旱所困,森林植被严重不足,直接导致水雾蒸发量不足,因而严重影响降水,是形成干旱的根本原因;干旱的频繁发生,会造成沙尘暴肆虐、草原退化严重、水资源锐减等,值得注意的是,随着人类的经济发展和人口膨胀,水资源短缺现象日趋严重,直接导致了干旱地区的扩大与干旱化程度的加重。西南的旱情也影响了白酒产区,被誉为“中国第一酒镇”的贵州茅台镇日前遭遇旱情困扰,有媒体报道称因为缺水导致多家酒企停产。目前,旱情已经影响到当地的春耕,当地茅台酒企业更为担心的不是水,而是酿造茅台酒的原料—高粱的收成。(1)干旱会使农作物减产,说明农作物的生长需要。(2)对于缓解北方沙尘暴的肆虐和南方的旱情,你有什么好的建议_____。在问题的分析过程中,教师可以通过一些视频、影像来让学生更为直观的体会到环境破坏产生的恶劣环境,让学生受到警醒,还可以在知识延伸时,播放一些类似的影片,让学生自由的开展问题的讨论,在讨论中得到思想的升华,同时还能够提高学生的学习积极性,

在生活中保护环境。教师要结合学生的个性化发展方向来采用不同的教学手段来营造良好的学习分为,让学生自然地接受德育教育。

三、培养学生团队合作意识进行德育渗透

社会是一个群体,人与人之间离不开交流与合作,团队合作意识是学生今后适应社会必备的素质。现在的学生是具备典型的独生子女特征的一代,依赖性较强,个人意识强烈。同时他们的成长又处于社会快速转型阶段,或多或少地受到社会不良风气的冲击,明显存在着过于注重个人利益,缺乏团队合作意识。教师有必要培养学生的团队合作意识。教师可在八年级上册“社会行为”一节中,利用动物群体之间的合作分工事例进行德育渗透教育:蚂蚁、蜜蜂为群体生活,具有社会行为,成员之间各司其职,各尽其责,分工合作、团结互助。正是这种行为,使它们能够更好地适应自己环境,而这也正是人类所必须具备的。在分组实验课上,学生间的团队合作、小组分工尤其重要,教师应通过引导学生自主探究、合作分工,培养学生的团队合作意识。实验过程中,学生间进行有效的沟通交流,明确分工,成员间注重团队合作,才能使得实验中不慌乱,提高实验效率。

四、培养学生科学探究精神进行德育渗透

生物学学科核心素养要求学生具备勇于探究的精神。科学探究需要持之以恒、刻苦钻研的精神,而现在随着生活条件的转好,步入初中的学生鲜吃过苦头,大都缺乏对科学探究的坚持度。在教学过程中,教师在讲授基本科学原理和探究过程的同时,也要注重科学史的学习,通过科学家的故事,让学生充分认识到:科学研究没有侥幸,需要不懈的坚持和努力,任何一个科学家的成功都是血汗的积累。八年级上册“认识生物的多样性”一节介绍基因多样性是借用的杂交水稻之父—袁隆平的事例。在教学过程中教师可讲授袁隆平的杂交实验过程,帮助学生明确原理,同时提前布置学生查阅袁隆平的相关资料,使学生了解其研究历程及取得的成就,希望学生从内心有一种对科学家及科学的敬畏之心,也让学生明白在科学探究之路往往是曲折的,需要不懈坚持。

综上所述,生物教学的开展需要遵循以学生为主体的教学策略,教师在教学的过程中做好教学引导,结合学生的生物知识掌握水平来制定出合理的教学规划,教学规划要包含教学内容的制定,教学资源的查找,教学手段的运用,只有做好这些,才能够从根本上提高学生的学习水平。德育渗透是教学中潜移默化进行的,教师作为教学引导者,需要充分了解德育的相关知识,明确德育的教学要求,尊重学生的个性化发展,做好教学准备。

参考文献

- [1]鲁凯.加强德育教育,提高生物课教学质量[J].中国培训,2016,(24):111.
- [2]孙晓燕,朱永军.生物教学中的德育教育[J].中国校外教育,2016,(33):106.