

小学数学分层教学相关策略分析

农华洪 张德锋

(广西崇左市江州区新和镇中心小学 广西 崇左 532200)

[摘要]小学这个教育阶段,对每个学生来说都是非常重要,而小学数学在小学阶段中,又是非常重要的一门学科。因此,小学的数学教师在教学的过程中,就需要遵循新课标的要求,摆脱传统的教学理念,采用分层的教学模式,这样才能做到因材施教,提高教学的效率。小学数学教师在教学的过程中,要根据学生的学习状态,合理地安排教学的计划,从而提高学生的数学成绩。本文针对小学数学分层教学的模式,对该种教学模式进行了相关的策略分析^[1]。

[关键词]小学数学;分层教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.221

引言

我们都知道,课堂教学是学生获取知识的最直接最有效的一个途径,而兴趣又是最好的老师,所以在进行小学数学的教学过程中,教师需要做到尽可能地去激发学生学习数学的兴趣,从而活跃课堂的教学氛围,提高课堂的教学质量。这时候分层教学的教学模式的优势就凸显出来了,小学数学教师在进行数学教学的过程中,应该要实施分层教学的模式,这样才能更好地满足更多的学生的学习需求。本文对小学数学分层教学模式进行了简单的分析。

一、实施小学数学分层教学的意义

在小学数学的教学过程中,运用分层教学的教学模式,教师可以更好地根据学生的学习情况来制定合适的教学计划,从而可以让学生的学习成绩可以共同进步。在小学这个阶段,很多学生对数学这门学科的学习不是特别的感兴趣,因为数学对他们而言,具有一定的难度,如果在哪个学习的环节没有理解透彻,在后续的学习过程中,就会感觉更加的困难。所以教师在进行教学的过程中,要充分考虑到学生知识的掌握情况,对那些在学习上有一定困难的学生要更加关注。为了能让所有的学生都能更好地学习数学,教师在课堂上,要多运用分层教学的教学模式。针对不同学生的学习情况,进行有目的的分层教学,从而缩小不同层次学生之间的学习差距,这样的话,教学的质量才会进一步提高。

二、小学数学分层教学法实施的策略

(一)对学生进行分类

教师在小学数学的教学过程中,实施分组教学的模式。最先要做的就是将学生进行分类,对于数学学习成绩较好的学生,教师可以给他们多布置一些变式训练,探究更多的解题方法,让他们的思维得到进一步的发散。对于把那些数学成绩中等的学生,可以让他们尝试不等式的变形运算,掌握简单的数学转换思想。对于那些基础薄弱,数学成绩不是很理想的学生,可以让他们尽可能地记住混合运算的方法,在数学学习的过程中,会有很多的运算规律,这类学生掌握了这个技巧后,也能在一定程度上提高自己的数学学习成绩。

(二)对习题的训练进行分层

小学数学教师在设置数学的习题时,也要注重按照分层进行布置,对不同层次的学生布置具有针对性的习题,才能让他们在自己的能力范围内,解决这些习题,从而更好地巩固学习的知识,提高自己的数学成绩。传统的教学模式,教师给所有学生布置的题目都一样,这样就很难了解学生的真实水平,有些题目只有那些数学成绩好的学生才能解得出来,数学基础薄弱的学生根本无法理解题目的含义,更别说是把题目的答案解出来。但是分组教学法就能很好地弥补这个缺陷,教师根据不同的学生,布置不同的习题,这样的话,每个层次的学生都可以完成自己的那部分任务^[2]。从而学生的数学成绩会有所提高,教师的教学质量也能得到进一步的提高。比如在数学加减法混合运算的时候,教师在课堂上出一个题目:“ $8+9-7=10$, $10+7-9=8$ ”,数学成绩较好的学生可能看一眼就能明白是怎么回事,数学成绩中等的学生可能思考一会也能想明白,但是对于数学基础比较薄弱的学生,可能需要教

师进行讲解后才能明白。这样的话,教师就可以让那些成绩较好对后面的乘法混合运算进行预习,成绩中等的学生可以让他们尝试着去了解一些数字较大的加减法混合运算,对于基础薄弱的学生,他们可以先这些简单的个位数加减法掌握牢固就可以了。

(三)对教学的目标进行分层

教师在进行小学数学的教学过程中,需要对教学的目标进行分层,从而最大限度地调动学生学习的积极性。在教学的过程中遵循因材施教的原则,这样既可以尊重学生进行自主学习,也能保证教学的质量,因此,教师需要合理地制定出符合学生实际情况的教学目标。不能只是一味地追求高质量的教学质量,在实际的教学过程中,还要考虑到每个学生的实际情况,对数学学习成绩较好的学生,教师可以多布置一些具有难度的题目,提高他们的数学能力,对于基础中等的学生,可以在教学的过程中,让他们把常规的数学题目进行掌握还有巩固,对于那些基础比较薄弱的学生,教师就可以让他们先把简单的基础知识在掌握了,在考试的过程中尽量把基础分拿到。这样的话,班里的学生书写成绩都能够有一定程度的提高。

(四)对评价进行分层

教师在对学生进行评价的时候,也应该分层次进行评价,这样有利于提高学生对于数学科目的自信心。在学生完成了教师布置的相应的学习任务的时候,教师应该及时对学生做出评价,让学生能够感觉到教师对自己的关心,从而提高学习数学的热情。另外,教师在进行评价的时候,不能仅仅只是看到学生的成绩,而把他们的努力忽略了,有的学生的学习成绩可能不是很好,但是在平时的学习过程中,他们能做到和同学之间友好相处,在问题的思考方式上,可能方法也会比较新颖,这都是值得肯定的方面^[3]。因此,教师在进行评价的过程中,不能因为成绩就肯定一个学生或者是否定一个学生,要做到科学合理才行。

结语

在小学数学的教学过程中运用分层教学的模式,这对于教师来说,是一种全新的教学理念,教学的最终目的就是为了让学生学到更多的知识,培养他们的德智体美劳,而不是仅仅把成绩当作评判用他们的唯一标准。所以,教师在教学的过程中,要学会运用分层教学的教学方法,首先就是培养学生的兴趣,提高他们学习的积极性,这样才能帮助他们更好地学习数学这门学科。在小学这个阶段,虽然学习的知识难度没有初高中难,但是对学生来说也是非常重要的一个阶段,如果教师可以合理地课堂教学中运用分层教学模式,做到因材施教的话,那么教学的效果必然会有很大程度的提升。

参考文献

- [1]杨莹玲.小学数学分层教学的实施策略分析[J].才智,2020(16):38.
- [2]王蓝娟.探讨小学数学教学中的分层教学策略[J].数学学习与研究,2018(24):149.
- [3]陈中山.探讨小学数学教学中的分层教学策略[J].数学学习与研究,2016(18):38.

浅谈如何提高小学二年级语文学科的教学质量

熊盼盼

(江西省九江市湖口县文桥中心小学 江西 九江 332500)

[摘要]二年级语文学科的教学从基础知识、阅读量和课堂效果两大方面着手,其中基础知识包含了字音、字形、课内要背诵的课文及日积月累,再有就是阅读量;课堂效果要求老师要提前备课,备教材,备教法,悟学法,备学生,备课堂等。

[关键词]基础知识;阅读量;课堂效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.222

一学期又将匆匆过去,回首本学期,可以说很忙碌,每个人都勤奋工作,不断创新,以辛勤的汗水和丰硕的成绩在结尾划了一个圆满的句号。回顾这半年的工作,我们感到了一丝欣慰:半年来,我们的老师在学校这个大环境中已经慢慢地进入了角色,我们的学生通过努力使自己的知识技能又上了一个台阶。

一学期来,在学校领导的关心和指导下,在平行班老师的积极配合下,加上我自己的努力,二年级X班语文教学工作开展顺利。

众所周知,小学的六年语文学习时光是从一年级正式开始的,是从“a、o、e、i、u、ü”开始的,而二年级的大部分学生已经过了拼音这道关了,只剩少部分学生因为多方面的原因在拼音方面还存在一些问题。对于二年级的学生,这整个学年里同样还有一个要求——阅读量的积累。所以我认为如果要提高二年级学生的语文成绩,就必须要从两大方面入手:一、基础知识+积累阅读量 二、课堂效果。以

下就是我对提高二年级学生语文成绩的几点看法,仅供参考。

第一大方面中的基础知识包括拼音、字形、课内要背诵的课文和“日积月累”。

一、谈到拼音,当然不是一概而论地在课堂上要求每个学生还是从声母和韵母的发音着手来进行一个一个的拼读,主要就是让那些还没过关的学生在课堂上通过其他学生的示范和老师的指导再一次地对拼音进行粗略的复习,课后再努力花费时间进行复习。关于这一点,我认为应该从两个小方面着手:

1.让学生自己在课余时间通过课内外阅读,来找出自己不会读的字,让他们去查字典,当然查完字典就解决了的情况就不必多说;最担心的是查完还是读不来的情况,那就可以借助已经学会了的同音字来帮助拼读,这能够解决一部分问题;当然实在还是读不来的情况下,在家里就可以借助学习机等工具来辅助完成,在学校

就一定要请教老师和同学。

2. 那些在一年级拼音还未过关的同学对他们就要提出一个更高的要求：边写生字边读作业，当然每天放学后老师对那些后进生的拼音阅读尽量检查到位，这让他们回家后在写生字的过程中可以做到边写边读，从而达到眼到、手到、口到的效果，进一步巩固学习效果，树立学好拼音的信心。

二、字形要求，基本上就是一个要求——练字，对于每一次收上来的二年级作业来说，那真是折磨眼睛，有些孩子抓笔姿势都没学会，有的人写得很潦草，有的写得很大（出了格子）；有的人，学习用品消耗得差不多了，家里对此也是不管不问，总之会出现很多问题，也最终变成一个问题——书写问题。所以这就要求老师和家长分别在课内和课外要起到指导和监督的作用。让学生在写字时做到“三”个一，并及时纠正学生不良坐势，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指仔细观察字的间架结构、书写位置；临指照范写临摹，比较是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上训练整体看学生的书写较之前有很大进步。为了展示学习成果，我们还挑选出整齐美观的作业进行展览，极大地调动了学生认真书写的积极性。

三、积累阅读量就是扩大课外阅读量。就我所带的这个班而言，只有安琪、灵慧、家毅等少数几位同学能做到坚持看书，就是这仅有的几位同学中还存在“坚持”上的差别——有人做到每天看书，也有人在看完几本书后，中间就断开了没看，后面又补上的情况，这与家长或监护人的监督有很大的关系。所以整体来讲，基本上没有养成坚持看书的习惯。这样的情况对于语文的学习是一个大的障碍，这个障碍如果不想办法及时扫除，这可以说是埋下了一个隐患，对于今后的语文学习影响很大。朗读能力的培养是语文教学中极为重要的一环，为此我们在授课之前让学生把课文熟读三至五遍，初步理解课文的大意。同时充分利用早读和课堂上的时间让学生放声朗读课文，能做到有感情理解性阅读。在平时的阅读习题中我们还训练学生能把短文多读几遍再下笔，长此以往学生逐渐地在朗读中积累词汇，为写作奠定了基础。随着高考的改革，现在越来越重视孩子们的课外阅读，所以作为新时

期的家长务必要把这项要求和老师一起完成。

第二大方面就是抓课堂效果了。

首先，事先也要对学生的基础做个初步了解，不能稀里糊涂地一味为了完成教学任务而上课。

其次，老师要熟悉教材，还要熟悉教学法。

第三，事先在课堂上设立一些环节需要提前假设一些课堂上可能出现的问题，因为低年级的孩子总是有着强烈的好奇心和求知欲，会冒出很多的问题，这就需要老师适当地准备一些用来管住纪律的方法和应对孩子那些问题的答案，有的确实是课堂上要解决的，有的就可能是学生调皮所致，都需要老师用心。

通过本学期期末测试，我仍然看出教学中存在许多不足：

1. 学生在字词掌握上还是有些问题；同音字互相替代，有些字随意加一点或少一点。

2. 课文内容的理解还不是透彻，尤其是对某些关键字词的领悟很欠缺。

3. 学生按课文内容填空时不能做到准确无误，总会随意的加字或减字。

4. 学生在回答简答题时，表达不够完整，用词不够准确，出现了许多病句。

5. 本次习作，意图十分明确，学生基本能抓住图的主要意思，做到语句通顺、条理清楚。但也有一些学生缺乏字词的基础，不能有条理的叙述意图。

6. 学生做题习惯不好，不认真读题目，不按照要求答题，用勾选的却用横线画，白白丢失了辛苦分。

最后，我认为老师可以多在课堂上搞一些奖励措施，这样对孩子们既有激励，也有鞭策作用，充分运用“胡萝卜加大棒”的政策；继续坚持让学生每日积累语言，如：好词佳句、名言警句、诗句等丰富学生的语言，为今后的写作奠定基础，提高二年级学生的语文素养，要有基础知识的过关，要有阅读量的积累，坚持练字，学生在课堂上的好的听课效果，这些需要老师和家长共同的配合，共同为孩子的成长保驾护航！

小学六年级数学生活化教学的实践与思考

叶君燕

（江西省赣州市瑞金市瑞明小学 江西 瑞金 342500）

[摘要] 素质教育背景下，教师不但要非常重视学生的学习，而且要关注学生的生活，培养学生灵活运用数学知识解决实际问题的能力，这是新时期所提出的教育理念。小学数学教学中教师运用生活化的教学方法，传授给学生数学知识，还要重视培养学生综合素质，带领学生在生活化的课堂中展开学习，让学生获得全面发展。

[关键词] 小学数学；六年级；生活化教学；实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.223

新课改下，小学数学教师要及时转变教学理念，在传授知识的基础上积极应用生活化的教学方法，把教学内容与实际生活进行结合，让学生思考与学习实际生活当中的数学知识，在教师的带领下，学生主动学习、认真思索，让学生对数学知识产生浓厚的兴趣，主动学习数学内容，不断提高学生逻辑思维能力。因此，下面从生活化教学在小学数学中的作用出发，分析小学六年级数学生活化教学的实践策略。

一、生活化教学在小学数学中的作用

为了良好的提升小学数学教学水平，要完善与改革当前的教育工作，让学生良好地吸收数学知识，灵活运用到生活当中。生活化教学能够更好的实现这一目标。在生活化教学的支持下，能够将乏味无聊的数字、图形转化为生活中熟悉的事物，让抽象难懂的数学知识变得生动形象，激起学生数学学习欲望，活跃课堂学习氛围。小学数学教学中采用生活化教学模式，更好的提高学生的实践水平，加强学生对核心素养的认识，让学生们更好的理解数学重难点知识。

二、小学六年级数学生活化教学的实践策略

（一）树立生活化教学理念

新课改的背景下，生活化理念备受关注，变成课堂教学中的教学理念，培养学生的运用能力。小学数学教师要正确的生活化教学理念，采用生活化的教学模式，在小学数学课堂教学的各个方面运用生活化的教学策略，将与数学有关的生活案例引入到课堂当中来，建立起多种多样的生活化的教学场景，为学生带来真切的体验，把握住每一个数学知识与生活实际联系的机会，利用实际案例作为呈现出数学知识的表现形式，让学生体会到数学知识的内涵。家长不再以为教学只是教师的责任，带着学生进入到实际生活当中思索数学问题，在生活中培养出学生的数学思维，让学生在生活当中灵活运用数学知识，对自己掌握数学知识的情况进行良好的检验。

（二）创设生活化教学情境

小学生的数学理解能力存在较大的差异，即便在同一课堂当中听讲，学生的学习效果也并不相同，所以教师在进行生活化教学情境的创设时，要对学生的数学学习情况进行充分考虑，从而创设出符合学生学习需求的数学情境。此外，还需要充分关注创设的生活化情境与教学大纲相符合，避免偏离教学目标。例如教师讲解小学六年级有关“比”这部分知识点时，让学生们根据生活实例展开计算，如制作果汁过程中，水果和水的比例是1:10，如果有2个苹果，那么需要加入多少水呢？最终能够制作多少果汁呢？这个问题属于生活中常见的一大问题，教师提问后，给学生播放关于果汁的图片，模拟生活化的场景，良好的激起学生的学习欲望，当学生学习完有关比的知识后，与家人一同进行制作果汁的实践活动，大大提高学生运用数学知识的能力，让学生认识到数学知识的应用性，良好的激起学生学习数学的热情。

（三）生活化数学实践

数学作为一门具有非常强逻辑性的学科，教师组织的教学，所传授的教学内容，要能够激起学生学习欲望，让学生自主探究加强问题解决能力。在小学数学教学当中，教师要重点带着学生通过开动脑筋的方式来发现生活问题，运用数学知识解决生活问题，更好提高学生学习的主动性。比如，教师为学生们讲解有关小学六年级“扇形统计图”的相关知识点时，为了更好的降低教学难度，让学生对所学数学知识深刻理解，教师能够组织学生先到学校周围道路上记录往来人群的早上上班时间点。学生在整理数据时，教师教给学生制作扇形统计图的方法。学生在实践当中选择适合自己的记录方式，感受到统计图的便捷性，更积极参与到实践过程中。此外在后续的教学过程中，教师还要经常将生活案例引入进来，让学生通过所学数学知识解决问题，培养出学生良好的数学意识，让学生真正意识到数学知识的价值。

（四）生活化数学作业

小学数学教学后，教师要给学生布置生活化的数学作业，让学生根据所学习的数学知识点，解决实际生活中的问题，夯实学生的数学基础。教师要给学生设计出手工作业。比如，教师在讲解小学数学六年级《圆柱与圆锥》这方面的知识点时，教师能够让学生们亲手制作圆柱体和圆锥体，之后将所制作出来的圆柱体和圆锥体带到课堂当中进行呈现，介绍自己的制作过程以及所碰到的问题，教师要给学生留出充足的讨论时间，让学生分为多个小组展开讨论，不断提高学生参与学习的热情，活跃课堂氛围。利用这一方式，提高学生动手实践水平，树立起学生学习数学的自信心，加强学生团队合作能力。

总而言之，新课改对小学数学教学提出了较高的要求，要让小学数学教学更重视生活化教学。因此小学数学教师在教学中要坚持生活作为基础，从学生感兴趣的入手，提高学生思维水平，推动学生知识与能力一同进步与发展，让学生真正意识到数学的趣味和实用性。小学六年级数学教学要适应实际生活，让数学教学变得更生活化，从而提高小学六年级数学教学效率。

参考文献

- [1] 吕先文. 探究小学数学生活化的有效教学[J]. 中国农村教育, 2019(36): 78.
- [2] 林凌信. 小学数学生活化教学的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 251-252.
- [3] 鹿敬芳. 新课程背景下小学数学数学生活化实践探讨[J]. 福建茶叶, 2019, 41(12): 139.
- [4] 郭敏. 数学生活化在小学数学教学中的运用探讨[J]. 求知导刊, 2019(51): 53-54.