

基于合作探究的小学数学教学研究

金海霞

(宁夏回族自治区吴忠市利通区第九小学 宁夏 吴忠 755200)

[摘要] 素质教育背景下,小学数学课堂教学形式应予以转变,将传统单一、枯燥的教学形式进行创新,提高教学形式多样性,有助于培养学生的多种数学能力、数学核心素养培养方面起到了显著效果,同时通过多样性的的小学数学教学方式,能够激发学生对于数学的学习兴趣,对于学生未来的数学学习起到了不容忽视的应用效果,将学生由以往传统的被动接受知识转化为主动合作探索,是培养学生合作探究能力的关键措施,为学生未来的学习奠定良好的基础。

[关键词] 合作探究; 小学数学; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.541

一、小学数学课堂小组学习

小组合作探究学习模式,一直以来是小学数学教学中最为青睐的教学方法之一,通过小组合作进行讨论,能够解决数学教学中的各项问题,使学生在在学习过程中更为主动、积极的进行学习,进而培养学生的自主探究、合作学习能力。教师通过在小组学习合作方式中,教师将以往的主体地位让位于学生,使学生自主学习,教师在教学过程之中仅为辅助作用,进而帮助学生积累学习经验,不断的对学习方法进行自我反思。小组学习可培养学生数学思维、自主学习能力的有效措施,有效解决学生在学习数学知识之中存在的各项问题。教师可在小组自主探究学习方式的基础之上,通过合作、讨论、研究等方式,为学生建立良好的自主学习基础,形成合作习惯也是对于学生团队能力培养的有效措施。由于小学阶段是学生养成各项学习习惯、学习能力的重要时期,因此在小学数学课堂教学之中合理应用小组合作学习模式,可对于学生未来数学学习能力的培养起到了显著作用。

例如,在小学数学多边形的面积教学之中,本课教学内容具有一定的难度,多边形的面积计算方式较为复杂,学生在学习期间极易发生学习兴趣下降、认知能力不足等问题。鉴于此,教学中通过小组合作学习模式进行探究,将学生分为若干小组,每组人数在4-6人之间,注意组内的均衡性,使小组之间学生数学能力、学习兴趣等方面均保持均衡性。教师可为学生准备一些用纸板所制作的多边形,分发给各个小组,小组同学通过将硬纸板进行剪切、扭转、平移等方式,形成新的图形,以便于学生能够掌握多边形面积的计算方法。小组学生对多边形面积计算完成之后,教师鼓励学生探索更多的多边形面积计算方式,开发学生的智力,使其发散思维、合作探究能力有所增强,通过该种学习方法能够明确多边形面积计算思路,以便于提升合作学习模式的实效性。同时,需要注意在小组合作学习期间,可将学生在组内的职责进行分工,包括组长、记录员、报告员等,说明学生在各个学生在小组中的各个角色。使学生之间相互密切配合、相互支持,以完成小组合作学习各项任务,培养学生的团队精神,对于提升小学数学课堂教学质量方面效果显著。值得注意的是,在小组合作学习期间,需重视对学生的自身能力、数学素养、学习兴趣的了解,平衡各个小组之间的学习能力,保持组内学生多样化、组间学生同质化的特点,是保障小学数学课堂小组合作学习质量、应用效果的前提。

二、小学课堂数学思维渗透

数学是一门具有高度的抽象性和逻辑性的学科,对于学生解题思路、数学思维的要求较高,而小学生的年龄较小,对于小学数学知识的积累程度尚且不足,因此很难感知到数学思维的重要性,无法领会数学中的各项思想与数学规律。传统的小学数学应试教育方法中,教师更多的将教学重点放置在知识传播方面,而忽略了学生数学思维渗透,导致学生积极性不高、学习能力欠佳、小学数学课堂效率不

足等实际问题。针对上述问题,小学数学教师应以数学知识作为基本,充分发掘学生的各项自主探究能力,通过合作探究的形式渗透小学数学思想,引导学生进行自主学习,以便于明确数学知识、解题思路,帮助学生形成良好的数学思维,为未来的数学学习夯实基础。

例如,小学数学简易方程教学中,方程作为数学重要的核心之一,本章节是方程学习的基础阶段,因此,小学数学教师在进行教学期间注意对学生数学方程思维的培养。方程的核心思想包含建模与化归,两种数学思想存在一定难度,小学阶段仅需要学生掌握简单的数学方程解题能力,帮助学生能够建立简单的数学方程模型。小学数学教师可选择数学与生活化的问题进行教学导入。用多媒体课件构建导学模式,让学生在课件图片中找出方程的数量关系,引导学生了解数学方程与生活之间的联系。可通过购物法、天平法、等量代换法等形式,指导学生进行数量、图形与方程之间的转换,以便于提高小学数学方程教学的效率与效果,使得学生能够形成初步的建模与化归思维,是保障学生未来方程学习的基础。另外,在小学数学简易方程教学期间,教师可知道学生自行设计方程题目,学生在生活中进行观察,找出生活中各项数学知识的具体体现,从而设计不同的简单方程相关数学问题。以学生小组为基础,学生之间相互交换自己设计的问题,相互解答并评价,进一步提高学生对于小学数学简易方程知识的认知深度与掌握水平,对于培养学生的合作探究能力效果确切。

三、小组合作模式深入分析

小组合作模式下的小学数学生本课堂,是广大家长较为接受的一种教学方式。这种模式下,教师会时刻谨记以学生为课堂的主体,在抛出引导性的问题后,建议同组别之间学生进行思考、沟通,最终整理出本组的结论。这一时间内,每位学生都在动脑思考并会提出一些天马行空的问题,但这也是创新精神的体现。在组别内部商讨结束后,可以进行各组间的成果展示,并在这一时间对存在的问题进行提问,其他小组的“对手”会帮忙解决这个问题。最后,在存在的问题各组都无法给出答案的时候,任课老师应起到传道、授业、解惑的责任,解决学生在数学生本课堂中存在的问题。同时这种模式还会培养学生的团队意识和合作精神,能让生本课堂构建更加有效。

参考文献

- [1]沈佳慧.核心素养下小学数学生本课堂的构建探索[J].科学咨询(教育科研),2019(10):122-123
- [2]张廷惠.小学数学生本课堂动态生成活动策略研究[J].中国校外教育,2015(20):79-80
- [3]吴英君.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].名师在线,2019(31):29-30.

小学数学课堂组织技巧的研究

雷加良

(江西省南昌市进贤县三里乡中心小学 江西 南昌 331709)

[摘要] 细节决定成败,这已经成为人们的一种共识。其在小学数学教学中也同样适用。在教学中教师要时刻关注细节,并以此来调控自身的教学行为与教学进程,调整学生们的学习状态与情绪等,改进孩子们的学习指导、学习引领方式等,使得数学课堂教学更加缜密,也更有新意,更贴近儿童的学习现实。同时,也使得学生的学习更加有活力,充满着智慧,让他们在教师精心调控下发展数学能力、积淀数学素养。

[关键词] 小学数学; 组织; 技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.542

一、谋划好预设中细节

预习是有效学习的前奏,是一种准备,也是一种积累,更是一种激活。所以,在小学数学教学中教师要做好预习中细节的设计与精准把握,有效地引领学生预习,投入预习的各种准备活动之中,从而为他们深入探究新知识积淀力量,唤醒智能储备。

如,在五年级“循环小数的认识”教学中,教师就得重视教材知识点理解,以及学生生活现实中与循环有关联的因素的挖掘,并以此精心谋划教学预设活动,为学生探究循环小数学习激活相应的数学活动经验、生活经验,激活相应的数学知识、数学思维,使后续的循环小数学习变得有底蕴,更有神韵。

首先,深挖教材,把脉预习细节。精彩的教学细节,看似信手拈来,殊不知,其中饱含着执教者的巨大付出,也正因为教师对教材解读、学情分析等深入细致,才使得这些教学细节更能走近学生的生活,走进学生的内心,让他们更加热爱数学,进而迸发出无尽的探究热情,和深入学习的无穷活力。

审视教材,思忖预习细节。面对教材,我们看到循环小数的学习是小数除法学习中的一个知识点,教材既没有安排专门的例题来进行学习,也没有在正版的页面

上介绍这一知识点,而是安排在“你知道吗”这一自主学习和记忆的环节之中。这就告诉我们,循环小数的学习,它应该体现在小数除法学习的过程中,是一种有机渗透,而不是一种概念教学;是一种感悟与理解,而不是一种机械式记忆等。

所以,在设计预习细节时,教师就得尊重教材,把这部分知识学习的自主权还给学生,让他们在具体的实例中,在自主阅读或收集整理学习等活动中,感知循环小数,感悟循环小数,从而形成较为厚实的学习记忆。

其次,研读学情,酝酿预习细节。教学是预设与生成相互交融的艺术。因此,它需要预设细节,更要掌控生成细节,方能造就相应的教学精彩,才能成为孩子们数学素养不断积累的力量所在。在小学数学教学中,教师要精于解读学情,酝酿好与之对应的细节,以此铸就一些教学精彩。

二、把握好生成中细节

生成是课堂教学的灵魂,理答生成是教学走向精彩的必要之路。所以,在小学数学教学中,教师要善于捕捉教学过程中的每一个细节,并灵活地加以调控,使之成为学生思考、研究的助力,成为个性化学习的催化剂,最终让我们的数学教学院

放出人性的魅力,流淌着智慧的氤氲。

如,在三年级“面积和面积单位”教学中,教师就得善于掌控好教学的每一个细节,特别是智慧地回答生成中的每一个细节,并以此促进学生对学习的投入,促进学生更好地合作与探究,让数学学习充满活力,让我们的数学教学愈发精彩。

首先,正视教学,把握细节。正视教学过程,把握学生的学习现状,及时捕捉动态中的一些细节,是有效教学的关键之一,也是促进学生深入学习的力量之源。创设合适的探究情境,把握住学生在学习活动中的生成细节,并有机地加以融合,使之成为深入学习、深入研究的抓手,助推精彩学习的打造。

教学中,先出示两个图形,一个是边长4厘米的正方形;一个是长3厘米、宽2厘米的长方形。再组织学生思考:这两个图形的面积,大小情况是怎样的?你是怎么比较的等。用问题引发学习思考,诱发实验学习活动等,让自主学习成为现实。引导学生尝试探究,释放出学习个性。学习中,有学生用1平方厘米的小正方形去度量正方形和长方形纸片,从中体会面积的大小。有的则采用重叠法进行比较,感觉到有点不完善。也有采用剪开同样多的部分,再比较其他部分,从而得出面积的大小关系等。

三、关注好评价中细节

评价是课堂教学的润滑剂,也是学习深入的催化剂。为此,在教学中,教师要善于把握评价中的细节提升,努力通过评价中细节实现孩子们数学学习的升级,促进精彩数学课堂的打造。

如,在五年级“分数的基本性质”教学中,教师就得重视在分数基本性质应用中的学习评价,力争通过评价细节,促使学生深入思考,激发学生合作探讨的热情,让学习活动步入理性的状态。

首先,创设练习情境,为评价铺垫。一方面设计对应的问题:在下面的()中填上>、<或=。等。让学生自主思考,自行解答。另一方面引导学习交流,并利用

追问,引发学习思考,使得学生明白比较的方法等,使得学习活动更为理性。当学生进行汇报时,教师总是追问:你是怎么知道的,你的依据是什么等。而大部分学生的回答则是:通分后比较得出的。

其次,营造争论氛围,促评价优化。面对学生这种草率的回答,教师就得理性地予以把握,利用好这一细节,促进分数大小比较学习的有机整合,形成一个较为理性的比较体系。“那有没有其他方法可以利用呢?”问题能够促使学生警醒,也促使学生去联想有关分数大小比较的学习过程。

经过相应的学习反思,以及同伴之间的争议活动等,学生逐渐明白,分数大小比较,通分后再比较是通用的策略,但对于同分母分数、同分子分数等大小比较,就显得有点浪费时间、浪费精力了,因为它们有最直接的比较方法。抓住这样的学习细节,不仅能帮助学生更好地形成知识链,更有利于培养学生周密思考、理性分析等思维品质,从而促使他们的数学学习活力得到大幅度提升。

在小学数学课堂教学中,教师要学会冷静地看待孩子们的学习活动,善于把握教学的每一处细节,努力创设最适宜的问题情境、探究情境等,诱使学生去观察、分析、思考等,从而助推学习的深入,促进他们数学知识的不断积累,以及学习能力的不断发展,最终让数学课堂教学情趣绵绵,智慧闪烁,精彩连连。

参考文献

- [1]孙成芳.小学数学课堂教学导入的技巧与策略[J].小学生(下旬刊),2018(8):1.
- [2]黄慧.小学数学课堂教学导入的技巧与策略[J].新课程(小学),2018(6):77.
- [3]傅挺.一“导”激起千层浪:浅议小学数学课堂导入技巧[J].数学大世界(下旬),2016(6):37.

高中英语课堂游戏教学研究

李萍萍

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]随着我国的综合国力的显著提升,高中教育改革正在如火如荼进行着,高中英语作为备受教师家长关注的学科,也在不断更新教学理念,游戏教学理念也随之发展起来。笔者希望广大师生能够将挑战化为进步的动力,实现高中英语教学法的全面应用。

[关键词]高中英语;游戏化;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.543

我国传统的教育不利于学生身心的成长,学生只知道埋头学习,教师也只重点讲自身所负责的课程,哪一内容是需要重点记忆的,就给学生重点强调几遍,学生对其没有兴趣还是没兴趣,思维上得不到锻炼,只是灌输式的教学。游戏化课堂设计的目的是把学生的注意力与兴趣结合起来,让学生能够专注于英语的学习活动,而不是单纯的玩乐课堂。采用游戏化的教学方式,可以实现学生在快乐中收获成长,在兴趣中得到英语的提升,学生能更加专注于英语的学习活动,而不是单纯地进行玩乐。通过游戏化的教学,学生的兴趣被最大化激发出来,学生的思维得到很好的锻炼,综合的提升能最快接近英语教学的目标。所以教师在教学中应以学生的综合发展为教育的核心,合理的让游戏与学习进行融合,学生能够在欢乐中主动又积极地进行学习。可以让学生自主成立学习小组、计划学习、求助小组等,各组的分工明确,带动全班同学进行稳定的英语学习。让学习中无困难,困难中得到及时的帮助与解决,班级的英语成长都会在高效中发展。

1 高中英语游戏教学的发展与注意事项

1.1 高中英语游戏教学的发展

当前高中英语教学中存在着很多教学问题,高中英语的学习时间通常是从高中三年级开始,学生的学习突然增加了一门课程,学习压力可想而知。由于高中生已经学习语文六七年了,高中生的英语接受能力也会受到影响。如果高中英语教师在三年级的英语教学过程中不能激发学生的阅读兴趣,会对学生的英语学习造成很多不利的影响。而高中英语游戏教学就很好解决了这个问题,高中生天性爱玩,对待玩耍总是有用不完的精力,教师将游戏融入教学中,很好地契合了寓教于乐的教学理念,增强学生对英语的热情。

1.2 高中英语游戏教学的注意事项

教师在教学中使用游戏教学法是需要要注意很多细节,最根本的是不能使教娱颠倒,脱离游戏教学的目标。游戏教学的具体注意事项:(1)游戏教学具有针对性。高中生因为游戏爱上英语课堂是教师喜闻乐见的,但是很多教师在实际教学中不能够使游戏教学发挥真正的作用,教学缺乏张力,没有做到将教学内容融入游戏中,使游戏教学方法脱离了本来的初衷,降低高中英语课堂的学习效率。(2)游戏教学要合理使用。英语是一门语言学习,游戏教学是为了激发学生的学习兴趣,希望以兴趣来支撑学生对英语的学习,但是英语毕竟是一门语言学科,必不可少的记背积累单单靠游戏教学是无法完成的。因此,教师要避免在教学中盲目使用游戏教学法,以免导致学生积累不够,影响后续的教学开展。

2 游戏教学在高中英语课堂的应用

游戏教学在英语教学的应用是高中英语游戏的中中之重,合理的应用游戏教学方法不仅能激发高中生的学习兴趣还会提高英语课堂的教学效率。游戏是互动性娱乐,在游戏教学过程中,还会增强学生对英语的语言掌握力,加强学生对语言的表达能力的锻炼。

2.1 单词连连看游戏

单词的学习可以说是英语学习的重中之重,在英语学习阶段注重单词的积累可

以很好地帮助高中生完成高中阶段的英语学习。英语单词连连看游戏是一个十分适合英语课堂的学习游戏。通常教师在学生学习新的单词后的下一节课上会进行单词的复习,单词连连看就是用于复习的一个游戏。教师在课间的十分钟提前在黑板上写好前一天的英语单词和汉语解释,课堂大概用十分钟的时间让学生上台进行将单词与解释连在一起,并要求学生积极找错,表现优秀的学生给予适当的奖励,比如将奖励学生一朵小红花。

2.2 英语接龙游戏

英语接龙游戏模仿汉语的成语接龙游戏,教师可以根据实际情况来决定接龙的主题。比如单词接龙,教师设置一个首发词,学生将首发词的最后一个字母作为下一个单词首字母并念出来,设置小组制,以完成度限制游戏时间,并决出胜负。

2.3 课程的内容要与游戏内容紧密结合

在高中英语教学中,要注重游戏教学模式与日常教学模式的融合贯通,教师需要充分认识到游戏化教学的特点,以它的特点为基础进行相应的教学内容的开展,真正将教学的理念融入游戏化教学之中,让学生能在游戏学习中充分了解到其中所蕴含的知识点,每个人都能深刻的记忆,去全身心的接受这一种模式,改变教师传统的教学模式,在基础上实现创新,让学生感觉到耳目一新的感觉,也会积极配合教师的教师方式,一起让英语教育更上一层楼。

2.4 情景还原游戏

教师利用当前丰富、获取便捷的资源,与学生一起选出合适的情景进行角色扮演游戏,选出情景片段后教师要求学生自由组队进行练习,练习时间尽量放在课外时间,教师还可以鼓励学生向家长寻求帮助,营造家校一体的学习环境。之后在课堂上以比赛形式进行验收,教师评选出优秀的一组 and 进步的一组,同时也指出学生的退步和不足,赏罚与鼓励结合。至于选择素材,可以选学生熟悉也有一定了解的。

3 结束语

目前我国的高中英语教学水平还有很大的进步空间,教师要转变玩物丧志的观念,理解玩物也可以立志,玩物也可以更好地帮助学生学习的观念。当然,英语游戏教学法的不足也很明显,如效率低、教学条件不允许、教学环境复杂等。然而这些都不是不能解决的问题,在未来,只要努力,就一定建设更好的高中英语教育。

参考文献

- [1]肖昊.游戏教学法在高中英语教学中的应用研究[J].中国校外教育,2020(11):64-65.
- [2]尹芳欣.故事教学法在高中英语教学中的应用[J].英语教师,2020,20(9):103-105.
- [3]陆树莉.游戏在高中英语教学中的应用研究[J].内蒙古教育,2016(36):94.
- [4]周庭华,潘金茜.基于游戏教学理论的高中英语语法教学[J].英语教师,2017,17(11):117-123.