

关于初中数学课堂分层教学的应用策略探究

候桂英

(新疆生产建设兵团第四师61团中学 新疆 伊犁州霍尔果斯 835216)

[摘要]初中阶段的学生在学习数学时,他们的学习兴趣、理解知识的能力等各方面条件参差不齐,因此学生之间的差距逐渐显现出来,传统的教学模式,无论是教学内容还是教学方式都比较统一,无法实现所有学生共同进步的目的,对提高学生学习质量产生了不利影响。针对这一现状,本文关于初中数学课堂分层教学的应用策略进行探究,以此来推动学生更好的发展。

[关键词]初中数学; 分层教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.522

在新课改实施过程中,教师越来越意识到学生才是数学教学活动中的主体,在众多学生中,他们的家庭环境、智力水平等都存在一定差异,导致他们的学习状态也不尽相同。所以,将分层教学法应用于数学教学活动的开展,从而可以将学生按照个体差异的不同分组进行教学指导,每一层次的学生都可以接受有针对性的教学,即使学生的水平不同,也可以共同进步,进而可以培养学生的学习能力以及自信心。

1 分层课前预习

在初中数学教学活动中,课前预习占据重要地位,学生可以提前预习下节课的重点内容,通过这种方法可以有效梳理课本知识。但是,在实际执行过程中,有的学生对教师制定的教学目标无法坚持完成,对他们的预习质量产生了不利影响,并且不利用学生自信心的培养,长此以往,这些学生会越来越懈怠课前预习。教师在安排学生课前预习任务时,要充分考虑学生的学习水平,课前预习也可以分层进行,为不同层次的学生制定相应的预习目标,这些可以提高学生的课前预习的兴趣以及预习效率,帮助学生准确找到学习方向。比如,在“平面直角坐标系”这一章节教学时,教师要在备课时就要根据学生的学习层次制定预习计划,预习目标可分为三个部分,先从简单开始,逐渐增加难度。1.明白直角坐标系的含义,可以对直角坐标系上的点具体坐标进行分辨;2.理解直角坐标系以及点的坐标的意义;3.可以自行完成直角坐标系的构建,并对平面直角坐标系的意义展开探索和研究。可以帮助学生制定预习目标,学生可自行从中选择,目标1是所有学生必须完成的目标,其他目标学生可根据自身实际情况决定完成与否,基础预习目标要求学生必须完成,了解教学内容,梳理重点知识,帮助学生提高学习效率。

2 分层教学目标

在初中数学教学中运用分层教学法,最主要的表现就是在数学课堂教学活动中,将教学目标分层。如果教师在数学教学课堂活动中,学习目标是统一的,那么学习能力强度不同的学生会逐渐拉开差距,对于学习能力强的学生而言可能教学目标过于简单,在学习时很难有更大的知识获取量,但是对于学习能力较差的学生,教学目标可能难度较大,无法有效完成,不利于培养学生的学习习惯,影响学习质量。所以,教师在制定教学目标时可以根据学生的学习水平进行分层。比如,在“解二元一次方程”这一章节教学时,教师可以分层展开教学目标的实施,制定三个难度不同的教学目标:1.掌握代入消元法和加减消元法的运用方法;2.在解方程组时可以熟练运用代入消元法和加减消元法;3.在日常生活中,可以运用二元一次方程组解决问题。根据学生学习水平的差异,有针对性的制定学习目标,鼓励不同层次的学生不仅要完成基础目标,还要努力尝试完成其他难度的目标,只有这样才能提高学生的学习质量,培养学生的思维能力。

3 分层课后练习

通过课后练习可以让学生对所学知识进一步巩固,从而提升学习质量,初中

阶段的学生学习数学可以利用课后练习发现自己在学习方面的缺失,可以有针对性的展开复习,起到查漏补缺的作用。传统的课后练习都是教师统一布置练习内容,忽视了学生的实际需求,缺乏针对性,导致学生课后练习成果并不理想。所以,教师可以将课后练习进行分层,综合考虑教学目标和学生的学习水平之后有效分层,最大限度的满足所有学生的课后练习需求,帮助学生提高学习质量。比如在“一次函数的应用”这一章节教学时,教师可以设置附加题的方式制定课后练习内容,不同层次的学生都可以找到符合自身需求的练习题目,1.基础类题目,“已知A(4, b), B(a, 2),若A, B关于X轴对称,求a和b的值”,这类题目相对比较简单,对于学习水平较低的学生可以更好的巩固基础知识。2.附加题,“为了加强居民的节约用水意识,某市制定了如下的用水收费标准:每户每月的用水量不超过10吨时,水价为每吨1.2元,超过10吨时,超出部分按每吨1.8元收费,该市某户居民5月份的用水量为X吨(X>10),应交水费为y元,求y与X之间的函数关系式”。附加题是学生可以自由选择完成与否的练习题,这样学习水平较高的学生可以掌握更深的知识,学习水平较差的学生也可以在巩固好基础知识的同时,选择尝试挑战难度更高的知识点。

4 结语

我国越来越重视素质教育,教师也逐渐意识到学生在学科教学过程中占据的主体地位,众多学生的学习状态各有不同,个性也存在很大差异,对于提高初中数学课堂分层教学的效果,首先需要教师能够正确认识到分层教学的意义,并通过科学合理的方式将班级内的学生根据学习能力和水平等进行分层,然后在教学过程中可以通过分层提出问题和分层布置练习题的方式来锻炼每个层次学生的学习能力,从而使每个层次的学生都能够有不同程度的进步和提升。在初中数学教学活动中,要根据学生的实际情况有针对性的展开教学,让各层次的学生可以共同进步。也就是说,通过分层教学,发掘学生的学习潜力,就目前而言分层教学法的应用还存在一些问题,需要教育工作者共同努力完善。

参考文献

- [1] 卓忠广.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科教导刊(中旬刊),2019(01):55-56.
- [2] 詹巧明.初中数学作业的分层设计策略研究[J].福建教育学院学报,2018(12):46-47.
- [3] 李兆莹.提高初中数学课堂分层教学效果的策略探析[J].中国校外教育,2017(10):121-122.
- [4] 孔增.浅谈分组、分层次教学在初中数学课堂教学中的运用[J].学周刊,2017(18):145-146.
- [5] 张金玲.初中数学课堂教学中如何进行分层教学[J].学周刊,2019(23):68.

思维导图在初中英语词汇教学中的应用

黎静雅

(江西省南昌市第十五中学 江西 南昌 330039)

[摘要]英语是国际交流中运用频率最高的语言,我国在整个教育体系中也充分展示了英语的重要地位。英语课程是初中一门必修课程,在中考中分值占比与语文、数学相当,初中学生应该对该课程引起充分的重视。然而,英语课程中英语词汇教学一直是一个教学难点,英语词汇冗杂、量大,易混淆、难记忆,加上初中阶段的学生认知能力和记忆能力还比较低,对英语的学习困难感增加。然而,利用思维导图于英语词汇教学中可以解决学生英语词汇难记忆、难掌握、不会运用的问题。由此可见,对于思维导图如何应用于英语词汇教学中进行分析非常有必要。

[关键词]思维导图; 初中英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.523

1 思维导图在初中英语词汇教学中的应用意义

1.1 实现抽象语言学习过程中的具体化

人们所使用的语言不是一种与生俱来的能力,它需要经过长时间的学习才能灵活地使用。中国孩子自小学习和使用的语言是汉语,对于他们来说英语是第二种语言,没有长时间并不断地学习很难达到灵活运用效果,另外,还要克服根深蒂固的汉语带来的语言习惯,所以英语学习起来会具有一定的困难。英语本身具有抽象性,英语词汇更是冗杂,记忆难度大,如果没有掌握基本的方法仅仅靠“死记硬背”,那么学习英语的效果会不尽如人意。然而,利用思维导图教学模式进行教学,就可以把学习英语的思维过程通过可视化的图形表现出来,学习思维清晰地展现在眼前而非仅存在于脑海中,这样可以有效引导学生进行有条不紊的学习,实现学习的循序渐进的理想效果。例如制定学生每天必须记忆的单词数量,根据记忆情况逐渐增加词汇记忆量。另外,思维导图的学习方法对于学生回顾旧知识、复习和思考都具有重要作用。

1.2 培养学生的发散性思维

思维导图在运用上就是将抽象的思维用关联性的图表现出来,也就是从“想”到“写”的过程,学生在不断学习和运用思维导图的过程中,能够对脑海中的想法有一个清晰的认知,能够将零散的片段进行重新组合,从而使其具有逻辑特点,也就是习惯性地思考,最好是能够做到举一反三。例如对于一个单词的学习,首先从词根入手,掌握它的基本含义,再利用思维导图的方式联想到它的近义词和反义词,最好是能够把它们之间的联系或者差异找出来,并把它们放在适当的语境中。长期进行这样的思维锻炼,对于学生学习拓展能力的形成具有实质性作用。

2 思维导图在初中英语词汇教学中的具体应用

2.1 增强学生记忆力

英语词汇的一大特点就是大部分词汇都是通过变形得来的,很多词汇的词义在原词义的基础上,随着原词加了前缀或者后缀而发生改变,但是大部分还是有联系的。例如“use”这个词,词性是动词,原词义是“使用”,加后缀“-ful”变成“useful”,其词性为形容词,词义为“可使用的”。利用思维导图的方法,调动学生的发散性思维,既可以学习到新单词,又回顾了旧单词,同时进一步拓宽了对

旧单词的理解。这种记忆英语词汇的方法对于解决学生记忆新单词困难的问题大有帮助,特别是在阅读中,虽然有些变形过来的词没见过,只要掌握了单词的原型就可以大概知道这个陌生单词的词义,也就大概知晓了文意。不管是对学生记忆力还是应用能力提高都具有明显作用。

2.2 帮助分辨相似词汇

学生学习起英语来感觉困难的原因除了英语词汇难以记忆,就是在词汇搭配使用上,一两个词的不同其代表的意思却千差万别,存在着很大的差异性,这样让学生学习和应用起来容易混淆。例如,“stop”一词后面加上不同的词形成新的词组,就会表现出词组之间的差异。“stop doing”和“stop to do”都是由“stop”组成的词组,前者表示“停止做某事”,后者表示“停下来去做某事”。在对这类词汇进行学习时,利用思维导图的方式,在“stop”这个词上分出两个支点,用于区分这两个词组的词义和用法,并分别利用它们进行造句,把它们放在特定的情境中加以理解和记忆。这样不仅可以帮助学生更好地分辨容易混淆的词汇,还可以帮助学生灵活地对这类词汇进行运用,进而提升他们的学习效率。

2.3 词汇运用教学

初中英语教学中词汇掌握和运用是学生进行英语学习的前提和基础,如何通过词汇教学加强学生对语境和语意的理解是初中英语教师词汇教学的重点,因此我们在展开词汇教学的同时应加强对学生的词汇运用教学,引导学生掌握不同语境下词汇的释义,提高学生的词汇运用力。

例如,单词leave释义为“离开、去”同时也解释为“留下”,是典型的一词多义,随着单词时态的转化,其释义也在发生变化,同时也在不同的语境下其释义和用法也存在很大的差异性。如例句“He left for Beijing yesterday”中,用的是leave的过去式left,此时结合语句可以看left的释义为离开,全句翻译为“他昨

天就离开了北京”。而在例句“I left my book here yesterday and it is gone now”中同样用的是过去式left,此时left的释义为落下,全句翻译为“昨天我把书忘在了这,今天就丢了”。结合以上例句可以看出,同一词汇可存在多种释义,因时态不同和语境语意的差异,其释义也存在多元性,因此教师在词汇教学中要注意一词多义的现象,加强对学生的词汇运用教学,结合思维导图引导学生学会总结词汇的不同释义等,并根据词汇分裂的时态、释义等展开运用探究。

2.4 培养学生全面思考能力

全面地掌握英语词汇的词根有助于学生更好地在学习和生活中运用英语,以此达到语言学习的真正目的。思维导图在英语词汇中关于词根词缀的具体引导方式表现:原词作为思考远点,在“原点”上分出支点,支点是加了前缀或者后缀后的词义和用法,或者词组表示的意思或用法,由此做到对原词的全面分析和掌握,这就是词根的拓展学习过程。这样有利于降低学生学习词根词缀的困难程度。

3 结束语

思维导图学习法的提出,为初中英语词汇教学提供了新的动力,除了上述所讲述的应用特点,思维导图学习法还有更多优势有待发掘和探索,相信在思维导图的帮助下,初中阶段的学生学习英语一定轻松很多,运用英语词汇一定更得心应手。

参考文献

- [1]朱琳娜.思维导图在初中英语词汇教学过程中的应用——基于人教版Go for it!教材的研究[J].宁波教育学院学报,2014(3):118-120.
- [2]孙萍.思维导图在我国初中英语词汇教学中应用研究[J].校园英语,2017(25):163.
- [3]陈义铭.巧借思维导图,助力初中英语词汇教学[J].读与写(教师),2018(1):142.

新课改下初中语文教学中的情感教育分析

涂任桦

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要]在当前新的教育观念指引下,要求我们各学科教师在进行学科教学时,必须注重情感教育的有效渗透,这对于学生的全面健康发展极其有利。在学生的教育教学过程中,注重学生的情感教育既是新的教育理念的目标要求,又可以有效提升学生的社会适应能力,对我们社会的和谐发展起到巨大的促进作用。语文作为学生初中阶段极其重要的基础学科教学内容,承担着初中生优秀道德品质教育的重要使命,对学生的情感教育就显其必要性来。

[关键词]初中语文;情感教育;新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.524

一、深刻把握情感教育的内涵

情感教育由学生在课堂教学过程中而形成的道德情感、人生价值观念、学习态度及信念几个部分所组成,是初中语文教育的核心内容。对学生进行情感教育的目的在于促进学生的全面发展,以此来推动社会的和谐健康发展。可以说,情感教育是我们教育教学过程中非常重要的一个环节,它是与我们的教育教学相辅相成的有机体,绝不可以孤立的存在。在教育过程中对学生进行情感教育,既可以成功激发学生的学习积极性,使学生拥有正确的学习目标,促使学生去积极主动地投入到学习中。又可以帮助教师去掌握了解学生的学习理念,把握学生学习的情绪状态,从而能够将学生的主观能动性调动起来,在提高学生学习成绩的同时也使学生的感情能够朝着健康的方向发展。切记,我们任课教师必须从关心爱护学生的角度出发,尊重关爱每一位受教育者,以期培养他们优秀的情感因素,提升学生战胜学习困难的信心,提高他们自主学习的能力,促使学生能够主动配合教师进行课堂教学,为学生未来的全面发展奠定牢固的根基。

二、新课改下在初中语文教学中对学生的情感教育的必要性

当今所实施的新课程改革,目的就是为顺应社会的正常发展,为了能够更好地促进学生进行学习这个目标。对当前新课程改革中对语文学科教学的目标要求进行分析,主要有以下几方面,重点是体现在语文课程目标这个方向上。首先,要求我们语文任课教师要重点放在教学过程上,合理有效地利用教学方法进行课堂教学,以此来保证学生能够以最佳的状态进行学习。其次,我们任课教师应将语文知识与其能力进行有机地结合起来,在对学生进行语文知识的传授的同时,让学生的能力也得到有效地提高,二者的教育要同步进行。最后,就是要对学生进行情感、态度、价值观的有效培养,这一部内容是新课程改革中语文课程目标中的核心,是最重要的一个中心内容。因此,初中语文教师要将这些课程目标密切地结合起来,在教学过程中努力去实现这些目标,以此来完成新课程改革的目标要求。对学生进行情感教育,是学生综合素质发展的重要因素,所以,我们初中语文教师在教学中必须要对学生实施情感教育。在对学生实施情感教育过程中,必须要借助初中语文教材中那丰富多彩的知识内容去进行,将初中语文教材中富含的情感因素找寻出来,引发学生情感上的共鸣,以触动初中生内心的真挚情感,从而使学生获取到语文学习的强大动力,将学生带领到更好的语文学习情境之中,帮助学生汲取丰富的语文知识,培养学生良好的道德情操及优秀的道德品质。

三、新课改下在初中语文教学中对学生的情感教育的策略研究

(一) 营造良好的情感氛围

在新课程改革背景下,要想使初中生能够更好地进行语文学习,我们任课教师就应该为学生营造良好的情感氛围,使学生能够积极主动地投入到学习中。因此,在教学中我们语文教师应将初中生的课堂主体作用发挥出来,努力为他们缔造最佳的语文学习条件,并进行耐心细致的语文教学指导,以此来促使学生去主动的进行语文学习。在新课程理念的指引下,我们初中语文教师必须摒弃传统落后的教学模式,及时进行教学观念的转变,以新的教育理念武装自己的头脑,密切结合所教学

生的真实情况,选取适宜有效的语文教学方法进行课堂教学。

(二) 激励学生用心品读课文

在抓好初中生的情感教育诸多方法中,最为有效的方法还应该在语文教学中激励学生去用心品读课文。通过用心品读课文这个途径,将学生置身于课文情感之中,能够与课文作者进行心与心的沟通,并把自己的真实情感及想法表达出来。因为,当我们在抒发个人真挚情感时必须要以一定表达方式,运用贴切而丰富的语言进行表达,这样表达出来的情感才富有真情。所以,在初中语文教学过程中,我们任课教师必须要赋予学生充足的阅读时间和空间,让学生能够走进课文之中,用心去品味课文中作者所要抒发的真实思想情感,挖掘出课文作者表达这种情感背后的真实想法,并能够去阐述此时学生自己内心的个人想法,主动与老师和同学进行交流与沟通,表达自己真实的看法。

(三) 积极应用多媒体教学方式

在新的教育理念倡导下,我们初中语文教师应该有效运用多种教学手段去进行授课。其中,效果较为理想的教学手段应该归属于多媒体教学方式。因为,在课文课堂教学中应用多媒体技术进行教学,可以大大有效地吸引学生上课的注意力,激发学生浓郁的语文学习兴趣,让学生的思维处于想象情境之中,使学生的思维想象力得到充分的启发与锻炼。

(四) 用鼓励的语言激励学生

在初中语文教学中,我们任课教师应该给予学生以真诚和爱心,努力为学生创建一个轻松且愉悦的学习氛围,恰当地应用师者的语言艺术对学生进行激励,以此来激发学生强烈的学习热情,不断增强学生积极参与学习的那份自信。诸多的成功教学实践经验告诉我们,师者那赞扬的话语可以给予学生充足的信心,让学生感受到自己闪光的一面,从而为学生营造良好的学习氛围,增强学生参与学习的勇气。在班级上,那些语文基础相对较差的学生,他们特别需要来自我们教师的鼓励,而不是那种带有谴责性质的批评,多多给予他们表扬,不断去激发学生们的学习热情,帮助学生逐步树立起学习的自信。

四、结语

情感教育在初中语文教学中的作用是非常重要的,我们恰当地应用情感教育进行语文教学,既利于初中语文教学效率的有效提升,又能促进初中生的全面发展。因此,我们初中语文教师应该在新课程理念的目标指引下,采用各种适宜有效的教学方法,重视学生情感因素的培养,助力于学生能够全面健康成长。

参考文献

- [1]郭碧锋.浅谈新课改下农村初中语文教学中的情感教育[J].教育现代化,2017(12):155-156.
- [2]唐和玲.浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育[J].课外语文,2018(1):76.
- [3]寻定军.浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育[J].课外语文:上,2017(7):108.