

浅析基于核心素养的高中数学高效课堂构建

韦荣运

(广西省河池市环江毛南族自治县高级中学 广西 河池 547199)

[摘要]随着新课改的不断深入,各个学科的发展都离不开学科的核心素养,科学素养其实就是指这门学科在专业知识的学习过程中形成的基础知识和基础技能,也就是实现学生的全面发展。社会的不断发展造成人们对于教育事业发展的高度关注,在高中数学课堂的改革深入中,对于核心素养方面也有了更高的要求。对于高中的数学学习来说,不仅要让学生掌握足够的专业知识,也要让学生在核心素养方面取得一定的成就,帮助学生在今后的生活中能够更好地适应今后的生活发展,本文主要就是对于在核心素养条件下的高中数学高效课堂的创建进行分析,其次对目前高中数学高效课堂构建现状进行分析,最后针对现状提出相关的解决措施,希望能够有效地促进高中数学高效课堂的构建。

[关键词]浅析;基于核心素养;高中数学;高效课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.684

引言

随着教学改革的不断深入,在当今教学的发展中核心素养已经成了非常重要的一个部分核心素养,不仅是一种重要的教学方式,也是一种主要教学理念,在教学的过程中能够充分体现学生的主体地位,所有的教学过程都是以学生为主题、开展,所以这就需要老师充分的将核心素养理念融入教学课堂中。虽然通过近几年的不断努力,我国当前高中数学课堂的构建已经发生了一系列的变化,并且也明显的提高了教育质量,但是从本质上来说,与过去传统教学并没有发生实质性的改变,也就是说在当前的教学中依然是将应试教育作为课堂构建的基础,所以在未来的发展中需要基于核心素养的条件来充分的构建高中数学高效课堂。

1 核心素养基本内涵

在高中发展学生的核心素养主要是要求学生能够具备一定的能力,在今后的生长和社会发展过程中能够顺利进行。研究学生核心素养发展是学校的一项主要任务,也是当前社会教育改革的发展趋势,但是在进行核心素养发展的过程中需要注意三个主要原则,第一是要坚持科学性、第二是要增强民族性、第三是要注重时代性。核心素养的基本内涵其实主要是分为三个部分,第一个方面是文化基础,主要是强调学生在学校掌握的相关知识和技能以及学生的涵养精神,学生在学校不仅要掌握这些知识,还要形成一个正确的价值取向和人文情怀,在学习完知识之后要应用这些知识进行充分的应用;第二个方面是学生的自主发展,要求学生自己要学会学习不能够单纯依靠老师的鞭策,其次还需要要健康的生活,要进行完善的自我管理和对自己的人生有正确的规划;最后是社会参与方面,学生虽然是在学校中,但是也应该具有一定的责任担当,主要是良好的处理本身和社会国家等的情感联系以及行为方式,具有一定的社会责任感。

2 如何构建高效课堂

2.1 提高教师专业素养

基于高中数学的内容而言已经具有了一定的难度,所以说要想提高高中数学的课堂效率,就应该从根本上提高老师的专业素养。随着时代的不断发展,老师的教育方式应该不断地改进并与时代相适应,这样才能够有效地贴合国家新课程改革目标。所以说作为一个高中数学教师应该积极的与时俱进,充分的利用新型的教学理念来改进自己的教学活动,创新课堂教学方式,还应该在教学过程中积极的与其他的老师进行讨论学习,及时发现自己的不足并改正,这样就能够有效地促进高校课

堂的改变。

2.2 改善教学方式

随着新课改背景的不断发展的传统教学模式已经不能够完全适应高中数学课堂,所以说老师应该自己的转变教学理念,在核心素养观念下,最主要的就是将课堂的主体地位放在学生身上,让学生能够充分的掌握自主权,老师在教学的过程中应该充分的结合实际情况,而不应该只是仅限于理念教学。

2.3 创新教学方式

为了更好地落实核心素养教学老师应该在教学方式方面实现多元化发展,通过不同的教学方式来提高学生的学习兴趣,老师在教学的过程中,不能像传统教学一样进行统一教学,而应该根据学生不同的特点和自身的特性来制定独特的教学方式,有效地提高学生的学习能力。就像可以充分的利用信息化教学,利用多媒体来为学生展示更加丰富的数学实践。数学老师也可以在教学过程中创设情境,让学生在情境中体验数学的乐趣,让抽象的数学不再枯燥而变得通俗易懂,这样也能达到提高核心素养的目的。

2.4 实现分层教学

通过相关的调查研究发现,到了高中之后学生在数学学习之间的差距也已经拉大,所以说老师在教学的过程中应该充分的实现分层教学,让每个层次的学生都能够得到有效地发展。其中分层布置作业也是非常重要的,不仅能够减小差等生的作业压力,也能够使优生达到强烈的学习需求。

结语

综上所述,我们已经了解了核心素养的基本内涵,以及在当今数学高效课堂建立的环境下存在的不足、相关的改善措施以及相关的案例,希望能在未来的发展中从本质上改善高中数学教育,充分的培养学生的创新意识,提高学生的数学成绩。

参考文献

- [1] 郑健锋. (2019). 基于核心素养理念的高中数学高效课堂的构建研究. 基础教育论坛, 297(07), 44-45. doi: CNKI: SUN: JCLT.0.2019-07-024.
- [2] 朱万亮. (2019). 浅谈基于核心素养的高中数学高效课堂构建. 中国校外教育(下旬刊)(4), 146. doi: 10.3969/j.issn.1004-8502.2019.04.102.
- [3] 丁晨丽. (2018). 基于核心素养的高中数学课堂教学浅析. 中国校外教育, No. 640(20), 148+150. doi: CNKI: SUN: XWLL.0.2018-20-110.

新课改背景下如何提高小学语文教学质量字数

吴波

(广西兴业县大平山镇正阳小学 广西 兴业 537814)

[摘要]时代不断进步,社会不断发展,快速的时代发展促进各个学科的教学从根本上创新,所以也出台了新《课程标准》和新《课程改革纲要》,这两个课堂改革主要是致力于课堂是以学生为主体的教学方法,从根本上激发学生自主学习能力。小学语文是一个全面发展的学科,语文学科是多个学科的综合,小学语文是小学生在小学阶段接受全面实施素质教育的基础学科,对于小学生以后的全面发展起促进作用,小学语文课堂主要是通过运用语言文字,展开探索。通过语言文字展开对各个学科的学习,使小学生在语文课堂教学活动中发挥主体作用,在课堂的学习里进一步提高学生的思想交流,使课堂真正做到学生全身参与,主动学习,给学生提供展示自己的平台,进而提高学生的语文素养。

[关键词]小学语文;新课改;教学质量;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.685

引言

新课改提出,学生作为课堂的主人,课堂开展的活动应该以学生为主,小学语文是各个学科开展的基础学科,虽然它作为基础,但是进行规范化的学习来说,里面还是有很多的知识不能够被同学们轻易理解,所以为了提高小学语文教学质量,教师对于课堂教学应该进行合理设计,对于教材的重点难点了解,不断的扩展思维促进小学语文的知识的落实。所以本文就新课改下如何提高语文的教学质量作为研究对象展开学习。

一、新课改培养学生学习的积极性

1.在新的时代背景下,小学学科的发展一直都是面临改革的现状,为了使小学语文有更高水平以及更高层次的发展课堂创新不得不退出实践,课堂创新致力于小学生再接受教育与教学的过程中追求更高品质,但是在进行创新之前要求小学语文教师解放自身思想改变自己的教学方式与方法,首先对自己的教育教学态度进行改变,将原本的教师为主体的课堂改为以学生为主体的课堂,真正实现教育与教学的方式改变,通过开展以学生为主体的课堂活动,进一步培养学生自主能力,在语文

的学习里提高自己面对问题可以自己解决问题的能力,在小学语文的学习里真正的去体会课文,将自己融入课文,感受课文中的人物具体环境,提高学习效率。

2.在现阶段语文的学习里依然存在传统教学的方式与方法,再传统的教学方式里,小学语文课堂的学习不会贴别的有趣,小学语文课堂里充满了应试教育的方法,对于重点课文进行背诵,对于不太重要的课文一笔带过,这种教学方式对于小学语文的成绩提高可能会存在帮助,但是对于学生的语文素质的培养来说是没有太大的帮助的,还会直接限制小学语文的水平与能力的培养,对于学生自主学习可以进一步促进学生自己发展,扩散学生的自主思维,小学语文学科应该注重小学语文的思维培养,借助语文的教育平台进行培养,在语文课堂多给予学生时间,使学生进行讨论,不断的在学生讨论里增长知识加强语文素质的培养,另外新课标还在于语文情景的设置,创设一个好的语文情景,促进语文的知识不断落实。

3.小学语文教学应该不满足于表象,现阶段小学语文课堂里还承诺在一个问题就是老师在课文的讲解里对于文章只注重讲解文章大意,对于文章的主题思想进行概括,除了这些还会对文章的结构进行讲解,促进小学语文的课文的不断了解,这