

赞同,是促进师生和谐关系,优化课堂氛围的关键。比如《比尾巴》一课教学,教师可以为学生组织一场角色扮演活动,这样既活跃了课堂氛围,又能够形象、生动的将课文中的角色表现出来。另外,在表演过程中学生对课文的理解也更加深入,学生学习兴趣也得到了培养。教师准备道具:各种小动物头饰,各种小动物尾巴,《健康歌》与《比尾巴》音乐。学生自己做小导演,表演积极性非常高,教师将班级学生分成若干个小组,以小组为单位进行角色扮演。在评价学生表演时,教师要逐一点评,充分肯定学生的价值和才华,从而达到良好的教学效果,并营造和谐教学范围。如:谢谢这几位优秀的猴子、兔子、松鼠,表演得真精彩。通过鼓励性、赞美性的语言,学生的学习信心更足,学生投入学习的情绪更高,课堂氛围更加积极、活跃。在这样的氛围下进行教学效果也会更好。

#### 四、阅读营造氛围法

小学语文课文中包含了很多做人的道理,学生通过反复阅读能够体会到课文的中心思想和核心。教师应该从课文的整体出发,全面把握课文层次结构,让学生通过阅读课文、感受课文,去体会其中的道理,激发学生的求知欲望以及学习积极性。阅读是作者与学生之间的桥梁,通过阅读课文学生的想象力、创造性会得到培养。教师运用阅读可以营造积极的学习氛围,也能够促进学生自主学习。比如《火烧云》一课教学时,首先,对学生提出学习生字的要求,要求学生认识5个生字;其次,让学生对重点文段进行有感情朗读,可以对段落的内容进行理解;最后,借助文章的语言手法,引导学生发挥想象力,使得学生可以对作者所想表达的感情进行理解,对自然之美产生赞叹。

#### 五、运用多媒体诱发学生学习兴趣

多媒体在辅助教学的活动中,通过图像、声音、动画、游戏等形式,给学生直观形象、生动新鲜的视听感受,对具有强烈好奇心的学生来说,具有极强的吸引力。在小学语文教学中,恰当结合教学内容创设情景,必将大大激发学生学习的兴趣。创设情景的办法,并不仅限于用多媒体,还有许多成功方法。总之,通过创设情景,能吸引学生的注意力,开启学生兴趣阀门,诱发学习兴趣,促进良好课堂气氛的营造。

#### 六、提高教师本身的教学艺术

教学艺术是教师达到最佳教学效果的方法、技巧和创造能力的综合表现,它主要表现在教师对教学过程的把握和教学方法的运用上。在影响语文课堂气氛的诸因素中,教师的教学艺术是一个重要因素,教师首先应从教育思想和教育方法放手,应积极培养和保护学生的好奇心、探索欲。“学起于思,思源于疑。”鼓励学生独立思考,大胆质疑。同时,教师要善于用自己的态度、语言和技巧创设一种宽松、和谐和进取的课堂气氛,使学生思维处于高度活跃状态,此时,教师也不必担心教学效果如何。

在语文教学活动中,教师要给学生创设一个好学上进、互助互爱的集体气氛。创设课堂气氛的方式、途径多种多样,教师要结合语文学科特点、教学对象、教学环境等因素,灵活地采取适合的教学模式,提高教学效率,创设良好的课堂气氛。

#### 参考文献

- [1]何静.小学语文课堂氛围的营造[J].文教资料,2019(11):69-70.
- [2]王洛倩.创设良好的英语氛围,提高学习兴趣[J].现代阅读(教育版),2011,(02).

## 高中化学教学中中学生自主学习能力的培养策略研究

张默<sup>1</sup> 姜永存<sup>2</sup>

(1.吉林省长春市农安县万顺乡中学 吉林 长春 130200;

2.吉林省长春市农安县万顺乡中心小学校 吉林 长春 130200)

**[摘要]**高中化学学习内容涵盖较为广泛,具有较强的科学性与抽象性。在进行教学时教师应对教材进行全面的掌握,研究化学学习规律,进而使化学教学能为适合学生,培养学生的自主学习能力。因此,本文针对高中化学教学中中学生自主学习能力的培养策略展开研究。

**[关键词]**高中化学;自主学习;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.328

在高中化学是一门较为复杂的学科,对学生的思维、知识积累、文化素养等具有一定的要求。对此,化学教师的教方式方法就显得尤为重要,教师应紧跟时代发展的步伐,努力克服化学教学中的难题,积极地响应新一轮教育改革理念,逐步地使学生掌握化学知识学习的方法,提升学生的自主学习能力,高效地完成化学教学任务。由此可见,对高中化学教学中中学生自主学习能力的培养策略进行研究的必要性,具体策略综述如下。

#### 一、自主学习的概述

自主学习即使学生占据学习的主导地位,教师在课堂中只发挥辅助作用,自主学习主要包含三个特点,首先,自主学习具有民主性特点,在设计教学环节时学生要参与其中,教师要充分地考虑学生的兴趣爱好与意见反馈,使教学方案更为符合学生的需求。其次,自主学习具有探究性特点,与传统的教学模式不同,在学生遇到问题时会先主动的对问题进行思考与探究,经历发现问题、研究问题、讨论问题、解决问题的过程,并从中获得成就感,教师在这个过程中只起到引导作用。最后,自主学习具有自我监督性,学生在学习的过程中需严格地管理自身行为,养成自律的习惯,达成自我的完善与提升<sup>[1]</sup>。

#### 二、高中化学教学中中学生自主学习能力的培养策略

##### (一)创设教学情境,培养学生的自主合作学习能力

高中化学是启发学生智力的学科,学习内容也相对晦涩难懂,学生在学习时往往找不到合适的方式方法,进而认为化学知识学习过程过于艰难。长此以往,学生会对化学知识学习产生抵触心理,甚至是对教师团队产生负面的影响,使学生在化学课堂学习中逐渐处于被动位置,导致学生的化学学习水平直线下降。对此,教师应积极的给予学生正确的引导,创设教学情境,将复杂的化学知识变得容易学生理解的同时,使化学课堂更具自由性<sup>[2]</sup>。此外,教师可以采用化学合作学习的方式,激发学生对化学知识的探求热情,使学生能够积极主动地投入到合作学习这种,进而提升化学课堂教学效率,使学生的自主学习能力得到良好的培养。

例如:在学习到高中化学人教版必修一《用途广泛的金属材料》时,教师可以将学生几人分为一组,并通过联系生活的方式创设生活情景,为学生讲解金属材料在生活中的应用,使学生产生代入感与熟悉感。随后,教师可以提出几个问题让学生以小组为单位对问题进行探究,调动学生的兴趣,使学生拥有锻炼自主学习能力的平台。

##### (二)教师提问,树立学生的自主学习意识

提问是有效地调动学生学习兴趣,引发学生思考的方式。在对学生进行提问时,教师需注重问题的目的性与实用性,使问题能够给予学生启发与引导,帮助树立学生的自主学习意识。

例如:在学习到高中化学人教版必修一《几种重要的金属化合物》时,教师可以先给予学生充分的时间,让学生进行自主地学习,随后带领学生进行“问题竞答”游戏。教师首先需要根据这一课的学习内容设计出几个问题,让学生依次进行回答,并在黑板上进行计分,使学生能够产生竞争意识与自主学习意识,提升学生的注意力与参与感。在学生回答错误时,教师可以让学生到讲台前表演一个才艺,如:唱一首歌、背元素周期表,朗诵一篇文章等,营造出和谐的化学课堂气氛,游戏结束后分数最高的学生赢得比赛,教师需对每一个学生都进行表扬与鼓励,使学生能够对化学知识学习产生自信心,获得学习的动力,进而在今后更好的参与到化学知识学习中。

##### (三)教师转变以往的教学理念

在传统的高中化学教学模式中,教师的认知不够准确,对学生不够了解,采用“机械式”的教学方式,对学生一味地灌输了大量的化学知识,造成学生学习压力过大,真正理解与消化的化学知识却微乎其微,致使学生的思维受到局限,自主学习意识薄弱,学习能力低下。对此,教师努力的应转变以往的教学理念,紧跟时代发展的步伐,结合学生的实际需求与兴趣爱好设计化学教学方案,并积极地响应新一轮教育改革理念“以人为本”的教学理念,突出学生的主体地位,使学生能够拥有展现自我的可靠平台,进而达成对学生自主学习能力的有效培养与提升。

例如:在学习到高中化学人教版必修一《物质的分类》时,教师可以先利用信息化的教学工具,根据这一课的学习内容,设计出简单的思维导图框架,让学生通过自主学习对思维导图空白处进行填写。随后,教师需要对学生的思维导图绘制成果进行检验,找出学生在自主学习过程中出现的问题,及时地给予学生引导纠正。最后,教师需要对这一课的学习内容进行高度地概括与总结,促进学生的知识内化。教师通过这样的方式,可以有效地突出学生的主体地位,培养学生的主导意识,逐步地提升自主学习能力。

#### 总结

综上所述,自主学习对学生的个性化发展,身心健康,学习水平等都具有显著的促进作用。因此,化学教师应对学生的自主能力培养起到高度地重视,积极地改变教学理念,提升自身的专业素养,为学生的成长与发展起到良性的影响。

#### 参考文献

- [1]苏冬.初中英语教学中中学生自主学习能力的培养策略[J].科学咨询,2020,(24):233.
- [2]陈纪祥.浅谈如何提升初中化学课堂教学效率[J].才智,2020,(18):211.