

高中英语课堂游戏教学研究

吴春霞

(重庆市开州区开州中学 重庆 405400)

[摘要] 游戏化教学对于高中生的吸引力更大,这是因为游戏是很多孩子最喜欢的娱乐活动,他们更愿意在游戏上花费时间和精力。笔者认为高中英语教师要具备自主编创英语游戏的能力,根据不同教学内容设计英语游戏,这样可以使每一堂英语课都充满新鲜感,让高中生对英语课越来越感兴趣;精心设计小组竞赛,激发高中生的好胜心,培养学生的协作能力;根据课文内容,设计角色扮演游戏,让每一个学生可以参与其中;针对词汇和语法板块,设计全体参与的拼单词和接龙游戏,活跃英语课堂。

[关键词] 高中英语; 游戏教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.565

一、利用游戏开展高中英语课堂教学的意义

1. 满足学生心理需求

传统教学模式束缚了学生在学习过程中的热情与发散性思维能力,学生仅能在教师的引导下完成相关知识的学习,根本无法根据自身兴趣爱好对其进行深入了解,因此,学生会产生对英语产生厌恶的情绪。但使用游戏教学法开展英语教学,学生能在轻松、自由的氛围中学习英语相关知识,充分满足了学生的心理需求,使其在学习过程中能正确面对英语问题,提高自身英语核心素养。

2. 拉近师生、生生距离

使用游戏教学法开展高中英语教学,能使学生在游戏过程中学会与他人合作,养成学生团结协作的良好意识;除此之外,游戏还能拉近学生与教师之间的关系,使教师深入了解学生的学习情况,并以此为基础合理设置教学游戏。

二、英语游戏在高中英语课堂教学中的应用措施

1. 单词教学

英语单词教学主要分为“听”“说”“写”三个部分,而游戏教学法主要应用于前两项教学内容中。在对高中生进行英语单词听音教学时,教师可以充分发挥多媒体技术的作用,使用录音、视频等培养学生的英语语感,为之后的单词念读奠定坚实基础。在学生对单词有一定的了解后,教师便可以使用游戏教学法,使学生在游戏过程中提高英语学习效率。如常见的萝卜蹲游戏,便是教师可以培养学生英语单词学习能力的良好途径。例如,笔者在完成《Tracel journal》(人教版高中英语必修一第三单元)一课教学时,笔者会安排学生将本节课的重点词汇书写在A4纸张,而后贴在前胸开始萝卜蹲的游戏,当学生喊到谁面前的名字,如果没有能够及时反应过来蹲下去呼唤下一个单词,这个学生就会被直接淘汰出局,最后胜出的学生可以得到一个小奖励。除此之外,笔者还会用平底锅游戏与萝卜蹲游戏进行替换,让学生在有节奏念自己胸前单词的过程中加强对单词的记忆与听说能力。

2. 语法教学

高中生学习英语语法主要是为了提高自身的语言表达能力,使自身在与他人交流过程中能真正组织语言,保障交流顺畅。在进行语法教学时,大部分课堂内容设计会较为枯燥,因此,笔者会为学生创设良好的教学情境,并结合相应的语法知识设计小的短剧桥段,使学生在表演短剧的过程中提高自身语法理解能力。如在学习倒装句这个句式结构之后,笔者会将其与一般过去时相结合,写一个与美好童年记忆相关的小短剧,学生能在表演过程中复习一般过去时,并加深自身对于倒装句的理解,其中还包括指示代词、表语从句等内容,全方位的提高了学生的英语语法理解能力与掌握能力。

3. 句型教学

句型教学时高中英语教学过程中的重点内容,教师利用游戏教学法开展英语句型教学,能有效提高学生对于英语句型的理解与记忆能力。以笔者为例,在完成

《Friendship》(人教版高中英语必修一第一单元)一课教学时,学生在笔者的引导下已经对本节课的重点句型有了一定的了解,之后,笔者会安排学生玩一个叫做“谁是我的好朋友”的游戏,笔者会选择一个学生作为这个游戏的关主,之后选一个学生作为关主的“好朋友”,除了这个好朋友,所有人都不知道关主的身份。之后,每一个学生可以向这个关主的“好朋友”提一个问题,最终找出笔者设置的关主究竟是谁。当然,在询问这个关主的信息时,学生需要使用如下句式:“I think...”“I think so...”“In my opinion...”在玩游戏的过程中加强对于本节课重点句型的记忆。除此之外,笔者还会使用木头人的游戏完成句型的教学。以The Olympic Games为例,在学习本节课的过程中,笔者会使用木头人游戏引导学生掌握“replace sb.as”与“replace sb./sth.With/by”,当笔者说道“replace sb.as”时,学生需要前进,而当笔者说道“replace sb./sth.With/by”时,学生需要立刻停止,一旦出现错误要立刻会到起点。最终选出第一个到达和全程没有出错的学生,给予其小奖励作为游戏胜利的鼓励。学生在这样的游戏中,能深入认识到“replace sb.as”与“replace sb./sth.With/by”的区别,使其在之后的应用中不会出现问题。

三、设计小组竞赛游戏,激发高中生的好胜心

高中生的集体荣誉感比较强,英语教师可以设计一些集体性英语游戏,引导学生通过自己的努力赢得小组胜利。例如教师在讲授“shopping”这一单元时,可以举办班级小集市,教师准备几个场景,例如餐厅、超市、水果店、服饰店,每一个小组随机抽取比赛场景。每一个小组可以根据场景设计一些关于购物的对话,例如基本的“How much this juice?”等基本句型,小组表演以后,其他小组可以进行提问,考验表演小组对购物单词、句型的掌握能力,小组之间的互问互答可以活跃课堂,让学生的口语交际能力再上一个台阶。教师在组织英语小组竞赛游戏的过程中,要注意让每一个学生都可以参与和发言,小组成员轮流发言,让英语优生可以帮助学困生的学习,实现班级英语成绩的整体提高。

四、结语

综上,作为高中英语教师,教学目标就是为了提高班级内学生的英语学习积极性与学习效率。但在实际英语教学过程中,仍旧存在较多问题有待解决。使用游戏教学法开展高中英语教学,能为学生营造轻松、自由、和谐的学习氛围,使学生能深入了解教师教学的重难点,为其在日后的英语学习与应用奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈慧, 向葵花. 高中英语游戏性教学中教师角色的定位与塑造[J]. 基础教育研究, 2017, (21): 62.
- [2] 李潇. 教育游戏融入高中英语教学的实践思考[J]. 华夏教师, 2019(30): 61.
- [3] 陈浩. 游戏在高中英语课堂教学实践中的应用研究[J]. 中国农村教育, 2019(11): 113.

基于微课的小学语文信息化教学探究

熊红芝

(南昌经济技术开发区双岭小学 江西 南昌 330100)

[摘要] 微课教育可以简单地理解为微型视频网络课程教育。微课是一种即将进入课堂的新形式的授课方式,以视频教学资源作为知识传输的重要载体,在科学技术发展的推动下,其正不断渗透到教育的各个层面。微课包含的教学资源较为丰富且具有针对性,将微课应用到课程教学中,有利于提高教学效果和改革教育模式。本文通过对微课资源在小学语文教学中的开发与运用的原则及实际应用进行阐述,希望能为一线小学语文教师提供作文教学的一点建议。

[关键词] 微课技术; 小学语文; 信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.566

一、在小学语文教学中开发微课资源应用的必要性

在小学语文教育中,写作能力培养占据了很大的比重,是培养小学生语文能力发展的关键一环。传统的小学语文教学,往往是由教师引导,给学生一个固定的模板,让学生借鉴范文进行写作。这种教学模式使得小学生写出的作文千篇一律,缺乏特点,阻碍了学生抒发真情实感,导致学生写出的作文假、大、空。微课资源的出现为小学语文教学改革带来了新的契机。微课对作文教学中的重要知识点进行总结,将精华内容制作成视频,并用以点带面的方式将写作知识串联起来传达给学生,以此来点拨学生,提高学生的写作能力。微课教学模式的重点是资源的丰富性和内容的高度概括性,既可发散学生思维,又能起到“画龙点睛”的作用,有利于增强语文作文教学的效果。

二、微课资源在小学语文教学中的设计原则

(一) 微化原则

微课资源对知识内容的呈现方式与传统教学中的知识呈现方式不同,微课资

源将教学内容凝练成短小精悍的教学资源,能够在更短的时间里传输更多有效的知识,实现了内容小、质量高的效果。因此,微课资源必须要做到“微”“小”。

(二) 遵循语文教学规律原则

不同的学科有不同的教学规律。在小学阶段,语文教学往往是从识字教学开始,逐渐学习阅读、写作等,这是小学语文教学的基本规律。在创设微课时,要遵守这一规律,按照学生的学习能力和学习进度,设计相应的微课内容。

(三) 关联性原则

学科之间、学科内部知识点之间都具有关联性。小学教师在教学中,必须注重各个学科及知识点之间的相关性,将知识点串联起来进行教育。教师在教学中应用微课资源时,应将各个学习板块关联在一起,这样有利于帮助学生形成系统的思维方式,教会学生从整体出发思考和把握问题。

(四) 趣味性原则

小学生由于生理特点,注意力很难持久集中。因此,教师在设计微课时,应增

加趣味性和创意性的内容以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,增加学生的学习欲望,使学生保持听课注意力,提高教学效率。

三、微课资源在小学语文教学中的实际应用与开发应用分析

(一) 微课资源在小学语文教学中的实际应用分析

准确把握教学内容和制作微课视频需要的教学材料,是进行微课资源创造的前提条件。作为教师,应按照教学目标的要求制作难度适宜、内容明晰的教学视频,力求使学生了解学习写作的目的和规范,并在此过程中培养学生观察事物的能力,以及根据自身的真实感受写出不同题材的写作的能力。教师应合理整合微课资源,将写作知识教学体系化,通过一系列由浅入深的微课设计,逐步提高学生的写作能力。在写作教学的过程中,学生的作文要满足以下几点要求:语句表达通顺、用词准确恰当、标点符号运用正确等。这些内容应该在微课视频中有所体现。教师在创作微课视频时,可参考以下几种模式:作文选题紧跟教材内容;针对性提高学生的写作技巧;总结复习性的写作。

(二) 微课资源在小学语文教学中的开发应用分析

1、以课本内容为主进行微课资源的开发

教师在教学中,必须先熟悉课本内容,在此基础上进行教学内容的加工和创作。小学语文教材所选的文章都是经典名篇,是小学生进行写作学习时重要的参考范文,因此,首先必须将教材理解透彻。教师在引导学生作文的过程中,要加强对语文写作基本知识的传授,并能灵活运用相关写作知识和材料作为辅助。这样的教学方式不仅能加强学生对教材的理解,还能促进学生思维能力的提高,在此基础上培养和提高学生的写作能力。

2、与活动视频结合进行教学

小学阶段是小学生成长发育的阶段,这个年龄段的学生好动,比起单调的课堂环境,更热衷参与室外活动。因此,安排更多的课外活动有利于增强学生的学习动力。在设计微课的过程中,可将生活中经常出现的、学生普遍熟悉的素材添加进去,这样不仅能大大地增加学习的趣味性,还可以借助熟悉的事物提高学生的表

达能力。学生在观看视频后与同伴同学进行交流并讨论,通过讨论,学生可以不断丰富自己的认知,拓宽思路,加强语言表达能力和组织活动的的能力。

3、增加课外阅读和实践

小学生在写作的过程中,经常会遇到缺乏写作素材的问题,这是因为小学生的社会阅历较少,积累生活经验和课外知识也较少,他们的写作素材往往来自他们最熟悉的课本,这样狭窄的认知范围不利于小学生积累写作素材。因此,为学生提供更多课外阅读和课外活动的机会,有助于为学生的写作积累素材,也有利于增加学生写作的趣味性和个性。教师在制作微课视频时,可以在其中增添一些指导和建议,以鼓励学生学会在生活中寻找和积累素材。

4、为学生创造真实的情境

小学教材的内容丰富,涉及生活的方方面面,但小学生的生活阅历相对于成年人来说较为贫乏,他们很难对身边的人、事、物进行清晰的概括和描写。学生在写作时,对于事物的描写仅仅停留在范文中的形象。信息来源不够丰富,导致学生的思维能力不够强,写作时的感受不够清晰。针对这种现象,教师可以有针对性地设计微课,将生活中的自然风景和古代的名人事迹制作成视频在课堂上放映,让学生亲身体会四季交替的壮观与奇妙,用心感受古人的魅力。

四、结语

对小学语文教育模式的改革创新,逐渐改变了传统的教育方式。不断为传统教育模式增添新的内容,可以提高小学教师对微课教学的理解和认知,加强对微课资源的开发,并将微课资源运用到课堂中。这不仅有利于提升小学语文教学的质量和效果,还能够在很大程度上提升小学生的写作水平。

参考文献

[1] 贾根坝. 在小学语文教学中运用微课提升教师信息化教学的能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(04): 29.

[2] 张建梅. 微课提升小学语文教师信息化教学能力的探析[J]. 考试周刊, 2018(40): 52.

高中政治教学生活化的路径探索

熊清华

(重庆市涪陵区涪陵高级中学校 重庆 408000)

【摘要】高中政治课堂教学生活化,指的是在教学过程中从已有的知识背景出发结合生活实例,赋予政治课程生活化的特点。随着新课标的不断改革,高中政治学科也实行了教学改革,高中政治课堂教学的生活化能够使课程更加贴近生活,使课程内容不再单一,并且加深了学生对政治知识的理解和保持学生的热情,使学生在学习的过程中体会社会的丰富多彩,并形成正确的人生观、价值观和世界观,拥有良好的道德品质。

【关键词】高中政治;生活化;路径

【DOI】 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.567

随着新一轮教育改革,教学方式的改革势在必行,由传统的应试教育改为注重学生自主学习,让教学内容与实践生活相结合的教学方式成了重点教学方向。现阶段大部分高中政治教学还是处于“死读书,死用书”的状态,与新课改要求的高中政治与生活化相结合教学还有一定的差距。所以贯彻政治与生活化相结合的教学方式具有提升高中正式课堂教学趣味性的实际意义,必须加强对高中政治和生活化相结合教学策略的探究。

一、创设的课程要适应新课标的要求,促进高中生的发展

由于教师受到传统教育模式的影响,更加注重了知识的传授,从而忽略了学生的素质教育,缺乏对课堂的体验,使学生在课堂所学的知识无法运用于生活,无法全面实现素质教育。“灌输式”教育方法使学生更加排斥对政治课程的学习,觉得政治是一门枯燥乏味的课程。根据课程改革的需要和新课标的要求,教师要调整教学目标,由传授知识为主转变为在传授知识的基础上激发学生兴趣,形成良好的课堂氛围,让学生拥有学习动机。要遵循思想政治课教学的“三贴近”原则,贴近学生是指教师在教学中应该贴近学生的生活。如何才能使课程贴近学生生活?首先教师应当多了解学生的思想与内心,对教材内容进行研究,最后从学生的所见所闻出发,让学生自由去感受、体验,去认识。贴近生活则是指,内容以及方法都要贴近学生的生活。比如,在讲解“劳动和就业问题”,就业是生活的来源以及根本,对整个生活以及经济发展都具有重要的意义,教师可以让学生上网了解我国的劳动人口数量以及就业人数,从而分析我国的劳动就业方面所存在的问题。贴近实际则是指,所创设的课程都要是客观存在的事物和现象,根据所发生的时事政治,将时事与课本内容相联系,对学生进行思想政治教育,提高学生的政治素质。新课标下的高中政治课堂要求遵循以学生为本的学习原则,把握以人为本的核心要求,才能打破以往传统课堂中以教师为主导的学习模式。以学生实际生活作为题材,从而使政治课堂与生活联系起来,真正地实现生活化教学。

二、教学内容贴近生活,激发学生的学习兴趣

兴趣是学习的关键,学生的学习基于兴趣之上,所以只有教师创设的学习内容符合学生的兴趣点,才能使学习拥有学习的动力。高中生已经和网络世界有了一定的接触,网络虽是虚拟的,但是网络世界是真实的,它能反映出很多生活中的现象,教师可以利用这点,将课本内容与之相结合,让学生进行讨论与探究。在讲述书本知识的同时,还应向学生讲授国内外发生的重大时事,包括背景材料、内容、经济发展趋势及影响等,让学生能够加强对事件的理解,开阔学生的眼界。例如,在讲授“投资理财选择”一课中,教师在讲解家庭与理财相关内容时,可以先搜集各自家庭中是否有购买理财产品,理财产品的种类以及家中是否有从事理财工作的人,学生调查后再在课堂上发表个人的观点,这样通过自我探索搜集资料,了解了课本中没有的理财知识。

三、采用情境教学法

政治是一门理论性较强的课程,学生学习起来容易感到沉闷与乏味,所以许多教师运用常规的“灌输法”更容易使学生丧失学习的兴趣,在高中政治课堂中也

可以加入一定的生活情境设置,如在讲述“思想道德修养与科学文化修养”时,教师改变以往的角色,让学生变成“表演者”,通过创设生活情境“我该不该让座?”,可以让几名同学参与表演,创设出真实的情境,就可以帮助学生取得良好的学习成效。学生变成主体才能通过情境引发自己的想法,教师再加以引导才能更加深层次地理解所学知识。

四、创设特色教学活动

在新课标的指引下,教师教育目标与传统教育目标有所区别,强调学生的全面发展,不仅在综合素质上有提高,在实践操作能力方面也要有所增长,培养符合社会需求的综合型人才。因此,在构建生活化课堂的过程中,教师可以举办富有特色的教学活动,突破课堂呆板的教形式,例如,教师在讲解“社会主义市场经济的基本特征”时,通过对“社会主义市场经济能否避免拜金主义”这一题进行辩论,教师提前告知学生辩论题材,让学生选择好各自的辩论方向,提前去准备材料进行辩论,使学生能够对知识进行更加深层次的了解,同时还对所学知识进行了拓展与延伸,在此活动的过程中,提高了学生的口语表达能力,也提升了学生的辩论能力,更加丰富了学生的社会经验。

五、关注社会变化,整合生活化教学资源

高中政治教学内容包含十分广泛,包括科学知识、社会现状、经济发展、社会人文融合、哲学等等相关知识。思想政治具有强烈的时代感,不仅包含历史社会内容,还包括现代社会生活中的方方面面。社会在不停的进步,时代在不断的变化,天天都会有新的变化发生在我们周围,新闻每天都有新的变化,高中政治教师不仅可以通过电视或者报纸获得新的社会热点话题,网络时代的到来,网络更成为人们获知全球社会信息的第一工具。在全球巨大的社会信息量当中,教师应该有能力将适合学生的新闻热点话题,通过自己的理解和加工将其整理出来,结合教学内容,转化成学生感兴趣的课本教学内容。高中政治具有理论性较强的特点,需要学生有较强的逻辑思维,这就对学生的理解能力有一定的要求,因此高中教师在准备教学内容时,将教学内容结合到实际生活中,根据学生实际情况来整合出具有生活化特性的教学资源,教师将教学内容进行分析、整理、与生活化结合,最终将政治知识回归到学生生活和现实世界中。

六、结束语

高中政治教学在尊重学科特点的前提下,必须与生活实际相结合,将教学过程与内容进行生活化的设计,才能促进学生知识的吸收与兴趣的提升,让学生真正学有所用,能将课堂中所学知识在生活中加以利用,在生活实际中感受政治知识的价值,提高政治知识在生活中的利用率。

参考文献

[1] 张洋. 探析高中政治课堂的教学改革与学习技巧[J]. 中国教师, 2017(S1): 126.

[2] 李成春. 高中政治课堂教学改革与学习技巧[J]. 科学大众, 2008(02):

78.